

## Вступ

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2021–2022 навчального року. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як керівник закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Загальні відомості 1946 рік – відбудовано шкільне приміщення семирічної школи, налагоджено облік дітей шкільного віку та охоплено їх навчанням. У 1953 році відкрито середню школу у мікрорайоні «Старого Села» Червоної Слободи. 1960 року побудовано одноповерхове приміщення (для початкових класів) і в 1961 році двоповерхове (для середніх і старших класів). У цих приміщеннях зараз навчається 330 учнів. Сьогодні – це сучасний заклад освіти, який має свій «педагогічний імідж», підкріплений доброю репутацією і авторитетом серед учасників освітнього процесу. Закладу освіти властива внутрішня культура, яка визначає стиль поведінки і дій педагогічного колективу і перспективного розвитку навчального закладу. Повна назва: Червонослобідський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області  
Скорочена: Червонослобідський ЗЗСО I-III ст. № 1 Тип ЗНЗ: загальна середня освіта  
Форма власності: комунальна Тип місцевості: сільська  
Поштова адреса: 19604 Черкаська область, Черкаський район, с.Червона Слобода, вул. Небесної Сотні, 52  
Мова навчання: українська Профіль навчання: художньо-естетичний, біолого-хімічний  
Кількість учителів: 47  
Кількість учнів: 445  
Кількість класів: 24  
Кількість навчальних кабінетів: 21

Телефон: (0472) 304185 e-mail: Tchervonasloboda@ukr.net Проблема над якою працює заклад освіти: Формування ключових компетентностей учнів засобами особистісно орієнтованого навчання. Виховання соціально активної здорової особистості шляхом формування патріотичних переконань засобами загальнолюдської моралі. Наше кредо: Дитина має бути не тільки учнем, а передусім людиною з різноманітними інтересами, запитами, прагненнями В.Сухомлинський

### **Фінансова діяльність**

<https://drive.google.com/drive/folders/1BqLS891V82DT18YG4urnExsvRkoLDD5b?usp=sharing>

### **Навчальний процес**

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само-та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ–дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. За останні три роки контингент учнів у закладі освіти перебуває в межах 435-445 учнів. На даний час до 1 класу зараховано 36 дітей. У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Варто зазначити, що майже два місяці всі навчальні заняття проходили за розкладом в синхронному режимі з використанням платформи Google Meet. Дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів.

### **УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.**

Управління закладом освіти здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток навчального закладу. У закладі освіти в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати

достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу освіти, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньошкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу освіти, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Ураховуючи сучасні реалії, стиль управління Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 є демократичним, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Керівник закладу освіти в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови

для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, ВР, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність. Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорив, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.

### **Підсумки методичної роботи**

Методична робота закладу освіти у поточному навчальному році була орієнтована на реалізацію провідних напрямків діяльності що визначені, нормативними документами: законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією загальної середньої освіти, Концепцією профільного навчання. Напрямки методичної роботи диференційовано відповідно до вікових особливостей учнів за освітніми ланками.

Діяльність педагогів була спрямована на реалізацію другого етапу науково-методичного питання «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів та формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах нової української школи. Створення безпечного виховного середовища для формування здорової компетентної особистості на основі загальнолюдських цінностей».

Виходячи з методичного питання педагогічний колектив виконував пріоритетні завдання:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки та формування практичних компетентностей учнів з базових навчальних дисциплін шляхом створенням профільних класів, класів з поглибленим вивченням навчальних предметів, організації роботи факультативів, гуртків, спецкурсів;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу допрофільної підготовки та профільного навчання;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації чергової та позачергової атестації педагогічних працівників, роботи шкільних методичних об'єднань, творчих груп, проведення методичних декад;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи з учнівським колективом, батьківською громадськістю;

- створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня з урахуванням соціального запиту та особистої зацікавленості учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке їх залучення до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах нової української школи;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- покращення роботи з обдарованими учнями;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- сприяння творчому розвитку особистості дитини, формуванню її духовного та морального потенціалу;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії аморальності, правопорушенням, шовінізму, фашизму;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування позитивної мотивації до здорового способу життя;
- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культури та історичного минулого України;
- підвищення іміджу навчального закладу.

Методична робота в закладі освіти в 2021-2022 навчальному році була спрямована на розвиток творчої особистості педагога, здобувача освіти. Головні зусилля зосереджувалися на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, створенні творчої атмосфери та такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Велика увага приділялась удосконаленню класичних та виконанню сучасних форм і методів роботи, впровадженню нових педагогічних технологій, роботі з обдарованою молоддю, поглибленому вивченню предметів, профільному навчанню, роботі з учнями девіантної поведінки, психологічним дослідженням, питанням методичної роботи з педагогічними кадрами.

У школі поглиблено вивчалася англійська мова в 5-А, 8-А, 9-А класах; здійснювалася профілізація навчання: в 10-А, 11 класах – англійська та німецька мови, в 10-Б класі – українська мова та література.

У школі працювало 47 педагогічних працівників.

Пропорційність кількісного співвідношення учнів та педагогів у закладі освіти склала 9,5 учнів на 1 учителя. Середнє тижневе педагогічне навантаження вчителів 1-4 класів склало 21,3 години, учителів 5-11 класів – 19 годин.

У школі працює 8 учителів-пенсіонерів та асистентів учителя, що становить 16,6% від загальної кількості педагогів.

Педагогічний стаж становить:

до 3 років	6 осіб (12,8 %);
3–10 років	5 осіб (10,6 %);
11 – 20 років	12 осіб (25,5 %);
більше 20 років	24 особи (51,1 %).

років

Педагогічний стаж та фахова майстерність дають можливість забезпечити високий рівень освітньої діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі.

Освітній рівень педагогічних працівників становить 100 %.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи та атестація здійснюється за перспективним планом відповідно до чинного законодавства.

У 2021-2022 навчальному році атестувалося 10 осіб. Підвищили кваліфікаційну категорію 3 особи. Отримали педагогічне звання «вчитель-методист» 2 особи, «старший учитель» – 3 особи.

За кваліфікаційними категоріями розподіл вчителів школи такий:

спеціаліст вищої категорії	19 (40,4 %);
спеціаліст першої категорії	14 (29,8 %);
спеціаліст другої категорії	3 (6,4 %);
спеціаліст	11 (23,4 %).

Заслужений вчитель України, Відмінник освіти України – 1 особа (2,1 %) – Носаєва І.П., вчитель біології. Педагогічне звання «вчитель-методист» мають 9 осіб (19,1 %): Носаєва І.П., вчитель біології; Пріхно О.М., вчитель російської мови та зарубіжної літератури; Гаврюшова Л.М., вчитель англійської мови; Кузькіна С.Ю., вчитель англійської мови; Тарасенко З.В., вчитель географії; Яковенко Л.В., вчитель музичного мистецтва; Величко С.В., вчитель російської мови і світової літератури; Сагайдак А.В., вчитель

початкових класів; Шупліна О.О., вчитель хімії. Педагогічне звання «старший учитель» мають 5 осіб (10,6 %): Дядюра В.В., вчитель російської мови і світової літератури; Самохотов А.О., Мальцев Є.С., вчителі історії; Катренко О.А., вчитель іноземної мови; Шутенко Т.П., вчитель початкових класів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена **методична рада**, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань, творчих груп учителів, психолог, заслужений вчитель України.

**Протягом року на засіданнях методичної ради розглядалися такі актуальні питання:**

- стан проведення предметних тижнів;
- стан роботи з обдарованими учнями;
- аналіз результативності виступу учнів у II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- про підготовку узагальнених матеріалів на обласну виставку «Інноваційний пошук освітян Черкащини» та конкурс на кращу серію цифрових ресурсів;
- участь у конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року-2022»;
- робота шкільних факультативів;
- гурткова та позакласна робота;
- взаємовідвідування уроків;
- підведення підсумків методичної роботи за 2021-2022 навчальний рік та аналіз рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2022-2023 навчальному році.

Протягом 2021-2022 навчального року було організовано роботу шкільних методичних об'єднань, динамічної групи, творчих груп.

Робота шкільних методичних об'єднань та динамічної групи спланована за розділами згідно з вимогами та спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання:

- ознайомлення з новими підходами до організації освітнього процесу в початкових класах відповідно вимог Нової української школи;
- формування ключових компетентностей учнів початкових класів;

- використання краєзнавчого матеріалу на уроках;
- використання ІКТ під час проведення уроків;
- методика підготовки олімпійців і робота з обдарованими дітьми;
- форми роботи під час проведення предметних тижнів з базових дисциплін;
- запровадження інноваційних технологій у традиційну систему навчання методом проєктів.

У закладі освіти впроваджуються авторські програми вчителя біології Носаєвої І.П. та вчителя хімії Шупліної О.О.:

- Програми спецкурсу з біології «Люби і знай свій рідний край» (5-7 клас).
- Програми спецкурсу з хімії «Основи хімії технології» (8 клас) та «Основи будови та ідентифікація органічних сполук» (9 клас).
- Програми спецкурсу з медицини «Системи здоров'я» (10 клас) та «Жіноча консультація» (11 клас).

Протягом року педагоги брали активну участь у районних, обласних, всеукраїнських методичних заходах. Методичні надбання педагогів були представлені на обласній виставці «Нова українська школа Черкащини» та відзначені за висвітлення кращого досвіду організаторської діяльності з упровадження засад Нової української школи та популяризацію інноваційних здобутків на міжнародному та всеукраїнському рівнях. Творча група вчителів під керівництвом Шупліної О.О. в обласному конкурсі на кращий електронний освітній ресурс здобули II місце за Веб сайт «Освітня кухня».

Педагогічні працівники закладу освіти беруть активну участь у колективних інтерактивних дистанційних формах методичної роботи:

### **1) онлайн-курси:**

- «Ключові уміння 21-го століття» (26.09.21, Крутінь В.Г., асистент вчителя);
- «Домедична допомога» (13.03.2022, Клименко Н.С., вчитель математики);
- «основи онлайн-безпеки для учнів: захист від насилля у цифровому середовищі» (17.02.22, Рибчинська С.С., практичний психолог);

### **2) онлайн-навчання:**

- «Школа для всіх» (22.05.22, Крутінь В.Г., асистент вчителя);
- «Школа для всіх» (04.11.21, Величко С.В., заступник директора з ВР; Бабак Л.В., педагог-організатор);



- «Помічай, упізнавай, поведься безпечно: підвищення обізнаності про ризику вибухонебезпечних предметів» (31.05.22, Рибчинська С.С., практичний психолог);

### **3) методично-дидактичні семінари:**

- «Планування уроку» для вчителів німецької мови базової школи (5-6 класи) (01.02.2022, Крутінь В.Г., Самохотова Л.І. вчителі іноземної мови);

### **4) семінари-практикуми:**

- «Тимбілдинг – як важливий ресурс класного керівника зі згуртування колективу» (25.11.21, Величко С.В., заступник директора з ВР);

- «Школа подружнього життя» (31.05.2022, Рибчинська С.С., практичний психолог);

- «Використання кейс-методу у формуванні міжпредметних компетентностей здобувачів освіти» (25.01.2022, Пущенко С.В., вчитель хімії);

- «Організація роботи працівників психологічної служби в умовах воєнного стану» (20.04.2022, Рибчинська С.С., практичний психолог);

- «Панічні атаки, як їм запобігти. Способи заспокоєння та зняття стресу у дитини та дорослих» (24.03.2022, Рибчинська С.С. практичний психолог; Давиденко Г.В., соціальний педагог);

- «Розвиток стресостійкості, як профілактика емоційного вигорання педагогів» (28.01.2022, Давиденко Г.В., соціальний педагог);

- «Організація сучасного уроку фізичної культури» (21.12.2021, Прокопенко Ю.І., вчитель фізичної культури);

- «Практична спрямованість уроків предмета «Захист України» в процесі здобуття життєвих компетентностей» (27.01.2022, Прокопенко Ю.І., вчитель предмета «Захист України»; Шупліна О.О., вчитель основ медичних знань);

- «Організація виховної роботи у закладі освіти» (03.02.22, Величко С.В., заступник директора з ВР);

- «Сторітелінг як методичний інструмент вчителя» (20.01.22, Сіренко Л.В., Омельченко О.О., Тищенко Н.І., вчителі української мови та літератури; Величко С.В., Пріхно О.М., вчителі зарубіжної літератури; Мальцев Є.С., вчитель історії);

- «Нова українська школа: досягнення, відкриття, можливості» (28.01.22, Лелеко Ю.О., Тимошенко С.Г., Мартем'янова А.В., вчителі початкових класів);

- «Використання кейс-методу у формуванні міжпредметних компетентностей здобувачів освіти» (25.01.2022, Тарасенко З.В., вчитель географії; Шупліна О.О., вчитель хімії; Мандрус І.М., вчитель біології);

- «Розвиток цифрової компетентності: сайт «Mozaveb», програма «Mozabook». Поради практичного психолога» (31.03.2022, Шупліна О.О., Пущенко С.В., вчителі хімії; Мандрус І.М., Носаєва І.П., вчителі біології; Тарасенко З.В., вчитель географії);

- «Бібліотеки – центри обміну авторським професійним методичним досвідом» (23.05.2022, бібліотекар Овчаренко Т.А.);

#### **5) вебіари:**

- «Використання онлайн-платформ та онлай-застосунків для формування інноваційного стилю педагога» (05.10.2021, Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури);

- «Формула нової української школи та її реалізація в НМК для 5-го класу» (16.02.2022, Клименко Н.С., вчитель математики);

- «Сила творчої уяви: уперед за «Лускунчиком» та «Алісою»! (твори Е.Т.А. Гофмана та Льюїса Керролла). 5-ий клас НУШ» (15.02.2022, Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури);

- «Дитина і дитинчтсов у творах Елеонор Портер «Полліанна» і Марка Твена «Пригоди Тома Сойєра». 5-ий клас НУШ» (08.02.2022, Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури);

- «Ігор Гирич – вчений і автор підручників з історії»; «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту» (26.01.2022, Самохотов А.О. вчитель історії);

#### **6) майстер-класи:**

- «Використання карток «Монстрики почуттів» у роботі з дітьми та батьками» (30.05.22, Рибчинська С.С., практичний психолог);

- «Формування риторичної компетентності майбутнього лідера» (14.02.2022, Тищенко Н.І., Омельченко О.О., вчителі української мови та літератури);

#### **7) онлайн-консультування:**

- «Алгоритм впровадження нового Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої та дошкільної освіти. Категорії труднощів та рівні підтримки в навчанні осіб з особливими освітніми потребами» (24.01.2022, Сагайдак А.В., заступник директора з НВР);

#### **8) вебіари-тренінги:**

- «Культура мовлення освітянина» (11.05.2022, Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури та російської мови);

#### **9) флеш-тренінги:**

- «Модель роботи психолога школи в області профорієнтації» (26.01.22, Рибчинська С.С., практичний психолог);

#### **10) семінари-тренінги:**

- «Цифрові технології сучасної освіти» (10.02.2022, Величко С.В., Пріхно О.М. вчителі зарубіжної літератури та російської мови; Омельченко О.О., Тищенко Н.І., вчителі української мови та літератури; Мальцев Є.С., вчитель історії);

**11) онлайн-зустрічі:**

- «Підсумок роботи за 2021-2022 навчальний рік» (04.11.21.);

**12) панельні дискусії:**

- «Обдарованість: винагорода чи відповідальність» (10.02.22, Рибчинська С.С, практичний психолог);

**13) тренінги:**

- «Медіаосвіта як ресурс для ПЕРЕМОГИ у період війни» (09.06. 2022, Сагайдак А.В., Шупліна О.О., заступники директора з НВР; Величко С.В., заступник директора з ВР).

Всі вчителі пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-х класів ЗЗСО, відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа».

Асистенти вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації асистентів вчителів закладів загальної середньої освіти області згідно с Концепцією «Нова українська школа» за напрямом: «Організація інклюзивного навчання».

Самохотов А.О., директор школи, взяв участь ХХІХ щорічній конференції ВГУ на тему: «Нові виклики сучасної української школи в 2021-2022 навчальному році: реалії і перспективи» (04-08.10.2021, м. Харків), у лекційному курсі «Трагедія ромської громади».

Самохотов А.О., вчитель історії та Тарасенко З.В., вчитель географії нагороджені дипломом II ступеня шостого Міжнародного конкурсу наукових і мистецьких робіт ім. Володимира Маняка та Лідії Коваленко у номінації «Кращі методичні розробки уроку/лекції та мистецькі роботи вчителів закладів загальної середньої освіти/викладачів закладів вищої освіти».

Фесенко В.А., асистент вчителя, взяла участь у Всеукраїнському марафоні педагогічних ідей Олександра Антоновича Захаренка «Олександр Захаренко: діалог із сучасністю» (02.02.2022).

Рибчинська С.С., практичний психолог, взяла участь у всеукраїнському освітньому хабі педагогічних інновацій Нової української школи.

Поширювали власний педагогічний досвід серед спільноти освітян України «На урок» (практичний психолог Рибчинська С.С., вчитель музичного мистецтва Яковенко Л.В.).

Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури, взяла участь у конкурсі «Методичний марафон: урок зарубіжної літератури»; підготувала учнів до

конкурсу «Ми любимо зарубіжну літературу – 2021»; посіла III місце у літературному конкурсі «Крила української перемоги» в номінації «Патріотична проза».

Друк в фахових виданнях: «Вивчаємо твір МО ЯНЯ «Геній», С.Величко, вчитель зарубіжної літератури. («Зарубіжна література в школах України» №2 20-22).

Мальцев Є.С., вчитель історії та правознавства, учасник Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2022» у номінації «Правознавство».

Школа бере участь у:

- дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня «Забезпечення нових стандартів якості освіти в інноваційних школах Черкащини засобами STEM-освіти»;

- дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України»;

- регіональному експерименті «Виховання моральної свідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів»;

- регіональному експерименті «Формування у підлітків національно-культурної ідентичності»;

- проєкті «Інноваційні школи Черкащини»;

- науково-педагогічному проєкті «Школа майбутнього»;

- українсько-фінській програма «Змінитися за 7 днів» (ГО Ed Camp в Україні);

- проєкті «Німецька спільнота» за підтримки Goethe Institut;

- «First Lego League в Україні»;- «First Lego League в Україні»;

- проєкті «Go camp»;

- Міжнародному онлайн проєкті «Innovate Your Dreams»;

- проєкті «Викладання англійської мови» (волонтер Корпусу миру США);

- Міжнародному проєкті «Оновлюємо свої мрії 2019»;

- Міжнародному проєкті «Люди до людей»;

- проєкті «Збираємо осколки пам'яті» (щорічний семінар із історії Голокосту в Меморіалі «Яд Вашем»).

Згідно з річним планом роботи школи проведено предметні тижні, метою яких було розширити уявлення учнів про відповідні навчальні дисципліни, посилити інтерес до їх вивчення.

Якісний рівень освіти забезпечується за допомогою відповідних механізмів, що дістали назви моніторингу, який розуміється як система збору, опрацювання та поширення інформації про діяльність освітньої системи, що забезпечує безперервне відстеження за її станом і дає можливість прогнозувати її розвиток.

У закладі освіти проводяться такі види моніторингових досліджень:

- рівень навчальних досягнень учнів;
- стан відвідування учнями школи;
- стан захворюваності учнів;
- рівень вихованості учнів;
- стан оздоровлення дітей влітку;
- працевлаштування випускників;
- стан охоплення учнів гуртковою роботою;
- стан профілактичної роботи з попередження злочинності та правопорушень;
- рівень готовності майбутніх першокласників до школи;
- рівень психологічної адаптації учнів 1, 5, 10 класів;
- дослідження психічних процесів в учнів 4 класів;
- робота з педагогічними кадрами (атестація та проходження курсової підготовки педагогічних працівників, кваліфікаційний рівень, педагогічний стаж, віковий ценз, освітній рівень, нагородження);
- динаміка накопичення бібліотечного фонду.

Отримані результати узагальнюються, проводиться їх синхронічний та діахронічний аналізи. До уваги беруться показники динаміки потенційно взаємозалежних аспектів розвитку учнівського колективу, таких як пропорційність стану відвідування школи та динаміка стану успішності учнів, вихованості учнів та якості їх охоплення гуртковою роботою тощо.

Результати моніторингових досліджень не лише забезпечують максимально об'єктивний аналіз якості основної діяльності школи, а й є високим мотиваційним фактором щодо її поліпшення. Як наслідок, середній показник успішності збільшився на 0,1 бал і складає 8 балів. Систематично зростає кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень.

Протягом жовтня-грудня проводились шкільні олімпіади з іноземної мови, історії, географії, економіки, правознавства, української мови, російської мови та літератури, математики, трудового навчання, інформатики, ІКТ, фізики, астрономії, педагогіки та психології, біології, екології.

У II (районному) етапі Всеукраїнських олімпіад наші учні вибороли 13 призових місць.

- Українська мова:

II місце – Євтушевська Ю. (11 кл.);

III місце – Шапошник А. (8-А), Ковтун Д. (10-А).

- Географія:

II місце - Романчук К. (8-А);

III місце – Семиз Д. (10-А).

- Англійська мова:

I місце – Горбенко М. (11 кл.);

III місце – Кравченко Е. (9-А), Харченко Д. (10-А).

- ІКТ:

II місце – Зганяйко Н. (10-А).

- Біологія:

I місце – Шапошник А. (8-А).

- Трудове навчання:

I місце – Петріченко Р. (8-А).

- Фізика:

II місце – Гура Р. (10-Б).

- Російська мова:

I місце – Чинбай О. (10-Б).

У III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад Шапошник А. виборола II місце в олімпіаді з біології.

5 осіб є призерами II етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (I місце – Плітко А. (3-А), Шевченко А. (5-А), Харченко Д. (10-А); II місце – Шапошник А. (8-А), Євтушевська Ю. (11 кл.). Плітко А. здобула III місце на III етапі.

4 особи є призерами II етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (I місце – Шевченко А. (5-А); II місце – Ковтун Д. (10-А); III місце – Шапошник А. (8-А), Євтушевська Ю. (11 кл.).

Здобувачі освіти взяли активну участь у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На Урок» та [Всеукраїнських дистанційних олімпіадах «Всеосвіта»](#) з різних предметів. Дипломи I ступеня отримали 42 учні, II ступеня – 68 учнів, III ступеня – 48 учнів.

Маковецький С. (9-А) здобув I місце в онлайн конкурсі з англійської мови «Олімпіс 2022 – Весняна сесія».

Здобувачі освіти взяли активну у Всеукраїнських конкурсах:

- «Школа рятувальника: перша допомога» – диплом I ступеня (3 особи), II ступеня (4 особи), III ступеня (1 особа);

- «Основи кібербезпеки» – II місце (3 особи), III місце (3 особи);

- «Безпечна дорога до школи» – I місце (7 осіб), II місце (4 особи);
- «Я громадянин, я маю право» – високий рівень (10 осіб);
- «Апробатика з математики» – I місце (4 особи), II місце (6 осіб), III місце (4 особи).

У літературному конкурсі «Крила української перемоги» в номінації «Патріотична поезія» отримали дипломи Петріченко Р. (8-А) та Семиз Д. (10-А).

У Всеукраїнській науковій конференції-конкурсі «Молодь. Наука. Природа» отримали дипломи за високий результат у турі з біології Харченко Д. (10 кл.), Шапошник А., Петріченко Р. (8-А).

Орел О. (10-А) посіла II місце у дистанційному XVII міжобласному мистецько-екологічному конкурсі-фестивалі української народної, естрадної та авторської пісні «Мости над Россю».

Вихованці Тарасенко З.В. («Шанс») стали переможцями патріотичного квесту «Перемагали раніше – переможемо й зараз!», організованих Черкаським обласним центром туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради в онлайн - форматі.

Вихованці патріотичного гуртка «Сокіл» («Джура») під керівництвом Пущенко С.В. активно брали участь у обласних та Всеукраїнських заходах, а саме: в обласному онлайн-конкурсі ватр роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Дякуємо захисникам України» (середня вікова група), в обласному (II етапі) Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), де вибороли I місце у вікторині «Відун», II місце – вікторина «Джура – Захисник України», III місце – вікторина «Рятівник» та «Книга звитяг». Крім того, джурівці взяли активну участь у челенджі «Хай ліне пісня українська поміж нас» та у Всеукраїнському фестивалі «Ватра» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), присвяченому Дню Героїв, з теми «Квітуча моя Україна».

Члени гуртка «Креатив» під керівництвом Бабак Л.В. стали переможцями в мистецько-екологічній акції «Їхне мовчання – то гучний крик?», організатором якої виступив Черкаський художньо-технічний коледж.

Разом із тим, в організації методичної роботи є ряд недоліків і невирішених проблем.

Особливу увагу на вироблення мотивації щодо поліпшення рівня навчальних досягнень учнів мають звернути шкільні методичні об'єднання. Необхідно покращити роботу з налагодження системності і систематичності

внутрішкільного контролю з метою визначення конкретних завдань для кожного члена педколективу, надання реальної допомоги вчителям та повсякденної перевірки прийнятих рішень. Система моніторингових досліджень основних напрямків діяльності потребує подальшої диференціації та розширення напрямків аналізу. Також потрібно узагальнювати результати досліджень дієвими висновками і пропозиціями.

У системі методичної роботи переважають традиційні форми проведення педагогічних рад, методичних об'єднань, інших напрямків методичної діяльності. Потребує подальшого удосконалення організація проведення предметних методичних декад. Звіти керівників методичних об'єднань про методичну роботу в своїй основі мають значний рівень формалізму, тому не відображають творчих методичних здобутків педагогів.

### **Підсумки виховної роботи**

На виконання Закону України «Про освіту», Національної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції Нової Української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, згідно з планом внутрішкільного контролю за організацією виховної роботи в навчальному закладі заступником директора школи з виховної роботи Величко С.В. протягом року здійснювалась перевірка стану виховної роботи в 1-11 класах. Діяльність класних колективів, учнівського самоврядування, дитячої організації «Веселка», педагогів здійснювалась за наступними напрямками: національно-патріотичне виховання, моральне виховання, правове виховання, родинне виховання, трудове виховання, превентивне виховання та профілактика правопорушень, екологічне виховання, формування здорового способу життя, естетичне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Для реалізації виховної проблеми школи «Створення безпечного виховного середовища для формування здорової компетентної особистості на основі загальнолюдських цінностей» передбачалось вирішення наступних завдань:

1. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя.
2. Стимулювання неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, навчання навичкам охорони власного життя і здоров'я.
3. Утвердження в свідомості і почуттях особистості громадянських цінностей, патріотичних переконань, поваги до культури та історичного минулого України.



4. Сприяння творчому розвитку особистості дитини, формуванню її духовних та моральних цінностей.
5. Формування в учнів навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою.
6. Впровадження інноваційних форм роботи з представниками батьківської громадськості, зокрема з питань протидії проявам насильства та булінгу (цькування) та їх попередження.

З метою забезпечення виконання означених завдань із класними керівниками 5-11 класів та вчителями початкових класів проведено ряд методичних заходів. Відбулося 5 методичних засідань класних керівників, на яких було опрацьовано нормативно-правові документи з питань організації виховної роботи у навчальному закладі, розглядалися питання профілактики злочинності, правопорушень, небезпечних квестів та інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі, поліпшення рівня вихованості учнів 1-11 класів, попередження булінгу у школі, робота учнівського самоврядування в школі тощо. Особлива увага зверталася на виконання заходів, спрямованих на реалізацію Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020), Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, Програми профілактики правопорушень, системи роботи з профорієнтації учнів 9-11 класів тощо.

Питання виховної роботи заслуховувались на засіданні педагогічної ради: «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу», «Про плани виховної роботи 1-11 класів та затвердження структури плану виховної роботи», «Про затвердження учнівських щоденників» (протокол №1 від 31.08.2021).

Працювали творчі групи класних керівників: 1-4 класи (керівник Лелеко Ю.О.) розглядали тему: «Формування ключових компетентностей молодших школярів через застосування інноваційних форм виховної діяльності в умовах роботи НУШ»; 5-11 класи (керівник Омельченко О.О.) – «Удосконалення виховної роботи з учнями шляхом застосування проєктних технологій, що забезпечують новий рівень виховання». Керівниками творчих груп зібрано матеріал для класних керівників, який можна використовувати у подальшій роботі з учнями.

Перевірка засвідчила, що класні керівники в цілому володіють методикою планування виховної роботи, знаюче складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання

виховання. Планування роботи здійснюють за двома розділами, які передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською громадськістю, а також індивідуальну роботу з учнями. Всі класні керівники дотримуються структури планування виховної роботи з дітьми.

Змістовно планують роботу та використовують різноманітні і цікаві форми роботи класні керівники Кузькіна С.Ю., Яковенко Л.В., Бабак Л.В., Тарасенко З.В. Заслужують на увагу години спілкування «Дружба і її значення у житті людини» (5-А клас, класний керівник Самохотова Л.І.), «Сходинки фізичного розвитку» (6-А клас, класний керівник Мандрус І.М.), «Що псує стосунки між людьми» (7-А клас, класний керівник Тарасенко З.В.), «Всесвітній день доброти» (8-А клас, класний керівник Бабак Л.В.), «Яка вона, толерантна країна» (10-Б клас, класний керівник Яковенко Л.В.) тощо.

Класні керівники приділяють особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров'я учнів, проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів, правильно ведуть записи в відповідних журналах реєстрації інструктажів. У 2021-2022 навчальному році було проведено ряд виховних заходів, спрямованих на правила поведінки з вибухонебезпечними предметами.

Класні керівники 5-11 класів використовують як традиційні форми роботи (батьківські збори, засідання батьківського комітету), так і інноваційні форми роботи (родинні свята, круглі столи з елементами презентації, диспути, батьківський ринг, тренінги, фідбеки тощо), на яких розглядають питання виховання дитини в сім'ї, сімейних конфліктів та шляхів їх розв'язання, запобігання насильству над дітьми, формування головних чинників здорового способу життя, попередження травматизму, запобігання булінгу тощо. Більшість заходів проводилась класними керівниками в онлайн форматі. Однак потребують індивідуальних консультацій з питань планування роботи з батьками класні керівники Дідук О.С., Прокопенко Ю.І., Тарапата С.Ю.

Заслужує на увагу індивідуальна робота класних керівників із учнями. Цікаві форми роботи з дітьми (тренінги, КВК, КТС, проєкти, флешмоби, квести, акції) обирають класні керівники Тарасенко З.В., Бабак Л.В., Яковенко Л.В., Мандрус І.М., Омельченко О.О., Кузькіна С.Ю.

У II семестрі 2021-2022 навчального року проведено моніторинг рівня вихованості учнів 1-11 класів за визначеною діагностичною програмою дослідження процесу формування вихованості.

Аналіз результатів моніторингу вихованості здобувачів освіти показав, що по початковій школі (202 учні) високий рівень вихованості (1 бал) має 33 учні, що становить 16,3% від загальної кількості дітей у початковій школі. Достатній рівень вихованості мають 88 осіб (0,8 – 0,9 балів), що становить 43,6%. Середній рівень вихованості мають 62 учні (0,6 – 0,7 балів), що становить 30,7%. Нестійкий досвід позитивної поведінки, тобто низький рівень вихованості, мають 19 учнів (від 0 до 0,5 балів), що становить 9,4% (у минулому навчальному році було 8 осіб – 4%).

В основній та старшій школі (234 особи) високий рівень вихованості мають 16 осіб, що становить 6,8% від загальної кількості учнів 5-11 класів; достатній – 99 осіб (42,3%); середній – 95 учнів (40,6%); низький – 24 особи (10,3%); (у минулому навчальному році було 32 учні – 14 %).

Аналіз моніторингових досліджень класних керівників 1-11 класів засвідчив, що заслуговує на увагу робота з учнями з питань ціннісного ставлення до праці, культури спілкування (середній бал – 0,6). Недостатньо проведено роботу з виховання в учнів позитивного ставлення до навчання. Потребує більшої уваги робота класних керівників із виховання в учнів колективізму та товариських якостей (середній бал – 0,7), дисципліни та обов'язку і відповідальності (середній бал – 0,6) тощо.

Моніторинг рівня вихованості школярів показав, що найкращі показники рівня вихованості в учнів 1-А, 2-А, 2-В, 3-А, 4-А, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-А, 10-А та 10-Б класів (класні керівники Крутін С.І., Хандюк О.І., Лелеко Ю.О., Тимошенко С.Г., Шутенко Т.П., Гніденко Т.М., Тарасенко З.В., Мандрус І.М, Самохотова Л.І., Кузькіна С.Ю., Яковенко Л.В.). Це свідчить про ефективну роботу щодо формування в учнів загально визначених цінностей та якостей особистості й високий професійний рівень педагогів. Низькі показники вихованості спостерігаються в учнівських колективах 1-Б, 2-Б, 3-Б, 3-В, 6-Б, 8-Б, 9-А (класні керівники Шевченко Т.М., Богуцька Л.С., Церковна Ю.П., Гордієнко М.В., Пущенко С.В., Прокопенко Ю.І., Тищенко Н.І.), що вказує на недостатній рівень сімейного виховання в більшості родин та недосконалий вплив педагогічної діяльності вчителів на формування і розвиток в учнів свідомого ставлення до виконання правил поведінки здобувачів освіти і дотримання норм загальнолюдської моралі. Слід зазначити об'єктивність класних керівників в оцінюванні рівня вихованості кожного учнівського колективу.

Видано наказ «Про підсумки вивчення рівня вихованості учнів» від 06.04.2022 №20.

З метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, поліпшення профілактичної роботи з подолання злочинності та

правопорушень, попередження і протидії булінгу (цькуванню), інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищах, відповідно до річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності серед учнів закладу освіти. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищах. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

Питання профілактики правопорушень та створення безпечного освітнього середовища розглядалися на нарадах при директору (23.02.2022, 31.05.2022 та 31.08.2021, 06.09.2021, 27.09.2021, 22.10.2021, 01.11.2021, 29.11.2021, 07.02.2022 тощо).

Двічі на рік (вересень, березень) 2021-2022 навчального року класними керівниками та вчителями початкових класів, заступником директора з виховної роботи Величко С.В., соціальним педагогом Давиденко Г.В., психологом Рибчинською С.С. разом з представниками батьківського комітету та депутатами сільської ради проведено громадський огляд умов проживання, виховання і навчання дітей різних категорій. Складено акти обстеження матеріально - побутових умов категорійних дітей, соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи, який нараховує :

- дітей під опікою – 2 особи;
- дітей - інвалідів – 6 осіб;
- дітей з особливими потребами – 9 осіб;
- дітей - чорнобильців – 2 особи;
- багатодітних сімей - 28, в них дітей - 63 особи;
- неповних сімей – 58;
- сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах - 1;
- дітей-напівсиріт - 6 осіб;
- дітей, які перебувають на внутрішкільному обліку -

Протягом року працювала Рада профілактики правопорушень. Відбулося 4 засідань (протоколи № 1 від 11.10. 2021; №2 від 22.12.2021; протоколи №3 від 20.01.2022, №4 від 16.05.2022), на яких висвітлювались питання:

«Про організацію рейдів «Діти вулиці» (жовтень 2021 р.);  
«Про попередження булінгу у школі» (грудень 2021 р.);  
«Про стан відвідування учнями школи» (жовтень 2021 р., грудень 2021 р., січень 2022 р., травень 2022 р.);  
«Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення» (жовтень 2021 р.);  
«Про виконання заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти на 2021-2022 н. р.

Членами ради профілактики правопорушень здійснено рейди в такі сім'ї: Судді М. (3-Б клас), Синяченка М. (5-Б клас), Романенка Б. (9-А клас) тощо.

Щорічно у грудні проводився Тиждень правових знань. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення» тощо. За окремим планом проводився День боротьби зі СНІДом. Було проведено виховні години, анкетування, тренінгові заняття тощо.

Третя середа кожного місяця - День спільних дій в інтересах дітей. Протягом року проводилась превентивна та профілактична робота психологічною службою закладу освіти, працював відеолекторій з питань правової освіти, проводились заняття за освітньо - профілактичною програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (педагог-тренер Давиденко Г.В.).

Питання правового виховання, профілактики шкідливих звичок, особливостей профорієнтаційної роботи з учнями та формування позитивної мотивації до здорового способу життя постійно розглядалися на класних батьківських зборах, більшість яких була проведена в онлайн - режимі. Заслуговують на увагу батьківські збори в молодшій ланці, а саме: 4-Б класі «Особливості навчання та виховання гіперактивних дітей» (класний керівник Лелеко Ю.О.), 3-А класі «Особливості дистанційного навчання молодших школярів» (класний керівник Гніденко Т.М.), 1-А класі «Роль спілкування у розвитку особистісних якостей дитини» (класний керівник Крутінь С.І.) тощо. Цікаві диспути, круглі столи, тренінги з представниками батьківської громадськості провели класні керівники 5-11 класів, а саме: 6-А класу «Особливості навчальної діяльності учнів 6 класу» (класний керівник Мандрус І.М.), 5-А класу «Особливості підліткового віку» (класний керівник Самохотова Л.І.), 7-А класу «Безпека в інтернеті» (класний керівник Тарасенко З.В.), 7-Б класі «Уявіть себе дитиною» (класний керівник

Компанієць В.О.), 8-А класі «Успіхи та досягнення дітей» (класний керівник Бабак Л.В.), 10-Б класі «Виховання моральної свідомості та культури поведінки» (класний керівник Яковенко Л.В.), 11 класі «Успішний вибір професії – запорука успішного розвитку особистості» (класний керівник Омельченко О.О.) тощо.

Формуванню громадянської відповідальності і свідомості учнів, підвищенню рівня правової обізнаності серед дітей, удосконаленню їх правової освіти сприяли уроки правознавства у 9 класі (вчитель Мальцев Є.С.) та «Громадянської освіти» в 10 класі (вчителі Мальцев Є.С., Самохотов А.О.). Середній бал з правознавства склав 7,3 балів, з «Громадянської освіти» - 9,2 балів.

В школі ведеться чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюються у відповідному журналі черговими вчителями та адміністрацією школи. Щомісячно класні керівники здають звіти по відвідуванню, в яких зазначають загальну кількість пропусків занять, з них через хворобу, з поважних причин та без поважних причин. Видано накази директором школи «Про стан відвідування учнями школи» (№01-Г від 04.01.2022 року, №34 від 13.06.2022 року). Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрації школи про причини відсутності школярів. Щомісячно питання відвідування учнями школи заслуховувалося на нарадах при директору (06.09.2021, 27.09.2021, 22.10.2021, 29.11.2021, 07.02.2022, 10.05.2022, 31.05.2022 тощо).

З метою пропаганди здорового способу життя в школі проводилась чітка та цілеспрямована робота з означеного питання:

- анкетування учнів;
- години спілкування;
- перегляд відеофільмів «Правда і міфи про СНІД», «Чорно-біле кіно», «10 причин, з яких ти не станеш наркоманом» тощо.

Проводилися заходи до Дня здоров'я (квітень 2022 року):

- виставка малюнків «Здорові діти – здорова нація» (5-8 класи);
- виставка колажів та стіннівок «Дбай про здоров'я змалечку» (5-11 класи);
- перегляд відеоматеріалів щодо профілактики ВІЛ- інфекції/СНІДу тощо.

Заслуговують на увагу тематичні акції, тижні та декади:

- Тиждень безпеки руху (травень 2022 року);
- День безпечного Інтернету (5 лютого 2022 року);
- Міжнародна акція «16 днів проти насильства» (з 25.11.2021 по 10.12.2021 згідно окремого плану заходів). Підготовлено наказ «Про

підсумки проведення Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» від 14.12.2021 №108.

На виконання Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки в закладі освіти розроблено заходи щодо національно-патріотичного виховання молоді на 2021-2022 навчальний рік. В рамках означених заходів у навчальному закладі було організовано і проведено Міжнародний день миру (21.09.2021), День захисників та захисниць України (жовтень 2021 року), Тиждень козацького виховання (11.10.2021– 15.10.2021), День Гідності та Свободи (21 листопада 2021 року), День Збройних Сил (06.12.2021), заходи щодо вшанування 88-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні (20.11.2021), заходи щодо увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні (17-19.02.2022), День Соборності України (18.01.-21.01.2022), День пам'яті Героїв Крут та жертв Голокосту (27.01.2022), День українського добровольця (14.03.2022), заходи щодо відзначення Дня Європи (21.05.2022), Дня вишиванки (19 травня 2022 року) тощо. Заслуговує на увагу участь у Національному уроці пам'яті, приуроченому до 80-х роковин трагедії в Бабиному Яру, участь юних джур у обласному онлайн-конкурсі ватр роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Дякуємо захисникам України» для середньої вікової групи тощо.

Протягом року в навчальному закладі працювало 15 оплачуваних гуртків: 7 гуртків предметного циклу, а саме: «SMRT» (керівник Кузькіна С.Ю.), «Fit Deutsch» (керівник Катренко О.А.), «Dive into English» (керівник Самохотова Л.І.), «Голодомор 1932-1933 років в Україні: історія, уроки на майбутнє» (керівник Мальцев Є.С.), «Абетка харчування» (керівник Мандрус І.М.), «LEGO» (керівник Компанієць В.О.), «Основи хімтехнології» (керівник Шупліна О.О.); 8 гуртків непередметного циклу, а саме: «Юний журналіст» (керівник Омельченко О.О.), «Креатив» (керівник Бабак Л.В.), «Веселі нотки» (керівник Яковенко Л.В.), туристичний «Шанс» (керівник Тарасенко З.В.), «Сокіл» («Джура») (керівники Пущенко С.В., Прокопенко Ю.І.), «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (керівник Давиденко Г.В.), «Зроби сам» (керівник Ямборський В.В.) тощо.

Заняття означених гуртків проводились 1-3 рази на тиждень (в залежності від тижневого навантаження). Керівники гуртків змістовно планують роботу та ведуть записи в журналах гурткової роботи згідно вимог.

Гуртковою роботою охоплено 225 учнів, що становить 51 % від загальної кількості учнів у школі; у минулому навчальному році 210 учнів були охоплені гуртковою роботою, що становило 48,3%. Керівниками гуртків

призначено класних керівників та вчителів - предметників. Гуртки працювали згідно графіка.

Вихованці Тарасенко З.В. («Шанс») взяли активну участь у конкурсах «Пазли України», «Наша Черкащина» та стали переможцями патріотичного квесту «Перемагали раніше – переможемо й зараз!», організованих Черкаським обласним центром туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради в онлайн - форматі тощо.

Заслуговує на увагу робота патріотичного гуртка «Сокіл» («Джура») під керівництвом Пущенко С.В. Робота з вихованцями гуртка спрямована на формування та розвиток повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота України. Юні джури активно брали участь у обласних та Всеукраїнських заходах, а саме: в обласному онлайн-конкурсі ватр роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Дякуємо захисникам України» (середня вікова група), в обласному (II етапі) Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), де вибороли I місце у вікторині «Відун», II місце – вікторина «Джура – Захисник України», III місце – вікторина «Рятівник» та «Книга звітяг». Крім того, джуровці взяли активну участь у челенджі «Хай лине пісня українська поміж нас» та у Всеукраїнському фестивалі «Ватра» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), присвяченому Дню Героїв, з теми «Квітуча моя Україна».

Члени гуртка «Креатив» під керівництвом Бабак Л.В. протягом навчального року брали активну участь у різноманітних заходах, акціях, проєктах тощо. Вихованці гуртка долучились до конкурсу «Новорічна композиція», організованого КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», взяли активну участь у онлайн - челенджі «Хай крила ангела закриють серце воїна», провели майстер-клас «Вишивка хрестиком» (до Дня вишиванки) та стали переможцями в мистецько - екологічній акції «Їхнє мовчання – то гучний крик?», організатором якої виступив Черкаський художньо-технічний коледж.

Питання роботи гуртків закладу освіти розглядались на нарадах при директору (06.09.2021, 07.02.2022, 23.02.2022, 10.05.2022 тощо).

Видано наказ «Про стан роботи гуртків за 2021-2022 навчальний рік» від 01.06.2022 №31.

Формуванню читацьких інтересів, розвитку творчих здібностей сприяла робота бібліотеки (бібліотекар Овчаренко Т.А.). Організовано і проведено конкурс на кращу закладинку, кращий буклет. У січні 2022 року проведено Тиждень дитячої та юнацької книги, в ході якого учні долучилися



до проведення годин спілкування, конкурсу малюнків «Казковий світ очима дітей», писали відгуки на сучасну прозу тощо.

У школі діяло 4 волонтерських загони, які налічували 82 особи. Робота загонів була спрямована на виконання Національної програми «Основні орієнтири виховання» та пов'язана з реалізацією виховних завдань школи.

У школі діє дитяча організація «Веселка», до якої входять 436 учнів. Організація має свій Статут та програму, чіткі напрямки діяльності.

Всією роботою у школі керує орган учнівського самоврядування, на чолі якого стоїть президент. Президентом школи у 2021-2022 навчальному році була Семиз Дар'я, учениця 10 класу.

Шкільний парламент складався із 7 центрів. Кожний центр проводив роботу згідно плану. Члени учнівського самоврядування контролювали чергування учнів 8-11 класів по школі, відповідали за чистоту і порядок у навчальних кабінетах та на території школи, залучалися до проведення загальношкільних творчих справ, проєктів, флешмобів, а саме: акцій «Монетки дітям», «Разом до Перемоги!», «Солодка паска для захисників»; проєктів патріотичного спрямування «Наше слово – наша правда! Все буде Україна!», «Разом до Перемоги!», «Наше небо»; краєзнавчого флешмобу «Вишиванка – душа мого народу!» тощо. Питання роботи учнівського самоврядування розглядалось на нараді при директору від 06.09.2021.

Протягом року у школі видавалась шкільна газета «Вісник школяра», яка висвітлювала найцікавіші моменти із життя школи (редактором була учениця 11 класу Євтушевська Юлія, керівником - Омельченко О.О., вчитель української мови та літератури).

Разом з тим, у виховній роботі є ряд невирішених проблем. Потребує особливої уваги проблема індивідуальної роботи з учнями, що проявляють агресію й конфліктність, вживають нецензурні слова та сленгову лексику. Отже, класним керівникам слід більше уваги приділити індивідуальній роботі зі здобувачами освіти.

Потребує покращення робота учнівського самоврядування, а саме: активізація діяльності лідерів класних учнівських колективів, впровадження їх ідей, підтримка з боку адміністрації, сприяння взаємодії дорослих і дітей на рівні партнерства, посилення системи навчання тощо.

### **Підсумки роботи соціально-психологічної служби**

На виконання Законів України «Про освіту» ([Закон №2145-VIII](#)) ст.76, «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про протидію торгівлі людьми», «Про забезпечення прав і

свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказів МОН України №509 від 22 травня 2018 року «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», №608 від 08 червня 2018 року «[Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти](#)», листів МОН України №1/11-5480 від 18 травня 2018 року «[Щодо запобігання та протидії насильству](#)», лист МОНУ №1/9-363 від 16.07.2021 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н.р.», лист МОНУ №1/9-362 від 16.07.2021 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/22 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», лист МОНУ № 4/793-21 від 23.09.2021 «Щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу», [Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](#), [Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»](#), згідно з річним планом роботи ЗЗСО та психологічної служби, з метою підвищення ефективності діяльності, удосконалення науково-методичного рівня працівників психологічної служби, підвищення якості психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу освітнього процесу психологічної культури учасників освітнього процесу, запобігання поширенню негативних явищ серед учнівської молоді, привернення уваги педагогів, батьків та громадськості до проблем соціально-психологічного характеру в суспільстві здійснювала свою діяльність психологічна служба закладу. Адміністрацією Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 вивчалась діяльність психологічної служби.

У школі практичний психолог Рибчинська С.С., має вищу спеціальну освіту, вищу кваліфікаційну категорію та сімнадцять років стажу роботи на посаді. Соціальний педагог Давиденко Г.В. має вищу освіту за спеціальністю вчитель української мови та літератури, вищу кваліфікаційну категорію як вчитель української мови та літератури, вищу кваліфікаційну категорію як соціальний педагог та двадцять чотири роки стажу роботи на посаді. Фахівці працювали над впровадженням Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України та дотримувалися пріоритетних напрямів роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н.р.

У своїй роботі фахівці цього спрямування керуються «Положенням про психологічну службу системи освіти України», Етичним Кодексом психолога, посадовими інструкціями, відповідними наказами Міністерства освіти і науки України тощо.

Спеціалісти служби постійно вдосконалюють свою діяльність, приймають участь та діляться своїм досвідом на обласних та районних вебінарах, онлайн засіданнях творчих груп.

Рибчинська Світлана Станіславівна виступала в онлайн режимі:

- 24.03.2022 на семінарі-практикумі від КУ «ЦПРПП» Степанківської сільської ради для працівників психологічної служби району (модератор заходу Донець В.О.): «Представлення власних матеріалів перед працівниками психологічної служби району для роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо формування навичок адаптації до перебування в умовах стресу».

- 31.03.2022 на семінарі-практикумі від КУ «ЦПРПП» Степанківської сільської ради для вчителів хімії, географії, біології (модератор заходу Діхтяр Т.В.): «Поради практичного психолога педагогам: «Як дбати про свій емоційний стан?» та «Як говорити з дітьми під час воєнного стану?»».

- 05.04.2022 на психолого-педагогічній студії від КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» для учасників пролонгованих курсів (модератор заходу Литвин І.М.): «Застосування на практиці п'яти ефективних вправ із дітьми з ООП з метою формування у дітей навичок адаптації до перебування в умовах стресу»

Рибчинська С.С. у 2021-2022 н.р. продовжує бути учасником обласної творчої групи педагогічних працівників ІРЦ (керівник Литвин І.М.): «Корекційні програми для осіб з особливими освітніми потребами» на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради в режимі онлайн. Фахівець розробляє та складає корекційні програми для дітей з ООП.

Практичний психолог прийняла участь у II Всеукраїнському освітньому хабі педагогічних інновацій Нової української школи з інновацією та була нагороджена від КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» Дипломом за високу якість творчої роботи, поданої для участі у II Всеукраїнському освітньому хабі педагогічних інновацій Нової української школи наказ № 115 від 09.09.2021.

Практичний психолог отримала сертифікати за:

- учасниця всеукраїнського освітнього хабу педагогічних інновацій Нової української школи з 25 травня по 13 вересня 2021 року пройшла

навчання за програмою підвищення кваліфікації обсягом 14 годин (0,5 кредиту ЄКТС) за дистанційною формою від КНЗ «ЧОПОПП ЧОР»;

- успішно пройшла з «01» березня 2021 року по «27» листопада 2021 року підвищення кваліфікації з розвитку професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій) за накопичувальною системою обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) за дистанційною формою від КНЗ «ЧОПОПП ЧОР»;

- успішно пройшла курс від МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства» «Основи онлайн-безпеки для учнів: захист від насильства у цифровому середовищі» (тривалість 4 академічні години) (дата видачі: 17.02.2022);

- успішне завершення програми підвищення кваліфікації з теми «Помічай, упізнавай, поведься безпечно: підвищення обізнаності про ризики вибухонебезпечних предметів» від ГО «ЕдКемп Україна» (обсяг у годинах: 5, обсяг у кредитах ЄКТС: 0,17, дата видачі: 31.05.2022);

- участь у майстер-класі «Використання карток «Монстрики почуттів» у роботі з дітьми і батьками» в межах проекту «ПОРУЧ» ГО Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та спільно з організацією Gefühlsmonster GmbH з Німеччини (кількість годин: 2, дата видачі: 31.05.2022).

Відповідно до річного плану роботи психологічної служби району фахівці психологічної служби здійснили моніторинги: «Моніторинг з вивчення питання шкідливих звичок в освітньому закладі серед учнів 5-11 класів», «Моніторинг емоційного стану педагогів», «Моніторинг емоційного стану у здобувачів освіти 5-11 класів», «Моніторинг визначення особистісної адаптованості здобувачів освіти 5-11 класів», «Моніторинг толерантності учнів 5-11 класів», «Моніторинг дослідження цькування в освітньому закладі серед здобувачів освіти 5-11 класів», «Моніторинг обізнаності з питання ВІЛ/СНІД серед учнів 9-11 класів», «Моніторинг вивчення питання толерантності учнів в освітньому закладі серед учнів 5-11 класів».

У нових умовах навчання психологічна служба з усіма учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання в онлайн режимі здійснювала наступні види діяльності: просвітницьку, навчальну, консультаційну (індивідуальна та групова), діагностичну (через опитування та моніторинги на веб-сторінках, освітніх платформах, онлайн тести), корекційну.

Після початку воєнного стану були розроблені заняття для всіх учасників освітнього процесу, для дітей з ООП та тимчасово переміщених осіб з метою збереження та відновлення їх психічного здоров'я. Заняття

«Сприяння зниженню рівня стресу в усіх учасників освітнього процесу» проводились онлайн у груповій та індивідуальній формі відповідно їх вікових особливостей з метою зниження рівня напруги, тривоги, стресу та формування навичок адаптації до перебування в умовах стресу.

Співпрацювали із працівниками соціальних служб, Центру соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, сільських рад та національної поліції. Незважаючи на територіальні та транспортні обмеження, працівники тримали в зоні уваги дітей із особливостями поведінки.

Дистанційна форма роботи дозволила працівникам підвищувати свій професійний рівень на освітніх платформах та через участь у вебінарах, організованих КНЗ «ЧОПОПП ЧОР».

Основною метою діяльності працівників психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників: учнів, педагогічних працівників, батьків.

Практичний психолог здійснює супровід учнів 1-х класів з метою дослідження готовності та адаптації до навчання, а соціальний педагог дізнається про соціально-психологічні умови утримання сім'ї з метою виявлення дітей, які можуть мати проблеми в адаптації та навчанні.

Під час проходження періоду адаптації учнів 1-х, 2-х, 5-х, 10-х класів практичний психолог проводить діагностичну роботу з учнями та вчителями, просвітницьку роботу з батьками з метою підвищення їх психологічної культури. Соціальний педагог вивчає стосунки учнів у класі та соціально-психологічні умови утримання сім'ї. Результати роботи фахівців психологічної служби обговорюються на консилиумах щодо адаптації учнів до навчання. Рекомендації, отримані на консилиумах, використовуються фахівцями психологічної служби, вчителями початкових класів, учителями-предметниками, класними керівниками, адміністрацією школи для подальшої роботи із здобувачами освіти.

Психологічною службою проводяться корекційні заняття з учнями, заняття з елементами тренінгу та тренінги, надаються рекомендації педагогічним працівникам. З результатами анкетувань батьків ознайомлюють на класних батьківських зборах.

Одним з напрямків роботи служби є профілактика дезадаптації серед учнів перших, п'ятих та десятих класів. Практичний психолог здійснює діагностику особистісної адаптації школярів, визначає характер психологічного комфорту учня в класі та рівень тривожності, проводить індивідуальні та групові консультації для вчителів, учнів та батьків, здійснює психологічний супровід дітей з особливими потребами, проводить

діагностичні обстеження дітей з вадами психофізичного розвитку з метою визначення оптимальних шляхів навчання та виховання особистості.

Соціальним педагогом на кожну дитину заведено індивідуальну папку, в якій зберігається психолого-педагогічна характеристика, акт обстеження житлово-побутових умов, довідка про склад сім'ї, індивідуальна діагностична картка, соціальний паспорт, копія свідоцтва про народження, довідки ЛКК про встановлення діагнозу, індивідуальна картка, в якій спеціалісти служби постійно фіксують динаміку психологічного розвитку учня та результати корекційної роботи.

Згідно затвердженого директором школи графіка фахівцями психологічної служби проводились «Години спілкування» та «Години психолога».

До виключної компетенції соціального педагога належить складання і ведення соціального паспорта школи, учнівських колективів, індивідуальних карток дітей та сімей, що потребують особливої психолого-педагогічної уваги. З цією метою згідно наказу відділу освіти ЧРДА та наказу по школі проводиться громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення, працевлаштування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей соціально-незахищених категорій.

Під час проведення громадського огляду психологічна служба разом з членами комісії відвідувала сім'ї учнів школи, складала акти обстеження умов проживання дітей означених категорій та планувала свою подальшу соціально-педагогічну діяльність в межах проблемного поля впродовж року.

Соціальний педагог готує проекти наказів про організацію, проведення та підсумки громадського огляду.

З метою профорієнтаційної роботи практичний психолог та соціальний педагог проводили групову та індивідуальну психодіагностику, яка допомагає учню обрати професію, яка відповідає його уподобанням та здібностям. З учнями старших класів проводилися групові та індивідуальні бесіди стосовно сфери майбутньої діяльності. У школі наявний куточок професійної орієнтації. Протягом навчального року для учнів 9-11 класів проводилися виставки науково-популярної, інформаційно-довідкової літератури.

Одним із напрямів діяльності психологічної служби є попередження негативних явищ та девіантної поведінки серед учнів. Спеціалісти служби вивчали причини, які спричинили деформації в поведінці учнів, проводили індивідуальні бесіди з педагогами, учнями та батьками, спільно з класними керівниками організовували диспути, лекції, бесіди, з метою попередження

злочинності серед неповнолітніх, аутоагресивної поведінки, профілактики насильства, Інтернет-залежності, торгівлі людьми, наркоманії, СНІДу та впливу шкідливих речовин на організм учнів.

У зв'язку із збільшенням кількості асоціальних проявів у поведінці неповнолітніх велику увагу приділяли роботі з дітьми, що відносяться до групи ризику. Так, у соціального педагога та практичного психолога наявні банки даних дітей групи ризику та журнали обліку роботи з даною категорією дітей.

Психологічна служба з метою попередження насильства у сім'ях та суспільних осередках здійснювала опитування та спостереження за учнями.

Рибчинська С.С. та Давиденко Г.В. здійснюють превентивну просвіту учнів, батьків, педагогів та громадськості, ведуть роботу щодо попередження фактів фізичного і психологічного насильства над дітьми.

Соціальний педагог складає щорічно алгоритм взаємодії школи з державними установами, закладами та громадськими організаціями. Спеціалісти служби постійно проводять спільні заходи із службами, які причетні до соціального захисту дітей, намагаються своєчасно виявляти неблагополучні сім'ї, проводять з ними необхідну корекційну роботу, беруть участь у роботі шкільних рад профілактики, займаються індивідуальною роботою з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги. Соціальний педагог, співпрацюючи з державними установами, закладами, громадськими організаціями, допомагає отримати грошову допомогу і подарунки дітям та сім'ям соціально-незахищених категорій.

Протягом року у школі проводилися тематичні тижні: у вересні «Всеукраїнський тиждень протидії булінгу спрямованого на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти», у квітні: «Тиждень психології», в ході яких проведено конкурси, виставки, тренінги, заняття з елементами тренінгу, лекції та консультації для учнів, їх батьків і вчителів. За наслідками проведення тижнів видані накази по школі.

Фахівці психологічної служби проводять відповідну роботу щодо підвищення психологічної культури і компетентності педагогічних працівників.

Однією із проблем в роботі психологічної служби є відсутність окремих кабінетів практичного психолога та соціального педагога, що створює певні труднощі при проведенні індивідуальних та групових консультацій.

З метою реалізації Програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.» соціальний педагог Давиденко Г.В. проводила заняття гуртка у 7 класі з означеної теми.

## **Організація харчування здобувачів освіти в навчальному закладі.**

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче харчування учнів 1-11-х класів. Працівники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час приготування та видачі своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набираються нових сил та здоров'я. Всі учні 1–4 класів та бажаючі 5-11 класів охоплені гарячим харчуванням. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Основна маса учнів харчується під час перерв після другого, третього та четвертого уроків. Їдальня працює з 09.45 до 14.00 години. Столи накривають за графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі класоводів, класних керівників. Сестра медична з дієтичного харчування ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням примірною чотирьох тижневого меню, відбираються проби, виконуються усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню розміщено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку оновлене та знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Роботу шкільного харчоблоку систематично перевіряє держпродспоживслужба. Розроблено графік харчування здобувачів освіти з урахуванням по максимальній кількості учнів, які можуть одночасно отримувати та вживати їжу, не порушуючи фізичної дистанції в 1 метр. Організований питний режим здобувачів освіти в за допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини. Забезпечена відстань між столами не менш 1,5 метра та розміщення за столом не більше 4 осіб. Усі працівники харчоблоку забезпечені засобами індивідуального захисту із розрахунку 1 захисна маска на 3 години роботи, одноразовими рукавичками на 5 робочих днів, засобами дезінфекції поверхонь, обробки рук. Проведені практичні заняття з працівниками харчоблоку щодо зняття/одягання, утилізації засобів індивідуального захисту, дотримання правил особистої гігієни, доведено алгоритм дій щодо виявлення ознак на ГРВі, приготування дезрозчинів для обробки поверхонь згідно інструкції використання. З метою створення умов сприяючих зміцненню здоров'я, формування навиків правильного харчування, пошуку нових форм обслуговування дітей,



збільшення обхвату учнів гарячим харчуванням у закладі освіти були розроблені основні завдання, які висвітлювали наступні питання:

- забезпечення безкоштовним і пільговим харчуванням здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для організації іраціонального харчування;
- зміцнення і модернізації матеріальної бази приміщень харчоблоку школи;
- підвищення культури харчування;
- забезпечення санітарно-гігієнічної безпеки харчування;

• проведення систематичної роз'яснювальної роботи серед батьків і здобувачів освіти про необхідність гарячого харчування. Наразі передбачено, що меню має бути чотирьох тижневе для різних сезонів (осіннє, зимове, весняне). Це дозволило урізноманітнити раціон. Основні зміни в меню закладу освіти: збільшення вживання овочів, фруктів, зменшення вживання хліба, солі, цукру. Розроблено 4-х тижневе меню з урахуванням вікових норм 1-5, 6-8, 9-11 класів. Перспективне чотирьох тижневе меню для харчування здобувачів освіти у шкільній їдальні Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 470 учнів, що становить 53%учнів школи. З них початкова ланка – 230 учнів, середня ланка - 195 , старша ланка – 45 учнів , вчителі – 15 Вартість харчування для учнів в шкільній їдальні становила – 21 грн. 00коп. В шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій(наказ №49-ОД від 21.02.2022р.) Сестра медична з дієтичного харчування систематично пояснювала батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини та особистої гігієни до та під час прийому їжі. Проводила просвітницьку роботу: бесіду з здобувачами освіти «Корисне харчування- запорука здорового життя». Харчування у шкільній їдальні є пріоритетним, запорукою здорового способу життя дітей. Зважаючи на карантинні умови, харчування організовано у 9 етапів, де враховано дотримання вимог карантинного режиму та відповідних вікових особливостей дітей (учні, що закінчують навчання в школі раніше відповідно ї харчуються в числі перших, а ті, що перебувають в групах продовженого дня – ближче до обідньої пори). Харчування дітей забезпечується безпосередньо у закладі шкільної їдальні. До штату закладу введено 2 кухаря, працівника посудомийної зали, комірника та прибиральниці..

У режимі роботи закладу освіти велике значення надається організації раціонального, збалансованого гарячого харчування відповідно до віку учнів. З цією метою в закладі розроблені комплексно-цільові заходи організації і

розвитку харчування учнів, якими передбачено: створення та затвердження примірних чотирьох тижневих меню, які погоджені з Держпродспоживслужбою; щоденний меню-розкладу враховує норми харчування з різним виходом страв за віковими групами; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя; організація кранів для миття рук, електросушарки; контроль та веденням відповідної документації. Із постачальниками продуктів до харчоблоку школи укладено договір, складено маршрутні листи постійно ведеться діалог для злагодженої та продуктивної діяльності. Створено дієву робочу групу з розробки та впровадження і підтримки процедури забезпечення безпеки харчування, заснованих на принципах НАССР. Варто зазначити що до складання меню працівниками харчоблоку, класними керівниками було проведено моніторинг уподобань та смаків школярів, Ведеться облік дітей, охоплених гарячим харчуванням. Записи ведуться у спеціально відведеному зошиті (щоденнику). У зв'язку із збільшенням кількості дітей, бажаючих харчуватися (у 2021 – 365 дітей), є потреба у створенні більшої кількості посадкових місць, оновленням меблів зали. В цілому у шкільній їдальні панує позитивна атмосфера, а її працівники дотримуються всіх санітарногігієнічних норм, готують якісну й корисну їжу, що сприяє збереженню здоров'я учнів, відновлює емоційні й фізичні сили школярів, підвищує працездатність під час освітнього процесу. Із січня 2022 року введено нове меню у шкільній їдальні. Смачне. Корисне. Збалансоване. Отож на наступний рік група працівників НАССР надалі працюватиме над шляхами покращення та позитивного результату харчування.

### **Про підсумки роботи з молодими спеціалістами**

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності сучасного закладу освіти стає забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи.

З метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими педагогами, спрямованої на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової та методичної підготовки молодих фахівців у загальноосвітньому навчальному закладі протягом 2021-2022 навчального року була проведена відповідна робота.

У 2021-2022 навчальному році у школі працювало 6 молодих педагогів: Філіппова К.О., вчитель математики; Ямборський В.В., вчитель трудового навчання; Гордієнко М.В., Церковна Ю.П., Хандюк О.І., вчителі початкових класів; Криворіг В.В. асистент вчителя.

Адміністрація школи та наставники надавали всебічну допомогу молодим педагогам у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, веденні обов'язкової шкільної документації, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності.

Робота з молодими педагогами була спланована в річному плані закладу, були складені плани роботи з ними, плани самоосвіти, видано наказ по школі від 03.09.2021 № 76 «Про організацію роботи з молодими спеціалістами».

За кожним молодим вчителем, були закріплені досвідчені наставники, організовано взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів, їх аналіз та самоаналіз.

Бесіди, зустрічі з молодими спеціалістами, відвідування їх уроків, виховних заходів, перевірка документації, свідчать про те, що молоді вчителі є добросовісними та відповідальними, мають хорошу теоретичну підготовку, серйозно ставляться до своєї справи.

Всі наставники допомагали молодим спеціалістам у складанні календарно-тематичного планування, обговорювали інструктивно-методичні матеріали МОНУ, навчальні програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів: про вивчення предметів у 2021-2022 навчальному році, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Молоді педагоги брали участь в роботі шкільних методичних об'єднань, предметних тижнів, семінарів, відвідували уроки своїх наставників, досвідчених вчителів, виступали з доповідями та повідомленнями.

Змістовну роботу з молодими вчителями проводили у предметних методичних об'єднаннях, де вони збагачували свої знання з теорії та методики, опановували педагогічну майстерність, завдяки чому можуть забезпечити ефективний процес навчання й виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися найбільш цікаві методичні новинки. В їхніх планах на поточний навчальний рік визначалися проблеми самоосвіти, над розв'язанням яких працювали молоді вчителі.

Всім молодим спеціалістам забезпечені умови для підвищення свого методичного рівня та професійної майстерності, але їм необхідно ще багато працювати над підвищенням свого методичного рівня, над такими питаннями як раціональне використання часу уроку, об'єктивне оцінювання досягнень учнів, оформлення ділової документації та інше.

### **Про результати контрольних робіт з основних наук**

Згідно з планом роботи школи на 2021-2022 навчальний рік у травні 2022 року були проведені контрольні роботи з базових навчальних дисциплін.

Завдання для контрольних робіт підбрані відповідно до навчальних програм, охоплюють матеріали для 5-11 класів на кінець року.

Контрольні роботи з української мови писали 174 учні. Кращий результат показали учні 11 класу (вчитель Омельченко О.О.), де середній бал склав 9,3 балів, відсоток успішності 100%, а якісний показник – 86,7%. Найгірший результат у учнів 8-Б класу (вчитель Тищенко Н.І.): середній бал склав 5,7 бала, відсоток успішності – 75%, якісний показник – 35%.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

5 клас – написання великої букви, подвоєнні букви, розділові знаки в складному реченні, написання прислівників, вживання апострофа, ненаголошені голосні е, и.

6 клас – написання великої букви, розділові знаки в складному реченні, написання прислівників, написання н та nn у словах.

7 клас – написання ненаголошених е, и у коренях слів; написання прислівників; правопис префіксів пре-, при-; написання іменників – власних назв.

8 клас – правопис подовження та подвоєння; написання –й; тире між частинами безсполучникового складного речення; розділові знаки при дієприслівниковому звороті.

9 клас – вживання великої літери і лапок у власних назвах, розділові знаки при відокремлених членах речення.

10 клас – написання прислівників та прислівникових сполук; подвоєння приголосних на межі морфем; розділові знаки у реченнях з однорідними членами речення.

11 клас – ненаголошені е, и, розділові знаки у складному реченні, правопис прислівників.

В загальному середній бал склав 7,4, відсоток успішності – 93,1%, якісний показник становить 52,9%.

Контрольні роботи з математики писали 59 учнів. Кращий результат показали учні 6-А класу (вчитель Клименко Н.С.). Середній бал виконання робіт – 6,5 бала, відсоток успішності – 83,3%, а якісний показник – 50%.

Гірший результат – в учнів 5-Б класу (вчитель Філіппова К.О.), де відповідні показники наступні: відсоток успішності 66,7%, якісний показник 50% і, як наслідок, – середній бал – 5,7 бала.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

5 клас – при знаходженні розв’язувані задач на знаходження відсотка від числа; геометричних задач; приділенні десяткового дробу, при переведенні мішаного числа у неправильний дріб.

6 клас – при знаходженні числа за його дробом, при перетворенні відсотка у звичайний дріб, при виконанні арифметичних дій із звичайними дробами

Результати виконання контрольних робіт: середній бал складає 6,2; відсоток успішності – 77,9%; якісний показник – 49,1%.

Контрольні роботи з алгебри писали 105 учнів. Кращий результат показали учні 11 класу (вчитель Клименко Н.С.). Середній бал виконання робіт – 6,4 бала, якісний показник та відсоток успішності, відповідно, – 52,9% та 82,4%. Гірший результат в учнів 8-Б класу (вчитель Клименко Н.С.), де середній бал склав 4,8 бала, відсоток успішності – 68,8%, якісний показник – 12,6%.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

7 клас - при розв’язуванні рівняння; при побудові графіка лінійної функції.

8 клас – при обчислюванні при розв’язуванні квадратичного рівняння, при розв’язуванні дробово-раціонального рівняння.

9 клас – при застосуванні формул скороченого множення, при розв’язуванні задач на елементи теорії імовірностей; при розв’язуванні квадратичних нерівностей; при складанні систем рівнянь до текстової задачі.

10 клас – при обчисленні квадратичної нерівності.

11 клас – при знаходженні площі фігури, обмеженої даними лініями.

Зведені результати по школі є наступними: середній бал склав 5,7 бала, якісний показник – 36,2%, відсоток успішності – 75,2%.

Контрольні роботи з геометрії писали 100 учнів. Кращий результат показали учні 8-А класу (вчитель Філіппова К.О.). Середній бал виконання робіт склав 7,6 бала, а якісний показник та відсоток успішності – 68,8% та 93,8%. Найгірший результат в учнів 8-Б класу (вчитель Клименко Н.С.), де середній бал склав 4 бали, відсоток успішності 64,3%, а якісний показник – 14,3%.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

7 клас – при розв’язуванні задач на знаходження суміжних кутів, на знаходження невідомого кута трикутника; при визначенні правильної нерівності трикутника.

8 клас – при знаходженні площі рівнобедреного трикутника за даною основою та бічною стороною.

9 клас – при встановленні співвідношень у прямокутному трикутнику; при розрахунку площі трикутника; при знаходженні скалярного добутку векторів .

10 клас – при проекції многокутника на задану площину за відомою площею многокутника.

11 клас – неправильне знаходження модуля вектора, не визначають, яка сторона більша у прямокутника, якщо дана одна сторона на діагональ в задачі на знаходження об'єму тіла обертання

Зведені показники успішності з предмету є наступними: середній бал 5,9 бала, відсоток успішності 81%, якісний показник склав 43%.

Контрольними роботами з фізики (вчитель Тарапата С.Ю.) було охоплено 107 учнів. Кращий результат показали учні 11 класу, де середній бал склав 7,9 балів, а відсоток успішності та якісний показник – 100% та 73,4%. Гірший результат – в учнів 8-Б класу. Середній бал успішності – 5,9 бала, відсоток успішності – 100%, якісний показник – 14,3%. Зведені результати контрольних робіт з фізики наступні: середній бал 6,6 бала, відсоток успішності 87,9%, якісний показник – 60,6%.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

7 клас – при переведенні одиниць в систему СІ, при знаходженні середньої швидкості нерівномірного руху, при знаходженні сили Архімеда.

8 клас – при розв'язуванні задач на мішане з'єднання провідників, при розв'язуванні задач на тепловий баланс, при розрахунку опору провідника за формулою.

9 клас – при розв'язуванні задач на дозиметрію, при розрахунку потужності електричного струму; при розв'язуванні задач на закон Кулона.

10 клас – при визначенні поняття «ідеальний газ»; при обчисленні роботи газу; при розв'язуванні задач на тепловий баланс.

11 клас – при застосуванні формули тонкої лінзи; при обчисленні періоду електромагнітних коливань; при розрахунку питомої енергії зв'язку ядра атома.

Контрольні роботи з географії (вчитель Тарасенко З.В.) писали 115 учнів. Кращий результат в учнів 10-А класу. Середній бал виконання робіт склав 8,6 бала, а відсоток успішності та якісний показник – 100%. Гірший результат у учнів 9-Б класу, де середній бал становить 5,5 бала, відсоток успішності – 93,4%, якісний показник – 26,7%.

Зведені показники з географії по школі наступні: середній бал склав 5,8 бала, відсоток успішності – 94,2%, якісний показник успішності – 45,2%.

Окремі учні показали низькі знання карти, не вміють творчо розкривати питання, логічно будувати розповідь, деякі учні не знають типологію країн.

Контрольні роботи з хімії писали 110 учнів. Кращий результат в учнів 11 класу (вчитель Пущенко С.В.): відсоток успішності – 100%, якісний показник – 80%, середній бал – 8,3 бала. Гірший результат в учнів 7-Б класу (вчитель Пущенко С.В.): відсоток успішності склав 47,3%, якісний показник 21%, середній бал – 4 бала. Разом з тим, зведені показники навчальних досягнень такі: середній бал - 6,4 бала, якісний показник – 44,5%, відсоток успішності – 82,7%.

Типові помилки при написанні контрольних роботи з хімії:

7 клас – у розставленні коефіцієнтів, у визначенні валентності за формулами сполук; у розв'язку задач на масову частину розчиненої речовини.

8 клас – використання закону діючих мас; математичні розрахунки в задачах; складання формул окремих сполук; при визначенні типів хімічних зв'язків та типів кристалічних ґраток.

9 клас – визначення відносної молекулярної маси речовини, при записів продуктів хімічних реакцій, при розв'язуванні розрахункових задач, при визначенні хімічних властивостей.

10 клас – складання формул сполук, при запису рівнянь хімічних реакцій, при зрівнюванні хімічних рівнянь, при записі йонних рівнянь, розв'язуванні розрахункових задач на домішки.

11 клас – у складанні продуктів реакцій термічного розпаду окремих солей, у математичних розрахунках, у рівняннях за схемами перетворень органічних сполук.

Контрольні роботи з англійської мови писали 227 учнів. Кращий результат показали учні 10-А класу (вчитель Кузькіна С.Ю.). Показник успішності склав 100%, якісний показник – 75%, як наслідок, середній бал – 8,1 бала. Найгірший результат в учнів 9-Б класу (вчитель Крутін В.Г.), де середній бал склав 4,7 балів, відсоток успішності – 64,3%, а якісний показник – 28,6%. Зведені показники успішності по школі наступні: середній бал склав 6,6 балів, якісний показник – 50,6%, відсоток успішності – 81,5%.

Результати проведених контрольних робіт свідчать про те, що вчителі англійської мови (Кузькіна С.Ю.), географії (Тарасенко З.В.), фізики (Тарапата С.Ю.), на належному рівні володіють методикою викладання предметів, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, формують практичні уміння і навички. Ці вчителі значну увагу приділяють індивідуальній роботі з дітьми, які потребують особливої уваги.

Разом з тим, учителі математики (Філіппова К.О., Клименко Н.С.) потребують удосконалення роботи з питань диференційованого навчання учнів, поліпшення роботи з практичної реалізації дидактичних завдань уроку при вивченні нового матеріалу.

При оцінюванні письмових робіт учителям слід дотримуватися норм оцінювання знань, об'єктивності оцінювання, формувати культуру писемного мовлення.