

Вступ

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2020–2021 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як керівник закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Загальні відомості

1946 рік – відбудовано шкільне приміщення семирічної школи, налагоджено облік дітей шкільного віку та охоплено їх навчанням.

У 1953 році відкрито середню школу у мікрорайоні «Старого Села» Червоної Слободи.

1960 року побудовано одноповерхове приміщення (для початкових класів) і в 1961 році двоповерхове (для середніх і старших класів). У цих приміщеннях зараз навчається 330 учнів.

Сьогодні – це сучасний заклад освіти, який має свій «педагогічний імідж», підкріплений доброю репутацією і авторитетом серед учасників освітнього процесу. Закладу освіти властива внутрішня культура, яка визначає стиль поведінки і дій педагогічного колективу і перспективного розвитку навчального закладу.

Повна назва: Червонослобідський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області

Скорочена: Червонослобідський ЗЗСО I-III ст. № 1

Тип ЗНЗ: загальна середня освіта

Форма власності: комунальна

Тип місцевості: сільська

Поштова адреса: 19604 Черкаська область, Черкаський район, с. Червона Слобода, вул. Небесної Сотні, 52

Мова навчання: українська

Профіль навчання: художньо-естетичний, біолого-хімічний

Кількість учителів: 47
Кількість учнів: 445
Кількість класів: 24
Кількість навчальних кабінетів: 21
Телефон: (0472) 304185
e-mail: Tchervonasloboda@ukr.net

Проблема над якою працює заклад освіти: Формування ключових компетентностей учнів засобами особистісно орієнтованого навчання. Виховання соціально активної здорової особистості шляхом формування патріотичних переконань засобами загальнолюдської моралі.

Наше кредо:

Дитина має бути не тільки учнем, а передусім людиною з різноманітними інтересами, запитамі, прагненнями

В.Сухомлинський

Фінансова діяльність

<https://drive.google.com/drive/folders/1BqLS891V82DT18YG4urnExsvRkoLDD5b?usp=sharing>

Навчальний процес

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само-та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ–дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

За останні три роки контингент учнів у закладі освіти перебуває в межах 435-445 учнів. На даний час до 1 класу зараховано 49 дітей. У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Варто зазначити, що майже два місяці всі навчальні заняття проходили за розкладом в синхронному режимі з використанням платформи Google Meet. Дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Управління закладом освіти здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток навчального закладу.

У закладі освіти в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із

підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу освіти, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішшкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу освіти, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль управління Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Керівник закладу освіти в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, ВР, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щирю вдячність.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорив, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та живимо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.

Рекомендації на 2021-2022н.р.:

1. Створення в школі власної системи діагностики. (при оцінюванні роботи вчителя розглядати не середній бал, а прогрес у розвитку дитини)
2. Зміна методів управління:
 - перехід від прямого впливу на методи, пов'язані з ефективністю роботи школи, до моделювання педагогічних систем, способів їх реалізації;
 - Вільний вибір технологій планування та організації роботи відповідно до цілей та завдань колективу.

Підсумки методичної роботи

Методична робота закладу освіти у поточному навчальному році була орієнтована на реалізацію провідних напрямків діяльності що визначені, нормативними документами: законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією загальної середньої освіти, Концепцією профільного навчання. Напрямки методичної роботи диференційовано відповідно до вікових особливостей учнів за освітніми ланками.

Діяльність педагогів була спрямована на реалізацію першого етапу науково-методичного питання «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів та формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах нової української школи. Створення безпечного виховного середовища для формування здорової компетентної особистості на основі загальнолюдських цінностей».

Виходячи з методичного питання педагогічний колектив виконував пріоритетні завдання:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки та формування практичних компетентностей учнів з базових навчальних дисциплін шляхом створенням профільних класів, класів з поглибленим вивченням навчальних предметів, організації роботи факультативів, гуртків, спецкурсів;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу допрофільної підготовки та профільного навчання;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації чергової та позачергової атестації педагогічних працівників, роботи шкільних методичних об'єднань, творчих груп, проведення методичних декад;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи з учнівським колективом, батьківською громадськістю;

- створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня з урахуванням соціального запиту та особистої зацікавленості учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке їх залучення до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах нової української школи;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- покращення роботи з обдарованими учнями;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- сприяння творчому розвитку особистості дитини, формуванню її духовного та морального потенціалу;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії аморальності, правопорушенням, шовінізму, фашизму;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування позитивної мотивації до здорового способу життя;
- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культури та історичного минулого України;
- підвищення іміджу навчального закладу.

Методична робота в закладі освіти в 2020-2021 навчальному році була спрямована на розвиток творчої особистості педагога, здобувача освіти. Головні зусилля зосереджувалися на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, створенні творчої атмосфери та такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Велика увага приділялась удосконаленню класичних та виконанню сучасних форм і методів роботи, впровадженню нових педагогічних технологій, роботі з обдарованою молоддю, поглибленому вивченню предметів, профільному навчанню, роботі з учнями девіантної поведінки, психологічним дослідженням, питанням методичної роботи з педагогічними кадрами.

У школі поглиблено вивчалася англійська мова, українська мова та література; здійснювалася профілізація навчання: в 10 класі – англійська та німецька мови, в 11 класі – українська мова та література.

У школі працювало 44 педагогічні працівники.

Пропорційність кількісного співвідношення учнів та педагогів у закладі освіти склала 9,8 учнів на 1 учителя. Середнє тижневе педагогічне навантаження вчителів 1-4 класів склало 21 годину, учителів 5-11 класів – 19 годин.

У школі працює 5 учителів-пенсіонерів, що становить 11,4% від загальної кількості педагогів.

Педагогічний стаж становить:

до 3 років	– 5 осіб (11,4 %);
3–10 років	– 4 особи (9,1 %);
11 – 20 років	– 13 осіб (29,5 %);

більше 20 років – 22 особи (50 %).

Педагогічний стаж та фахова майстерність дають можливість забезпечити високий рівень освітньої діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі.

Освітній рівень педагогічних працівників становить 100 %.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи та атестація здійснюється за перспективним планом відповідно до чинного законодавства.

У 2020-2021 навчальному році атестувалося 5 осіб. Підвищила кваліфікаційну категорію 1 особа.

За кваліфікаційними категоріями розподіл вчителів школи такий:

спеціаліст вищої категорії	20 (45,5 %);
спеціаліст першої категорії	13 (29,5 %);
спеціаліст другої категорії	4 (9,1 %);
спеціаліст	7 (15,9 %).

Заслужений вчитель України, Відмінник освіти України – 1 особа (2,3 %) – Носаєва І.П., вчитель біології. Педагогічне звання «вчитель-методист» мають 7 осіб (15,9 %): Носаєва І.П., вчитель біології; Пріхно О.М., вчитель російської мови та зарубіжної літератури; Гаврюшова Л.М., вчитель англійської мови; Кузькіна С.Ю., вчитель англійської мови; Тарасенко З.В., вчитель географії, Яковенко Л.В., вчитель музичного мистецтва, Шупліна О.О., вчитель хімії. Педагогічне звання «старший учитель» мають 4 особи (9,1 %): Дядюра В.В., вчитель російської мови і світової літератури; Величко С.В., вчитель російської мови і світової літератури; Сагайдак А.В., вчитель початкових класів, Шутенко Т.П., вчитель початкових класів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань, творчих груп учителів, психолог, заслужений вчитель України.

Протягом року на засіданнях методичної ради розглядалися такі актуальні питання:

- стан проведення предметних тижнів;
- стан роботи з обдарованими учнями;
- аналіз результативності виступу учнів у II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- про підготовку узагальнених матеріалів на обласну виставку «Інноваційний пошук освітян Черкащини» та конкурс на кращу серію цифрових ресурсів;
- участь у конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року-2021»;
- робота шкільних факультативів;
- гурткова та позакласна робота;
- взаємовідвідування уроків;
- підведення підсумків методичної роботи за 2019-2020 навчальний рік та аналіз рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2020-2021 навчальному році.

Протягом 2020-2021 навчального року було організовано роботу шкільних методичних об'єднань, динамічної групи, творчих груп:

- учителів суспільно-гуманітарного циклу предметів (керівник Омельченко О.О.);

- учителів природничо-математичного циклу предметів (керівник Клименко Н.С.);
- учителів початкових класів (керівник Крутінь С.І.);
- класних керівників (керівник Гаврюшова Л.М.);
- динамічна група вчителів музичного мистецтва, фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання (керівник Дідук О.С.).

Робота шкільних методичних об'єднань та динамічної групи спланована за розділами згідно з вимогами та спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання:

- ознайомлення з новими підходами до організації освітнього процесу в початкових класах відповідно вимог Нової української школи;
- формування ключових компетентностей учнів початкових класів;
- використання краєзнавчого матеріалу на уроках;
- використання ІКТ під час проведення уроків;
- методика підготовки олімпійців і робота з обдарованими дітьми;
- форми роботи під час проведення предметних тижнів з базових дисциплін;
- запровадження інноваційних технологій у традиційну систему навчання методом проєктів.

У закладі освіти впроваджуються авторські програми вчителя біології Носаєвої І.П. та вчителя хімії Шупліної О.О.:

- Програми спецкурсу з біології «Люби і знай свій рідний край» (5-7 клас).
- Програми спецкурсу з хімії «Основи хімітехнології» (8 клас) та «Основи будови та ідентифікація органічних сполук» (9 клас).
- Програми спецкурсу з медицини «Системи здоров'я» (10 клас) та «Жіноча консультація» (11 клас).

Протягом року педагоги брали активну участь у районних, обласних, всеукраїнських методичних заходах. Методичні надбання педагогів були представлені на педагогічній виставці «Інноваційний пошук освітян Черкащини», що проходила на базі Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради. У конкурсі на кращий електронний освітній ресурс зайняли:

I місце

- творча група у складі практичного психолога Рибчинської С.С. та асистентів вчителів Фесенко В.А., Криворіг В.В. за цифровий ресурс «Пізнання по-особливому».

II місце

- Величко С.В., учитель зарубіжної літератури за цифровий ресурс «Сучасна література в юнацькому читанні. 10 клас».

III місце

- Тарасенко З.В., учитель географії та Компанієць В.О., учитель інформатики за цифровий ресурс «Люби і знай свій рідний край»;

- Величко С.В., заступник директора з ВР у складі творчої групи заступників директорів з ВР за цифровий ресурс «Педагогіка партнерства – складова виховної системи у світлі вимог Нової української школи»;
- Мандрус І.М., учитель біології у складі творчої групи вчителів біології за цифровий ресурс «Дослідницький практикум з біології. 6 клас».

Педагогічні працівники закладу освіти беруть активну участь у колективних інтерактивних дистанційних формах методичної роботи:

1) онлайн-навчання:

- «АВА – терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку» (08.03.21, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими потребами» (08.03.21, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «АВА – терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку» (14.03.21, Фесенко В.А., асистент вчителя);
- «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими потребами» (14.03.21, Фесенко В.А., асистент вчителя);

2) вебінарах:

- «Інклюзивне навчання та інклюзивна освіта» (27-29.11.20, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «ЗНО – 2021 з біології: рецепти ефективної системи підготовки для різного формату занять» (02.12.20, Мандрус І.М., вчитель біології);
- «Електронні «Мої класи» як сучасна альтернатива якісному оцінюванню у дистанційному та змішаному навчанні» (15.12.20, Шупліна О.О., вчитель хімії);
- «Співпраця асистента вчителя з педагогами: супровід інклюзивного навчання у сучасних умовах» (23.11.20, Фесенко В.А., асистент вчителя);
- «Оновлені умови організації дистанційного навчання у ЗЗСО: механізми та технології» (27.11.20, Фесенко В.А., асистент вчителя);
- «Практичний інструментарій педагога для роботи з дітьми онлайн та офлайн» (08.05.21, Пономаренко С.Я., вихователь ГПД);
- «Забезпечення емоційного здоров'я здобувачів освіти та педагогів» (28.04.21, Пономаренко С.Я., вихователь ГПД);

3) майстер класах:

- «Використання можливостей Google в організації дистанційного навчання» (жовтень 2020, Шупліна О.О., Пущенко С.В., вчителі хімії; Носаєва І.П., Мандрус І.М., вчителі біології, Тарасенко З.В., вчитель географії);
- «Інструменти для проведення здобувачів освіти» (жовтень 2020, Пущенко С.В., вчитель хімії, Носаєва І.П., Мандрус І.М., вчителі біології);

4) інтернет – конференціях:

- «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» (16.01.21, Крутін С.І., вчитель початкових класів);
- «Інтеграція предметів математично-природничого циклу» (25.11.20, Шупліна О.О., вчитель хімії);

5) онлайн курсах:

- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (01.11.20, Шевченко Т.М., Богуцька Л.С., Мартем'янова А.В., Крутін С.І., вчителі початкових класів);

- «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання» (26.02.21, Крутінь В.Г., вчитель англійської мови);
- «Exam Strategies From a To That» (15.12.20, Крутінь В.Г., вчитель англійської мови);
- «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (08.12.20, Крутінь В.Г., вчитель англійської мови)
- «Онлайн курс для вчителів початкової школи» (06,12.20, Криворіг В.В., асистент вчителя)
- «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (21.12.20, Компанієць В.О., вчитель інформатики);
- «Ефективні рішення Google For Education» (22.11.20, Компанієць В.О., вчитель інформатики);
- «Нова Фізична Культура» (05.11.20, Дідук О.С., вчитель фізичної культури);
- «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (25.12.20, Богуцька Л.С., вчитель початкових класів);
- «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (20.12.20, Шупліна О.О., вчитель хімії);
- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (15.11.20, Шитя Н.С., вихователь ГПД)
- «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (22.11.20, Фесенко В.А., асистент вчителя);
- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (22.11.20, Фесенко В.А., асистент вчителя);
- «Математика: Арифметика, рівняння та нерівності» (10.01.21, Тарапата С.Ю, вчитель фізики та математики);
- «Медіа грамотність для освітян» (16.04.21, Мандрус І.М., вчитель біології);
- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (09.05.21, Криворіг В.В., асистент вчителя);
- «Критичне мислення для освітян» (10.05.21, Пономаренко С.Я., вихователь ГПД);

6) тренінгах:

- «Іноваційний формат уроку англійської з урахуванням особливостей молодших школярів» (15.10.20, Крутінь В.Г., вчитель англійської мови);
- «Електронні журнали Атомс. Єдина державна система АІКОМ» (05.04.21, Величко С.В., заступник директора з ВР);

7) Міжнародних проєктах:

- «GoCamp ONLINE: Arts&Creativity» (16.10.20, Кузькіна С.Ю., вчитель англійської мови);

8) онлайн конференціях:

- «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» (05.04.21, Величко С.В., заступник директора з ВР);

9) інтернет семінарах:

- «Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» (листопад 2020, Шитя Н.С., вихователь ГПД);

10) онлайн-консультуванні:

- «Інтернет-сервіси для організації онлайн-вікторин» (24.04.21, Сагайдак А.В., заступник директора з НВР; Тищенко Н.І., Омельченко О.О., Сіренко Л.В.,

вчителі української мови та літератури; Клименко Н.С., вчитель математики; Мандрус І.М., вчитель біології; Шупліна О.О., Пущенко С.В., вчителі хімії; Тарапата С.Ю., вчитель фізики);

- «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами» (15.04.21, Тищенко Н.І., вчитель української мови та літератури; Крутінь В.Г., Гаврюшова Л.М., вчителі англійської мови; Величко С.В., заступник директора з ВР; Мандрус І.М., вчитель біології);

- «Формування навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності здобувачів освіти у процесі практичної громадської діяльності» (22.04.21, Величко С.В., заступник директора з ВР; Бабак Л.В., педагог-організатор);

- «Створення освітнього простору шкільної бібліотеки Нової української школи» (18.05.21, Овчаренко Т.А., бібліотекар);

- «Сучасна шкільна бібліотека: організація роботи» (13.04.21, Овчаренко Т.А., бібліотекар);

- «Оцінювання в НУШ – шлях до успішного навчання» (14.04.21, Гніденко Т.М., вчитель початкових класів);

- «Особливості підготовки учнів до ЗНО з історії в 2021 році» (06.04.21, Самохотов А.О., директор);

- «Розв'язування рівнянь і нерівностей з параметрами» (08.04.21, Тарапата С.Ю., вчитель фізики).

Носаєва І.П., вчитель біології, член обласної творчої групи вчителів біології; Компанієць В.О., вчитель інформатики, член обласної творчої групи вчителів інформатики; Яковенко Л.В., вчитель музичного мистецтва, член обласної творчої групи вчителів художньо-естетичного циклу; Величко С.В., заступник директора з виховної роботи, член районної творчої групи заступників директорів із виховної роботи, Мандрус І.М., вчитель біології, член районної творчої групи вчителів біології.

Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 є опорним закладом освіти з профільного навчання із зарубіжної літератури та російської мови, з іноземних мов, з питань організації роботи психологічної служби.

Самохотов А.О., вчитель історії – здобув І місце у І (зональному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2021» у номінації «Керівник закладу освіти». Маслюк Л.М., вчитель математики, активний учасник І (зонального) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2021».

Школа бере участь у:

- дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня «Забезпечення нових стандартів якості освіти в інноваційних шкільних Черкащини засобами STEM-освіти»;

- дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України»;

- регіональному експерименті «Виховання моральної свідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів»;

- регіональному експерименті «Формування у підлітків національно-культурної ідентичності»;
- проєкті «Інноваційні школи Черкашини»;
- науково-педагогічному проєкті «Школа майбутнього»;
- українсько-фінській програма «Змінитися за 7 днів» (ГО Ed Camp в Україні);
- проєкті «Німецька спільнота» за підтримки Goethe Institut;
- «First Lego League в Україні»;- «First Lego League в Україні»;
- проєкті «Go camp»;
- Міжнародному онлайн проєкті «Innovate Your Dreams»;
- проєкті «Викладання англійської мови» (волонтер Корпусу миру США);
- Міжнародному проєкті «Оновлюємо свої мрії 2019»;
- Міжнародному проєкті «Люди до людей»;
- проєкті «Збираємо осколки пам'яті» (щорічний семінар із історії Голокосту в Меморіалі «Яд Вашем»).

Згідно з річним планом роботи школи проведено предметні тижні, метою яких було розширити уявлення учнів про відповідні навчальні дисципліни, посилити інтерес до їх вивчення.

Якісний рівень освіти забезпечується за допомогою відповідних механізмів, що дістали назви моніторингу, який розуміється як система збору, опрацювання та поширення інформації про діяльність освітньої системи, що забезпечує безперервне відстеження за її станом і дає можливість прогнозувати її розвиток.

У закладі освіти проводяться такі види моніторингових досліджень:

- рівень навчальних досягнень учнів;
- стан відвідування учнями школи;
- стан захворюваності учнів;
- рівень вихованості учнів;
- стан оздоровлення дітей влітку;
- працевлаштування випускників;
- стан охоплення учнів гуртковою роботою;
- стан профілактичної роботи з попередження злочинності та правопорушень;
- рівень готовності майбутніх першокласників до школи;
- рівень психологічної адаптації учнів 1, 5, 10 класів;
- дослідження психічних процесів в учнів 4 класів;
- робота з педагогічними кадрами (атестація та проходження курсової підготовки педагогічних працівників, кваліфікаційний рівень, педагогічний стаж, віковий ценз, освітній рівень, нагородження);
- динаміка накопичення бібліотечного фонду.

Отримані результати узагальнюються, проводиться їх синхронічний та діахронічний аналізи. До уваги беруться показники динаміки потенційно взаємозалежних аспектів розвитку учнівського колективу, таких як пропорційність стану відвідування школи та динаміка стану успішності учнів, вихованості учнів та якості їх охоплення гуртковою роботою тощо.

Результати моніторингових досліджень не лише забезпечують максимально об'єктивний аналіз якості основної діяльності школи, а й є високим мотиваційним фактором щодо її поліпшення. Як наслідок, середній показник

успішності збільшився на 0,1 бал і складає 7,9 бала. Систематично зростає кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень.

Протягом жовтня-грудня проводились шкільні олімпіади з іноземної мови, історії, географії, економіки, правознавства, української мови, російської мови та літератури, математики, трудового навчання, інформатики, ІКТ, фізики, астрономії, педагогіки та психології, біології, екології.

У II (районному) етапі Всеукраїнських олімпіад наші учні вибороли 8 призових місць.

У листопаді проведено I етап XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка.

У II етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика II місце зайняли Шапошник А., учениця 7-А класу та Брилах О., учениця 4-А класу; III місце – Липовий А., учень 3-А класу.

Чинбай О., учениця 9-Б класу здобула перемогу у Всеукраїнському конкурсі філософського есе «Мислити – означає власне кажучи, осягати та виражати різноманіття в єдності» (Г.Ф.Гегель). Кравченко Е., учениця 8-А класу, активний учасник обласного етапу Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея».

Стельмашов Ю., учень 9-А класу на чемпіонаті України з боксу серед учнів 2005-06 р здобув срібну медаль та виконав звання кандидата в майстри спорту.

У конкурсі «Охорона праці очима дітей» учні здобули I місце – 1 особа, II місце – 2 особи, III місце – 4 особи.

Разом із тим, в організації методичної роботи є ряд недоліків і невирішених проблем.

Особливу увагу на вироблення мотивації щодо поліпшення рівня навчальних досягнень учнів мають звернути шкільні методичні об'єднання. Необхідно покращити роботу з налагодження системності і систематичності внутрішкільного контролю з метою визначення конкретних завдань для кожного члена педколективу, надання реальної допомоги вчителям та повсякденної перевірки прийнятих рішень. Система моніторингових досліджень основних напрямків діяльності потребує подальшої диференціації та розширення напрямків аналізу. Також потрібно узагальнювати результати досліджень дієвими висновками і пропозиціями.

У системі методичної роботи переважають традиційні форми проведення педагогічних рад, методичних об'єднань, інших напрямків методичної діяльності. Потребує подальшого удосконалення організація проведення предметних методичних декад. Звіти керівників методичних об'єднань про методичну роботу в своїй основі мають значний рівень формалізму, тому не відображають творчих методичних здобутків педагогів.

Підсумки виховної роботи

На виконання Закону України «Про освіту», Національної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції Нової Української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, згідно з планом

внутрішкільного контролю за організацією виховної роботи в навчальному закладі заступником директора школи з виховної роботи Величко С.В. протягом року здійснювалась перевірка стану виховної роботи в 1-11 класах. Діяльність класних колективів, учнівського самоврядування, дитячої організації «Веселка», педагогів здійснювалась за наступними напрямками: національно-патріотичне виховання, моральне виховання, правове виховання, родинне виховання, трудове виховання, превентивне виховання та профілактика правопорушень, екологічне виховання, формування здорового способу життя, естетичне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Для реалізації виховної проблеми школи **«Створення безпечного виховного середовища для формування здорової компетентної особистості на основі загальнолюдських цінностей»** передбачалось вирішення наступних завдань:

1. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя.
2. Стимулювання неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, навчання навичкам охорони власного життя і здоров'я.
3. Утвердження в свідомості і почуттях особистості громадянських цінностей, патріотичних переконань, поваги до культури та історичного минулого України.
4. Сприяння творчому розвитку особистості дитини, формуванню її духовних та моральних цінностей.
5. Формування в учнів навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою.
6. Впровадження інноваційних форм роботи з представниками батьківської громадськості, зокрема з питань протидії проявам насильства та булінгу (цькування) та їх попередження.

З метою забезпечення виконання означених завдань із класними керівниками 5-11 класів та вчителями початкових класів проведено ряд методичних заходів. Відбулося 5 методичних засідань класних керівників, на яких було опрацьовано нормативно-правові документи з питань організації виховної роботи у навчальному закладі, розглядалися питання профілактики злочинності, правопорушень, небезпечних квестів та інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі, поліпшення рівня вихованості учнів 1-11 класів, попередження булінгу у школі, робота учнівського самоврядування в школі тощо. Особлива увага зверталася на виконання заходів, спрямованих на реалізацію Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (схвалено Указом Президента України від

25 травня 2020 року №195/2020), Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, Програми профілактики правопорушень, Програми правової освіти населення Черкаського району на 2016- 2020 роки, Концепції сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012-2021 роки, заходів щодо виконання обласної комплексної програми «Турбота» на 2014-2020 роки, системи роботи з профорієнтації учнів 9-11 класів та організації літнього відпочинку дітей та учнівської молоді влітку 2019 року.

Питання виховної роботи заслуховувались на засіданні педагогічної ради: «Про підсумки роботи закладу освіти за 2019-2020 навчальний рік» та «Про підсумки реалізації науково-методичної проблеми у 2015-2020 роках» (протокол №9 від 31.08.2020), «Про стан роботи щодо патріотичного виховання учнівської молоді» (протокол №3 від 16.01.2021).

Працювали творчі групи класних керівників: 1-4 класи (керівник Лелеко Ю.О.) розглядали тему: «Формування ключових компетентностей молодших школярів через застосування інноваційних форм виховної діяльності в умовах роботи НУШ»; 5-11 класи (керівник Омельченко О.О.) – «Удосконалення виховної роботи з учнями шляхом застосування проектних технологій, що забезпечують новий рівень виховання». Керівниками творчих груп зібрано матеріал для класних керівників, який можна використовувати у подальшій роботі з учнями.

Перевірка засвідчила, що класні керівники в цілому володіють методикою планування виховної роботи, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання виховання. Планування роботи здійснюють за двома розділами, які передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською громадськістю, а також індивідуальну роботу з учнями. Всі класні керівники дотримуються структури планування виховної роботи з дітьми.

Змістовно планують роботу та використовують різноманітні і цікаві форми роботи класні керівники Кузькіна С.Ю., Гаврюшова Л.М., Яковенко Л.В., Бабак Л.В., Тарасенко З.В. Заслужують на увагу години спілкування «Права і свободи громадян - пріоритетні цінності демократії» (10 клас класний керівник Омельченко О.О.); «Що таке булінг?» (9-А клас класний керівник Кузькіна С.Ю.); «Протидія булінгу в дитячому середовищі» та «Не стань жертвою торгівлі людьми» (7-Б клас класний керівник Пріхно О.М.); «Стоп булінгу, насильству!» (6-А клас класний керівник Тарасенко З.В.); дискусія «Кібербулінг» та година спілкування «Культура поведінки у школі» (5-А клас класний керівник Мандрус І.М.) тощо.

Класні керівники приділяють особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров'я учнів, проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів, правильно ведуть записи в відповідних журналах реєстрації інструктажів.

Цікаві форми роботи з батьками застосовують класні керівники

Яковенко Л.В., Бабак Л.В., Гаврюшова Л.М., Мандрус І.М., Пущенко С.В., Кузькіна С.Ю. Вони використовують як традиційні форми роботи (батьківські збори, засідання батьківського комітету), так і інноваційні форми роботи (родинні свята, круглі столи з елементами презентації, диспути, батьківський ринг, тренінги, фідбеки тощо), на яких розглядають питання виховання дитини в сім'ї, сімейних конфліктів та шляхів їх розв'язання, запобігання насильству над дітьми, формування головних чинників здорового способу життя, попередження травматизму тощо. Однак потребують індивідуальних консультацій з питань планування роботи з батьками класні керівники Компанієць В.О., Тарапата С.Ю.

Заслугове на увагу індивідуальна робота класних керівників із учнями. Цікаві форми роботи з дітьми (тренінги, КВК, КТС, проєкти, флешмоби, квести, акції) обирають класні керівники Тарасенко З.В., Бабак Л.В., Яковенко Л.В., Гаврюшова Л.М., Омельченко О.О., Кузькіна С.Ю.

На початку II семестру 2020-2021 навчального року проведено моніторинг рівня вихованості учнів 1-11 класів за визначеною діагностичною програмою дослідження процесу формування вихованості.

Аналіз результатів моніторингу вихованості за класами показав, що по початковій школі (193 учні) високий рівень вихованості (0,9 – 1 балів) має 50 учнів, що становить 26% від загальної кількості дітей у початковій школі. Достатній рівень вихованості мають 80 осіб (0,7 – 0,8 балів), що становить 41,5%. Середній рівень вихованості мають 55 учнів (0,5 – 0,6 балів), що становить 28,5%. Нестійкий досвід позитивної поведінки, тобто низький рівень вихованості, мають 8 учнів (від 0 до 0,5 балів), що становить 4% (у минулому навчальному році був 1 учень – 0,5%).

В основній та старшій школі (229 осіб) високий рівень вихованості мають 18 осіб, що становить 7,8% від загальної кількості учнів 5-11 класів; достатній – 63 особи (27,5%); середній – 116 учнів (50,7%); низький – 32 осіб (14%); (у минулому навчальному році було 5 учнів – 2,4 %).

Аналіз моніторингових досліджень класних керівників 5-11 класів засвідчив, що заслугове на увагу робота з учнями з питання ціннісного ставлення до праці (середній бал – 0,6). Недостатньо проведено роботу з виховання в учнів позитивного ставлення до навчання. Потребує більшої уваги

робота класних керівників із виховання в учнів культури спілкування та товариських якостей (середній бал – 0,7) тощо.

Моніторинг рівня вихованості школярів показав, що найкращі показники рівня вихованості в учнів 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А (класні керівники Тимошенко С.Г., Шутенко Т.П., Крутинь С.І., Гніденко Т.М., Тарасенко З.В., Мандрус І.М.). Це свідчить про ефективну роботу щодо формування в учнів загальнонавчальних цінностей та якостей особистості й високий професійний рівень педагогів. Низькі показники вихованості спостерігаються в учнівських колективах 11, 10, 9-Б, 8-А, 7-А, 6-Б, 3-В, 1-Б класів (класні керівники Гаврюшова Л.М., Омельченко О.О., Тищенко Н.І., Бабак Л.В., Компанієць В.О., Мартем'янова А.В., Богуцька Л.С.), що вказує на недостатній рівень сімейного виховання в більшості родин та недосконалий вплив педагогічної діяльності вчителів на формування і розвиток в учнів свідомого ставлення до виконання правил поведінки школяра та дотримання норм загальнолюдської моралі. Слід зазначити об'єктивність класних керівників в оцінюванні рівня вихованості кожного учнівського колективу.

Видано наказ «Про підсумки вивчення рівня вихованості учнів» від 01.03.2021 №13.

З метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, поліпшення профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, попередження і протидії булінгу (цькуванню), інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищах, відповідно до річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності серед учнів закладу освіти. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищах. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

Двічі на рік (вересень, березень) 2020-2021 навчального року класними керівниками та вчителями початкових класів, заступником директора з виховної роботи Величко С.В., соціальним педагогом Давиденко Г.В., психологом Рибчинською С.С. разом з представниками батьківського комітету та депутатами сільської ради проведено громадський огляд умов проживання, виховання і

навчання дітей різних категорій. Складено акти обстеження матеріально - побутових умов категорійних дітей, соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи, який нараховує :

- дітей під опікою – 4 особи;
- дітей - інвалідів – 6 осіб;
- дітей з особливими потребами – 7 осіб;
- дітей - чорнобильців – 2 особи;
- багатодітних сімей - 30, в них дітей - 71 особа;
- неповних сімей – 52;
- сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах -;
- дітей-напівсиріт - 7 осіб;
- дітей, які перебувають на внутрішкільному обліку -

Протягом року працювала Рада профілактики правопорушень. Відбулося 5 засідань (протоколи № 1 від 08.10.2020; №2 від 12.12.2020; протоколи №3 від 28.01.2021, №4 від 11.03.2021; №5 від 13.05.2021), на яких висвітлювались питання:

«Про організацію рейдів «Діти вулиці» (жовтень 2020 р.);

«Про виконання наказу «Про заборону тютюнокуріння в школі та пропаганду здорового способу життя» (грудень 2020 р.);

«Про стан відвідування учнями школи» (жовтень 2020 р., грудень 2020 р., січень 2021 р., березень 2021р.);

«Про попередження булінгу в школі. Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення» (жовтень 2020 р.);

«Про виконання заходів щодо профілактики злочинності та правопорушень, інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі на 2016-2020 роки (січень 2021 р.).

Членами ради профілактики правопорушень здійснено рейди в такі сім'ї: Судді М. (3-Б клас), Синяченка М. (4-Б клас), Тарусова І. та Тарусова А. (9-А та 5-А класи) тощо.

Щорічно у грудні проводився Тиждень правових знань. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення», а також шкільним психологом Рибчинською С.С. проведено анкетування «Формування відповідальної поведінки та здорового способу життя». В анкетуванні брали участь учні 7-9-х класів (всього 82 особи). За результатами анкетування 39% респондентів вдається володіти

собою; у 85% опитаних є досвід прийняття самостійних рішень; 34% виявляють готовність до активних дій; у 32% точку зору враховують батьки, у 65% точку зору іноді враховують вчителі тощо. За окремим планом проводився День боротьби зі СНІДом. Було проведено виховні години, анкетування, тренінгові заняття тощо.

Третя середа кожного місяця - єдиний день профілактики правопорушень (День спільних дій в інтересах дітей). Протягом року проводилась превентивна та профілактична робота психологічною службою закладу освіти, працював відеолекторій з питань правової освіти, проводились заняття за освітньо-профілактичною програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (педагог-тренер Давиденко Г.В.) та інтегрований курс «Культура добросусідства» (педагоги-тренери Лелеко Ю.А. та Гордієнко М.В.).

Питання правового виховання, профілактики шкідливих звичок, особливостей профорієнтаційної роботи з учнями та формування позитивної мотивації до здорового способу життя постійно розглядалися на класних батьківських зборах, більшість яких була проведена в онлайн - режимі. Заслуговують на увагу батьківські збори в молодшій ланці, а саме: 1-В класі «Особливості навчання та виховання гіперактивних дітей» (класний керівник Хандюк О.І.), 2-А класі «Особливості дистанційного навчання молодших школярів» (класний керівник Гніденко Т.М.), 4-А класі «Роль спілкування у розвитку особистісних якостей дитини» тощо. Цікаві диспути, круглі столи, тренінги з представниками батьківської громадськості провели класні керівники 5-11 класів, а саме: 5-А класу «Особливості навчальної діяльності учнів 5 класу» (класний керівник Мандрус І.М.), 5-Б класу «Особливості підліткового віку» (класний керівник Пущенко С.В.), 6-А класу «Безпека в інтернеті» (класний керівник Тарасенко З.В.), 6-Б класі «Уявіть себе дитиною» (класний керівник Компанієць В.О.), 7-А класі «Успіхи та досягнення дітей» (класний керівник Бабак Л.В.), 9-Б класі «Виховання моральної свідомості та культури поведінки» (класний керівник Яковенко Л.В.), 11 класі «Успішний вибір професії – запорука успішного розвитку особистості» (класний керівник Гаврюшова Л.М.) тощо.

Формуванню громадянської відповідальності і свідомості учнів, підвищенню рівня правової обізнаності серед дітей, удосконаленню їх правової освіти сприяли уроки правознавства у 9 класі (вчитель Самохотов А.О.) та «Громадянської освіти» в 10 класі (вчитель Мальцев Є.С.). Середній бал з правознавства склав 7,6 балів, з «Громадянської освіти» - 9,75 балів.

В школі ведеться чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюються у відповідному журналі черговими вчителями та адміністрацією школи. Щомісячно класні керівники здають звіти по відвідуванню, в яких зазначають загальну кількість пропусків занять, з них

через хворобу, з поважних причин та без поважних причин. Видано накази директором школи «Про стан відвідування учнями школи» (№01-Г від 04.01.2021 року, №14-Г від 01.06.2021 року). Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрації школи про причини відсутності школярів. Щомісячно питання відвідування учнями школи заслуховувалося на нарадах при директору (21.09.2020, 15.10.2020, 23.11.2020, 25.11.2020, 29.03.2021, 05.04.2021, 26.04.2021 тощо).

З метою пропаганди здорового способу життя в школі проводилась чітка та цілеспрямована робота з означеного питання:

- анкетування учнів;
- години спілкування;
- перегляд відеофільмів «Правда і міфи про СНІД», «Чорно-біле кіно», «10 причин, з яких ти не станеш наркоманом» тощо.

Проводилися заходи до Дня здоров'я (квітень 2020 року):

- виставка малюнків «Здорові діти – здорова нація» (5-8 класи);
- виставка колажів та стіннівок «Дбай про здоров'я змалечку» (5-11 класи);
- перегляд відеоматеріалів щодо профілактики ВІЛ- інфекції/СНІДу тощо.

Заслуговують на увагу тематичні акції, тижні та декади:

- Тиждень безпеки руху (з 17 по 21 травня 2021 року);
- День безпечного Інтернету (5 лютого 2021 року);
- Міжнародна акція «16 днів проти насильства» (з 25.11.2020 по 10.12.2020 згідно окремого плану заходів).

Розроблено заходи щодо реалізації Програми національно-патріотичного виховання дітей, молоді Черкаського району на 2017-2020 роки, заходи щодо національно-патріотичного виховання молоді на 2020-2021 навчальний рік. В рамках означених заходів у навчальному закладі було організовано і проведено Міжнародний день миру (21.09.2020), День захисника України (жовтень 2020 року), Тиждень козацького виховання (05.10.2020– 09.10.2020), День Гідності та Свободи (21 листопада 2020 року), День Збройних Сил (06.12.2020), заходи щодо вшанування 87-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні (27-28.11.2020), заходи щодо увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні (18-19.02.2021), День українського добровольця (14.03.2021), заходи щодо відзначення Дня пам'яті та примирення, Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (06-07.05.2021), Дня Європи (15.05.2021), Дня вишиванки (20 травня 2021 року) тощо.

З метою створення умов для розвитку творчих здібностей особистості, розкриття професійної компетентності вчителя з 02 по 12 лютого 2021 року в закладі було проведено декаду класних керівників 5-11 класів.

В рамках декади учнівські колективи 1-11 класів під керівництвом класних керівників взяли активну участь у благодійній акції «Зігрій серце воїну!», в ході якої підготували для воїнів АТО/ООС листи, малюнки, обереги, вироби декоративно-прикладного мистецтва та акції «Добра справа нашого класу». Учні виготовляли годівнички та допомагали птахам взимку, надавали допомогу у розчищенні снігу на території дитячого садочку «Троянда», створювали комфорт і затишок у своїх кабінетах. Злагоджену роботу продемонстрували учнівські колективи 1-А класу (класний керівник Шутенко Т.П.), 3-А класу (класний керівник Тимошенко С.Г.), 9-Б класу (класний керівник Яковенко Л.В.).

Класні керівники провели виховні години, тренінги, круглі столи, усні журнали на теми духовно-морального, патріотичного спрямування, здорового способу життя: «Під стрілами Купідона» (5-А клас, класний керівник Мандрус І.М.), «Героям Майдану присвячується...» (6-А клас, класний керівник Тарасенко З.В.), «Мандруємо зі Святим Валентином по світу» (7-А клас, класний керівник Бабак Л.В.), «Шануємо історію, бо історія – життя України» (9-А, класний керівник Кузькіна С.Ю.), «Життя без шкідливих звичок» (9-Б клас, класний керівник Яковенко Л.В.) тощо. Слід зазначити, що при проведенні означених заходів вчителі використовували не лише мультимедійні засоби, а й освітні навчальні платформи GOOLE, KAHOOT, CARVA.

Цікавим став проєкт «Серце любові і добра» серед учнів 5-11 класів. Кожен учнівський колектив підготував свій проєкт, що вирізнявся творчістю, креативністю, умінням працювати з різними техніками.

Учасники мистецької студії «Патріот» (керівник педагог-організатор Бабак Л.В.) та гуртка «Шанс» (керівник Тарасенко З.В.) долучилися до обласної акції-спогаду «Зима, яка нас змінила», присвяченої вшануванню подвигу учасників Революції Гідності та увічненню пам'яті Героїв Небесної Сотні, підготувавши композицію «Я і ти – це велика сила, я і ти – це є Україна». Видано наказ «Про підсумки проведення декади класних керівників» №09 від 16.02.2021.

Для оптимальної самореалізації підростаючої особистості, розвитку її індивідуальних можливостей і обдарувань, з метою превентивного виховання в закладі створено мережу різноманітних гуртків. Протягом року в навчальному закладі працювало 14 оплачуваних гуртків: 5 гуртків предметного циклу, а саме: «SMRT» (керівник Кузькіна С.Ю.), «Математична логіка» (керівник Маслюк Л.М.), «Юні науковці» (керівник Мандрус І.М.), «LEGO» (керівник Компанієць

В.О.), «Хімія» (керівник Шупліна О.О.); 9 гуртків непередметного циклу, а саме: «Юний журналіст» (керівник Омельченко О.О.), «Креатив» (керівник Бабак Л.В.), «Веселі нотки» (керівник Яковенко Л.В.), туристичний «Шанс» (керівник Тарасенко З.В.), «Сокіл» («Джура») (керівники Пущенко С.В., Прокопенко Ю.І.), «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (керівник Давиденко Г.В.), «Культура добросусідства» (керівники Лелеко Ю.О., Гордієнко М.В.) тощо.

Заняття означених гуртків проводились 1-3 рази на тиждень (в залежності від тижневого навантаження). Керівники гуртків змістовно планують роботу та ведуть записи в журналах гурткової роботи згідно вимог.

Гуртковою роботою охоплено 210 учнів, що становить 48,3% від загальної кількості учнів у школі; у минулому навчальному році 255 учнів (63%) були охоплені гуртковою роботою. Керівниками гуртків призначено класних керівників та вчителів - предметників. Гуртки працювали згідно графіка. Видано наказ «Про стан роботи гуртків» від 24.03.2021 №19.

Формуванню читацьких інтересів, розвитку творчих здібностей сприяла робота бібліотеки (бібліотекар Овчаренко Т.А.). Організовано і проведено конкурс на кращу закладинку, кращий буклет. У лютому 2021 року проведено Тиждень дитячої та юнацької книги, в ході якого учні долучилися до проведення годин спілкування, конкурсу малюнків «Казковий світ очима дітей», писали відгуки на сучасну прозу тощо.

У школі діяло 4 волонтерських загони, які налічували 72 особи. Робота загонів була спрямована на виконання Національної програми «Основні орієнтири виховання» та пов'язана з реалізацією виховних завдань школи.

З метою створення умов для формування екологічного світогляду особистості з 12 по 22 квітня 2021 року в освітньому закладі було проведено екологічну декаду. Під час проведення декади школярі виконали велику практичну природоохоронну роботу, яка спрямована на покращення екологічного стану території біля школи. Екологічне виховання учнів вчителі здійснюють під час уроків біології та в позакласній роботі. Згідно з планом роботи на належному рівні пройшли виховні години у 1-11 класах «Екологічні проблеми сьогодення», «Врятуємо Землю від екологічної катастрофи», «Ми – юні друзі природи», «Збережемо довкілля чистим» тощо.

В рамках декади учні 5-7 класів демонстрували свої знання в онлайн-грі «Нехай земля квітує всюди – природу збережемо, люди!».

З метою виховання ціннісного ставлення особистості до праці було організовано День довкілля, в рамках якого проводились екологічні акції

«Зробимо Україну чистою разом!» та «Чисте шкільне подвір'я». Було впорядковано шкільну територію, прибрано сільський парк, дитячий майданчик, територію біля обеліску Слави. До проведення даного заходу долучились не лише учнівські колективи 5-11 класів, а й педагогічні працівники та представники батьківської громадськості. Учні 1-11 класів стали активними учасниками заходів, присвячених 35-м роковинам аварії на Чорнобильській атомній електростанції. Видано наказ «Про підсумки проведення екологічної декади» від 27.04.2021 №32.

У школі діє дитяча організація «Веселка», до якої входять 433 учні. Організація має свій Статут та програму, чіткі напрямки діяльності.

Всією роботою у школі керує орган учнівського самоврядування, на чолі якої стоїть президент. Президентом школи у 2020-2021 навчальному році була Золотоверха Анастасія, учениця 11 класу.

Шкільний парламент складався із 7 центрів. Кожний центр проводив роботу згідно плану. Члени учнівського самоврядування контролювали чергування учнів 8-11 класів по школі, відповідали за чистоту і порядок у навчальних кабінетах та на території школи, залучалися до проведення загальношкільних творчих справ та заходів, а саме : акції «Діти - дітям» , «Найважливіша справа року», «Від серця до серця», «Милосердя», «Пластикові кришки для протезів пораненим в АТО», «Лист солдату» тощо.

Протягом року у школі видавалась шкільна газета «Вісник школяра», яка висвітлювала найцікавіші моменти із життя школи (редактором була учениця 10 класу Євтушевська Юлія, керівником - Омельченко О.О., вчитель української мови та літератури).

Протягом року учні забезпечили високу результативність участі в районних та обласних заходах:

- У підпроєктах Ліги старшокласників «Ми – патріоти Черкащини».
- Акції «Сім чудес Черкащини» (напрямок «Видатні постаті»).
- Акція «Селфі з годівничкою».
- Обласний конкурс «Зима, що нас змінила» тощо.

Разом з тим, у виховній роботі є ряд невирішених проблем. Потребує особливої уваги проблема індивідуальної роботи з учнями, що проявляють агресію й конфліктність, вживають нецензурні слова та сленгову лексику. Отже, класним керівникам слід більше уваги приділити індивідуальній роботі з учнями.

Потребує покращення робота учнівського самоврядування, а саме: активізація діяльності лідерів класних учнівських колективів, впровадження їх ідей, підтримка з боку адміністрації, сприяння взаємодії дорослих і дітей на рівні партнерства, посилення системи навчання тощо.

Проблемою є також низький рівень проінформованості класних керівників щодо новітніх педагогічних технологій у вихованні. Доцільними стануть практичні заняття з питань узагальнення досвіду класного керівника, створення портфоліо в сучасному форматі.

Підсумки роботи психологічної служби

На виконання Законів України «Про освіту» ([Закон №2145-VIII](#)) ст.76, «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про протидію торгівлі людьми», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказів МОН України №509 від 22 травня 2018 року «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», №608 від 08 червня 2018 року «[Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти](#)», №1127 від 08 серпня 2017 року «Розвиток психологічної служби системи освіти до 2020 року», листів МОН України №1/11-5480 від 18 травня 2018 року «[Щодо запобігання та протидії насильству](#)», лист МОНУ №22.1/10-1495 від 27.07.2020 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н.р.», згідно з річним планом роботи ЗЗСО та психологічної служби, з метою підвищення ефективності діяльності, удосконалення науково-методичного рівня працівників психологічної служби, підвищення якості психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу освітнього процесу психологічної культури учасників освітнього процесу, запобігання поширенню негативних явищ серед учнівської молоді, привернення уваги педагогів, батьків та громадськості до проблем соціально-психологічного характеру в суспільстві здійснювала свою діяльність психологічна служба закладу. Адміністрацією Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 вивчалась діяльність психологічної служби.

У школі практичний психолог Рибчинська С.С., має вищу спеціальну освіту, вищу кваліфікаційну категорію та шістьнадцять років стажу роботи на посаді. Соціальний педагог Давиденко Г.В. має вищу освіту за спеціальністю вчитель української мови та літератури, вищу кваліфікаційну категорію як вчитель української мови та літератури, вищу кваліфікаційну категорію як соціальний педагог та двадцять три роки стажу роботи на посаді. Фахівці працювали над впровадженням Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року та дотримувалися пріоритетних напрямів роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н.р.

У своїй роботі фахівці цього спрямування керуються «Положенням про психологічну службу системи освіти України», Етичним Кодексом психолога, посадовими інструкціями, відповідними наказами Міністерства освіти і науки України тощо.

Спеціалісти служби постійно вдосконалюють свою діяльність, приймають участь та діляться своїм досвідом на обласних та районних вебінарах, онлайн засіданнях творчих груп.

Рибчинська С.С. у 2020-2021 н.р. продовжує бути учасником обласної творчої групи педагогічних працівників ІРЦ (керівник Литвин І.М.): «Корекційні програми для осіб з особливими освітніми потребами» на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради в режимі онлайн. Фахівець розробляє та складає корекційні програми для дітей з ООП. 16.11.2020 виступила онлайн на обласній творчій групі: «Використання казкотерапії у корекційно-розвивальній програмі для роботи з дітьми ЗПР та осіб з інтелектуальним порушеннями».

Практичний психолог Рибчинська С.С. приймала участь в обласному конкурсі на кращий електронний освітній ресурс у 2021 році та була керівником творчої групи під час створення ЕОР. За результатами конкурсу творча група зайняла I місце у складі Рибчинської Світлани Станіславівни, практичного психолога; Фесенко Віри Андріївни, асистента вчителя; Криворіг Валентини Володимирівни, асистента вчителя Червонослобідського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради, за кращий електронний освітній ресурс із теми «Пізнання по-особливому» (особливості роботи практичного психолога та асистентів вчителя з дітьми з ООП).

Рибчинська С.С. після запрошення Литвин І.М. кандидата педагогічних наук, завідувача ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» виступила в онлайн режимі 22.04.2021 року з темою «Арт-терапевтичні техніки в роботі з агресивними дітьми з особливими освітніми потребами». Виступ проходив перед зареєстрованими учасниками пролонгованих курсів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою за комплексом сертифікаційних заходів під час проведення творчої майстерні методистом ресурсного центру Басик В.В. «Арт-терапевтичні практики в роботі з агресивними дітьми».

Практичний психолог у травні 2021 року прийняла участь у II Всеукраїнському освітньому хабі педагогічних інновацій Нової української школи з інновацією: «Пізнання по-особливому. Формування пізнавальної активності дітей з ООП». 10.06.2021 була учасником вебінару «Особливості дистанційного та очного етапів II Всеукраїнського освітнього хабу педагогічних інновацій Нової української школи». На секційному засіданні в режимі онлайн представила свою творчу роботу у секції «Корекційна робота, інклюзивна освіта».

Практичний психолог отримала сертифікати за:

- участь у онлайн-курсі «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл (08.11.2020, 50 годин);
- участь в роботі вебінару «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта 27-29 листопада 2020 р.» на базі Вінницького інституту ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (9 годин);
- участь у роботі вебінару Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та успішно завершила онлайн навчання у фаховій школі на тему: «АВА-терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку» (лектор Карі Штамп) (6 год. теорії і 2 год. практики);
- участь у роботі вебінару Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та успішно завершила онлайн навчання у фаховій школі на тему: «Сучасні

стандарту інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (лектори Мішель Хені та Емі Хенреді) (6 год. теорії і 2 год. практики);

- тестування на національній онлайн-платформі Дія.Цифрова освіта. «Цифрограм для вчителів» (27.05.2021).

Рибчинська С.С. отримала дипломи за:

- проведення уроків задля безпеки дітей в Інтернеті в рамках освітнього проєкту #stop_sexтинг (листопад 2020);

- проведення уроків «Особиста цінність та безпека» з попередження та захисту дітей від насильства, розроблений міжнародною благодійною організацією «Служба порятунку дітей» (січень, 2021).

Відповідно до річного плану роботи психологічної служби району фахівці психологічної служби здійснили моніторинги: «Відношення до куріння» серед учнів 4-11 класів, «Моніторинг емоційного стану педагогів», «Моніторинг емоційного стану у здобувачів освіти 7-11 класів», «Моніторинг толерантності учнів 4-11 класів», «Моніторинг дослідження цькування в освітньому закладі» серед 5-11 класів, «Моніторинг рівня терпимості» серед учнів 9 класів.

У нових умовах навчання психологічна служба здійснювала такі види діяльності, як просвітницька, навчальна (в он-лайн режимі), консультаційна (індивідуальна та групова), діагностична (через опитування та моніторинги на веб-сторінках та освітніх платформах). Співпрацювали із працівниками соціальних служб, Центру соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, сільських рад та національної поліції. Незважаючи на територіальні та транспортні обмеження, працівники тримали в зоні уваги дітей із особливостями поведінки.

Дистанційна форма роботи дозволила працівникам підвищувати свій професійний рівень на освітніх платформах та через участь у вебінарах, організованих КНЗ «ЧОПОПП ЧОР».

Основною метою діяльності працівників психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників: учнів, педагогічних працівників, батьків.

Практичний психолог здійснює супровід учнів 1-х класів з метою дослідження готовності та адаптації до навчання, а соціальний педагог дізнається про соціально-психологічні умови утримання сім'ї з метою виявлення дітей, які можуть мати проблеми в адаптації та навчанні.

Під час проходження періоду адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів практичний психолог проводить діагностичну роботу з учнями та вчителями, просвітницьку роботу з батьками з метою підвищення їх психологічної культури. Соціальний педагог вивчає стосунки учнів у класі та соціально-психологічні умови утримання сім'ї. Результати роботи фахівців психологічної служби обговорюються на консиліумах щодо адаптації учнів до навчання. Рекомендації, отримані на консиліумах, використовуються фахівцями психологічної служби, вчителями початкових класів, учителями-предметниками, класними керівниками, адміністрацією школи для подальшої роботи із здобувачами освіти.

Психологічною службою проводяться корекційні заняття з учнями, заняття з елементами тренінгу та тренінги, надаються рекомендації педагогічним працівникам. З результатами анкетувань батьків ознайомлюють на класних батьківських зборах.

Одним з напрямків роботи служби є профілактика дезадаптації серед учнів перших, п'ятих та десятих класів. Практичний психолог здійснює діагностику особистісної адаптації школярів, визначає характер психологічного комфорту учня в класі та рівень тривожності, проводить індивідуальні та групові консультації для вчителів, учнів та батьків, здійснює психологічний супровід дітей з особливими потребами, проводить діагностичні обстеження дітей з вадами психофізичного розвитку з метою визначення оптимальних шляхів навчання та виховання особистості.

Соціальним педагогом на кожну дитину заведено індивідуальну папку, в якій зберігається психолого-педагогічна характеристика, акт обстеження житлово-побутових умов, довідка про склад сім'ї, індивідуальна діагностична картка, соціальний паспорт, копія свідоцтва про народження, довідки ЛКК про встановлення діагнозу, індивідуальна картка, в якій спеціалісти служби постійно фіксують динаміку психологічного розвитку учня та результати корекційної роботи.

Згідно затвердженого директором школи графіка фахівцями психологічної служби проводились «Години спілкування» та «Години психолога».

До виключної компетенції соціального педагога належить складання і ведення соціального паспорта школи, учнівських колективів, індивідуальних карток дітей та сімей, що потребують особливої психолого-педагогічної уваги. З цією метою згідно наказу відділу освіти ЧРДА та наказу по школі проводиться громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення, працевлаштування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей соціально-незахищених категорій.

Під час проведення громадського огляду психологічна служба разом з членами комісії відвідувала сім'ї учнів школи, складала акти обстеження умов проживання дітей означених категорій та планувала свою подальшу соціально-педагогічну діяльність в межах проблемного поля впродовж року.

Соціальний педагог готує проекти наказів про організацію, проведення та підсумки громадського огляду.

З метою профорієнтаційної роботи практичний психолог та соціальний педагог проводили групову та індивідуальну психодіагностику, яка допомагає учню обрати професію, яка відповідала б його уподобанням та здібностям. З учнями старших класів проводилися групові та індивідуальні бесіди стосовно сфери майбутньої діяльності. У школі наявний куточок професійної орієнтації. Протягом навчального року для учнів 9-11 класів проводилися виставки науково-популярної, інформаційно-довідкової літератури.

Одним із напрямів діяльності психологічної служби є попередження негативних явищ та девіантної поведінки серед учнів. Спеціалісти служби вивчали причини, які спричинили деформації в поведінці учнів, проводили індивідуальні бесіди з педагогами, учнями та батьками, спільно з класними керівниками організували диспути, лекції, бесіди, з метою попередження злочинності серед неповнолітніх, аутоагресивної поведінки, профілактики насильства, Інтернет-залежності, торгівлі людьми, наркоманії, СНІДу та впливу шкідливих речовин на організм учнів.

У зв'язку із збільшенням кількості асоціальних проявів у поведінці неповнолітніх велику увагу приділяли роботі з дітьми, що відносяться до групи

ризик. Так, у соціального педагога та практичного психолога наявні банки даних дітей групи ризику та журнали обліку роботи з даною категорією дітей.

Психологічна служба з метою попередження насильства у сім'ях та суспільних осередках здійснювала опитування та спостереження за учнями.

Рибчинська С.С. та Давиденко Г.В. здійснюють превентивну просвіту учнів, батьків, педагогів та громадськості, ведуть роботу щодо попередження фактів фізичного і психологічного насильства над дітьми.

Соціальний педагог складає щорічно алгоритм взаємодії школи з державними установами, закладами та громадськими організаціями. Спеціалісти служби постійно проводять спільні заходи із службами, які причетні до соціального захисту дітей, намагаються своєчасно виявляти неблагополучні сім'ї, проводять з ними необхідну корекційну роботу, беруть участь у роботі шкільних рад профілактики, займаються індивідуальною роботою з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги. Соціальний педагог, співпрацюючи з державними установами, закладами, громадськими організаціями, допомагає отримати грошову допомогу і подарунки дітям та сім'ям соціально-незахищених категорій.

Протягом року у школі проводилися тематичні тижні: у вересні «Всеукраїнський тиждень протидії булінгу спрямованого на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти», у квітні: «Тиждень психології», тиждень «Світ без насильства», в ході яких проведено конкурси, виставки, тренінги, заняття з елементами тренінгу, лекції та консультації для учнів, їх батьків і вчителів. За наслідками проведення тижнів видані накази по школі.

Фахівці психологічної служби проводять відповідну роботу щодо підвищення психологічної культури і компетентності педагогічних працівників.

Однією із проблем в роботі психологічної служби є відсутність окремих кабінетів практичного психолога та соціального педагога, що створює певні труднощі при проведенні індивідуальних та групових консультацій.

З метою реалізації Програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.» соціальний педагог Давиденко Г.В. проводила заняття гуртка у 7 класі з означеної теми.

Організація харчування здобувачів освіти в навчальному закладі.

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче харчування учнів 1-11-х класів. Працівники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час приготування та видачі своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набираються нових сил та здоров'я. Всі учні 1–4 класів та бажаючі 5-11 класів охоплені гарячим харчуванням. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Основна маса учнів харчується під час перерв після другого, третього та четвертого уроків. Їдальня працює з **09.45 до 14.00** години. Столи накривають за графіком. Учні

перебувають у їдальні в супроводі класоводів, класних керівників. Сестра медична з дієтичного харчування ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням примірного чотирьох тижневого меню, відбираються проби, виконуються усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню розміщено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку оновлене та знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Роботу шкільного харчоблоку систематично перевіряє держпродспоживслужба. Розроблено графік харчування здобувачів освіти з урахуванням по максимальній кількості учнів, які можуть одночасно отримувати та вживати їжу, не порушуючи фізичної дистанції в 1 метр. Організований питний режим здобувачів освіти в за допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини. Забезпечена відстань між столами не менш 1,5 метра та розміщення за столом не більше 4 осіб. Усі працівники харчоблоку забезпечені засобами індивідуального захисту із розрахунку 1 захисна маска на 3 години роботи, одноразовими рукавичками на 5 робочих днів, засобами дезінфекції поверхонь, обробки рук. Проведені практичні заняття з працівниками харчоблоку щодо зняття/одягання, утилізації засобів індивідуального захисту, дотримування правил особистої гігієни, доведено алгоритм дій щодо виявлення ознак на ГРВі, приготування дезрозчинів для обробки поверхонь згідно інструкції використання. З метою створення умов сприяючих зміцненню здоров'я, формування навиків правильного харчування, пошуку нових форм обслуговування дітей, збільшення обхвату учнів гарячим харчуванням у закладі освіти були розроблені основні завдання, які висвітлювали наступні питання:

- забезпечення безкоштовним і пільговим харчуванням здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для організації іраціонального харчування;
- зміцнення і модернізації матеріальної бази приміщень харчоблоку школи;
- підвищення культури харчування;
- забезпечення санітарно-гігієнічної безпеки харчування;
- проведення систематичної роз'яснювальної роботи серед батьків і здобувачів освіти про необхідність гарячого харчування. Наразі передбачено, що меню має бути чотирьох тижневе для різних сезонів (осіннє, зимове, весняне). Це дозволило урізноманітнити раціон. Основні зміни в меню закладу освіти: збільшення вживання овочів, фруктів, зменшення вживання хліба, солі, цукру. Розроблено 4-х тижневе меню з урахуванням вікових норм 1-5, 6-8, 9-11 класів. Перспективне чотирьох тижневе меню для харчування здобувачів освіти у шкільній їдальні Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 470 учнів, що становить 53% учнів школи. З них початкова ланка – 230 учнів, середня ланка - 195 , старша ланка – 45 учнів , вчителі – 15 Вартість харчування для учнів в шкільній їдальні становила – 21 грн. 00коп. В шкільній їдальні продовжується безкоштовне харчування дітей пільгових категорій(наказ

№49-ОД від 21.02.2022р.) Сестра медична з дієтичного харчування систематично пояснювала батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини та особистої гігієни до та під час прийому їжі. Проводила просвітницьку роботу: бесіду з здобувачами освіти «Корисне харчування- запорука здорового життя». Харчування у шкільній їдальні Жашківської спеціалізованої школи №1 є пріоритетним, запорукою здорового способу життя дітей. Зважаючи на карантинні умови, харчування організовано у 9 етапів, де враховано дотримання вимог карантинного режиму та відповідних вікових особливостей дітей (учні, що закінчують навчання в школі раніше відповідно ї харчуються в числі перших, а ті, що перебувають в групах продовженого дня – ближче до обідньої пори). Харчування дітей забезпечується безпосередньо у закладі шкільної їдальні. Міський голова, депутати міської ради, відділ освіти Жашківської міської ради, директор школи, колектив харчоблоку, педагогічний колектив та батьківська громада проводять велику роботу щодо створення комфортних умов для харчування учнів та належного естетичного вигляду шкільної їдальні. До штату закладу введено 2 кухаря, працівника посудомийної зали, комірника та прибиральниці. У 2020-2021 році у приміщенні харчоблоку шкільної їдальні було проведено капітальний ремонт, замінено каналізаційну систему, покращено водовідведення, повністю оновлено електорпостачання та придбано нове обладнання: холодильники, Все це покращення матеріальної бази було здійснено як за кошти міського бюджету так і державної субвенції. У режимі школи велике значення надається організації раціонального, збалансованого гарячого харчування відповідно до віку учнів. З цією метою в закладі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: створення та затвердження примірних чотирьох тижневих меню, які погоджені з Держпродспоживслужбою; щоденний меню-розкладу враховує норми харчування з різним виходом страв за віковими групами; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя; організація кранів для миття рук ,електросушарки; контроль та веденням відповідної документації Із постачальниками продуктів до харчоблоку школи укладено договір, складено маршрутні листи постійно ведеться діалог для злагодженої та продуктивної діяльності Створено дієву робочу групу з розробки та впровадження і підтримки процедури забезпечення безпеки харчування, заснованих на принципах НАССР Варто зазначити що до складання меню працівниками харчоблоку, класними керівниками було проведено моніторинг уподобань та смаків школярів, Ведеться облік дітей, охоплених гарячим харчуванням. Записи ведуться у спеціально відведеному зошиті (щоденнику). У зв'язку із збільшенням кількості дітей, бажаючих харчуватися (у 2021 – 365дітей), є потреба у створенні більшої кількості посадкових місць, оновленням меблів зали. В цілому у шкільній їдальні панує позитивна атмосфера, а її працівники дотримуються всіх санітарно-гігієнічних норм, готують якісну й корисну їжу, що сприяє збереженню здоров'я учнів, відновлює емоційні й фізичні сили школярів, підвищує працездатність під

час освітнього процесу. Із січня 2022 року введено нове меню у шкільній їдальні. Смачне. Корисне. Збалансоване. Отож на наступний рік група працівників НАССР надалі працюватиме над шляхами покращення та позитивного результату харчування.

ПЕРСПЕКТИВНЕ МЕНЮ

на 2 тижні
 для учнів 5-11 класів (за батьківські кошти)
 Червонослобідського закладу загальноосвітньої
 середньої освіти I-III ступенів №1
 Червонослобідської сільської ради Черкаської області
 на 2020-2021н.р.

I тиждень	
Понеділок	
Сніданок	
	Вага в грамах
Каша гречана	100
Гуляш	50
Хліб пшеничний з маслом	30
Чай з цукром	200
Обід	
Печеня по домашньому	150
Салат із свіжих овочів	30
Хліб житній	30
Злаковий напій з молоком	200
СУМА	20.00
Вівторок	
Сніданок	
Бутерброди з маслом та твердим сиром	30/5/10
Чай з цукром	200
Обід	
Каша пшенична	120
Тюфтеля рибна	50
Хліб житній	30
Салат із свіжих овочів	30
Компот із сухофруктів	200
СУМА	20.00
Середа	
Сніданок	
Каша молочна рисова	200

Хліб пшеничний	30
Чай з молоком	200
Обід	
Ліниві вареники з сиром та сметаною	150/10
Хліб з маслом	30/10
Компот із сухофруктів	200
Сума	20.00
Четвер	
Сніданок	
Пюре картопляне з маслом	100
Печінка тушкована	50
Хліб пшеничний	30
Чай з цукром	200
Обід	
Суп гороховий	200
Макарони відварні	100
Тюфтеля	50
Салат із свіжої капусти	30
Хліб житній	30
Компот із фруктів (заморожених)	200
СУМА	20.00
П'ятниця	
Сніданок	
Яйце варене	1/2
Бутерброд з маслом та твердим сиром	35/10
Чай з цукром	200
Обід	
Плов з м'ясом	200
Огірок свіжий	30
Компот із сухофруктів	200
Хліб житній	30
СУМА	20.00
ІІ тиждень	
Понеділок	
Сніданок	
	Вага в грамах
Макарони відварні з маслом	100
Підлива овочева	50
Хліб пшеничний	30
Чай з цукром	200
Обід	

Каша гречана з маслом	150
Котлета м'ясна	50
Салат овочевий	30
Хліб житній	30
Компот із свіжозаморожених фруктів	200
СУМА	20.00
Вівторок	
Сніданок	
Оладки з сметаною	120/10
Чай з молоком	200
Обід	
Пюре картопляне з маслом	150
Котлета рибна	50
Огірок свіжий	30
Хліб житній	30
Компот із сухофруктів	200
СУМА	20.00
Середа	
Сніданок	
Каша молочна (макарони)	200
Чай з цукром	200
Хліб пшеничний з маслом	30/5
Обід	
Плов з м'ясом	200
Салат з апусти	50
Хліб житній	30
Чай з лимоном	200
Сума	20.00
Четвер	
Сніданок	
Бутерброд з маслом і твердим сиром	30/5/10
Злаковий напій з молоком	200
Обід	
Борщ український	200
Каша гречана з маслом	100
М'ясо тушковане	50
Хліб житній	30
Компот із фруктів (заморожених)	200
СУМА	20.00
П'ятниця	
Сніданок	
Овочеve рагу	200

Хліб пшеничний з маслом	30/5
Чай з цукром	200
Обід	
Суп рибний	200
Картопляне пюре з маслом	100
Печінка тушкована	50
Салат із свіжих овочів	30
Хліб житній	30
Компот із сухофруктів	200
СУМА	20.00

Про результати контрольних робіт із основ наук за II семестр 2020-2021 н.р.

Згідно з планом роботи школи на 2020-2021 навчальний рік у травні 2021 року були проведені контрольні роботи з базових навчальних дисциплін.

Завдання для контрольних робіт підібрані відповідно до навчальних програм, охоплюють матеріали для 5-11 класів на кінець II семестру.

Контрольні роботи з української мови писали 178 учнів. Середній бал склав 7,4; відсоток успішності – 93%, якісний показник – 61%.

Найгірший результат показали учні 7-Б класу (вчитель Тищенко Н.І.).

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

5 клас – вживання великої літери у власних назвах, подвоєння приголосних звуків, спрощення у групах приголосних.

6 клас – написання великої букви, розділові знаки в складному реченні, написання складних слів, правопис прислівників.

7 клас – написання ненаголошених е, и у коренях слів; написання прислівників; правопис префіксів пре-, при-; написання іменників – власних назв.

8 клас – правопис прислівників, вживання розділових знаків при прямій мові.

9 клас – вживання великої літери і лапок у власних назвах, розділові знаки при відокремлених членах речення.

10 клас – написання прислівників та прислівникових сполук; подвоєння приголосних на межі морфем; розділові знаки у реченнях з однорідними членами речення.

11 клас – вживання розділових знаків у складному реченні.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал збільшився на 0,3 бала; відсоток успішності збільшився на 1%; якісний показник знизився на 0,8%.

Контрольні роботи з математики писали 65 учнів. Результати виконання контрольних робіт: середній бал складає 6,3; відсоток успішності – 72%; якісний показник – 46%.

Гірший результат – в учнів 5-А класу (вчитель Клименко Н.С.), де відповідні показники наступні: відсоток успішності 68%, якісний показник 48% і, як наслідок, – середній бал – 5,9.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

5 клас – при розв’язуванні задач геометричного змісту (знаходження градусної міри кута); при знаходженні довжини відрізка.

6 клас – при знаходженні НСД чисел; при перетворенні відсотка у звичайний дріб; при розв’язуванні рівнянь; при виконанні арифметичних дій з дробами.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал збільшився на 1,9 бала; відсоток успішності зменшився на 12%, якісний показник збільшився на 16%.

Контрольні роботи з алгебри писали 115 учнів. Гірший результат в учнів 7-Б класу (вчитель Клименко Н.С.), де середній бал склав 3,0 бала, відсоток успішності – 28%, якісний показник – 11%.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

7 клас – при знаходженні кореня рівняння, обчисленні прикладів зі степенями; порівнянні виразів зі степенями; при запису стандартного вигляду одночлена.

8 клас – при знаходженні допустимих значень змінної у дробово-раціональному виразі; при піднесенні дробу до степеня; при додаванні та діленні раціональних дробів, при розв’язуванні дробово-раціонального рівняння; скороченні дробу з використанням формул скороченого множення.

9 клас – при розв’язуванні системи лінійних нерівностей; при знаходженні абсциси вершини параболи; при побудові графіка квадратичної функції

10 клас – при знаходженні значення виразу з коренем n-го степеня; з степенем із раціональним показником; при знаходженні нуля квадратичної функції; при розв’язуванні задач з відсотками.

11 клас – при знаходженні площі фігури, обмеженої даними лініями.

Зведені результати по школі є наступними: середній бал склав 4,7 бала, якісний показник – 17%, відсоток успішності – 63%.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал зменшився на 0,1 бала; відсоток успішності зменшився на 2%; якісний показник знизився на 10%.

Контрольні роботи з геометрії писали 117 учнів. Найгірший результат в учнів 8-Б класу (вчитель Маслюк Л.М.), де середній бал склав 3,9 бали, відсоток успішності 55%, а якісний показник – 0%.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

7 клас – при розв’язуванні задач на знаходження суміжних кутів, на знаходження невідомого кута трикутника; при визначенні правильної нерівності трикутника.

8 клас – при розв’язуванні задач на знаходження меншої основи рівнобічної трапеції; знаходженні хорди кола, при розв’язуванні задач на знаходження хорди кола; невідомих кутів прямокутної трапеції.

9 клас – при знаходженні тригонометричної функції кута; при знаходженні координати точки відрізка, якщо відомо координати середини відрізка; при знаходженні абсолютної величини суми двох векторів; при знаходженні невідомої координати колінеарних векторів.

10 клас – при розв’язуванні задач з використанням подібності трикутників; при знаходженні площин паралельних даній; при паралельному проектуванні фігури на площину.

11 клас – неправильне знаходження модуля вектора, не визначають, яка сторона більша у прямокутника, якщо дана одна сторона на діагональ в задачі на знаходження об’єму тіла обертання.

Зведені показники успішності з предмету є наступними: середній бал 5,2; відсоток успішності 74%, якісний показник склав 24%.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал зменшився на 0,2 бала; відсоток успішності зменшився на 6%; якісний показник знизився на 2%.

Контрольними роботами з фізики (вчитель Тарапата С.Ю.) було охоплено 113 учнів. Гірший результат – в учнів 8-Б класу. Середній бал успішності – 4,6 бала, відсоток успішності – 80%, якісний показник – 10%.

Зведені результати контрольних робіт з фізики наступні: середній бал 6,5; відсоток успішності 88%, якісний показник – 44%.

При написанні контрольної роботи учні допустили помилки:

7 клас – неправильно застосовано формулу знаходження густини, учні плутають поняття фізична величина та одиниці її виміру та з помилками описують будову атома та атомного ядра

8 клас – неправильно розв'язано задачу на знаходження кількості теплоти згоряння, плавлення та нагрівання тіл, неправильно складено рівняння теплового балансу.

9 клас – неправильно побудовано зображення в збиральній та розсіювальній лінзах, при розв'язанні задачі на знаходження сили Ампера.

10 клас – неправильно розв'язано задачі на закон збереження імпульса, знайдено вагу тіла за законом всесвітнього тяжіння, розв'язано задачі на знаходження відстані при рівноприскореному русі.

11 клас – При розв'язанні задач на обчислення енергії магнітного поля, визначенні напрямку сили Ампера. обчисленні індуктивності провідника за відомою енергією електромагнітного поля.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал збільшився на 0,4 бала; відсоток успішності збільшився на 6%; якісний показник збільшився на 5%.

Контрольні роботи з хімії писали 120 учнів. Гірший результат в учнів 8-Б класу (вчитель Шупліна О.О.): відсоток успішності склав 45%, якісний показник 9%, середній бал – 3,8 бала. Разом з тим, зведені показники навчальних досягнень такі: середній бал - 6,1 бала, якісний показник – 40%, відсоток успішності – 81%. Типові помилки при написанні контрольних робіт з хімії:

7 клас – у складанні формул за нижчою валентністю з Гідрогеном (неуважність), у визначенні масової частки елементів у складній речовині (обрахунки).

8 клас – розрахунки з використанням формул на кількість речовини, об'єм, число частинок, визначення ступенів окиснення елементів в речовинах, зміна характеристик елементів в періодах і групах.

9 клас – складання рівнянь іонного обміну, розв'язання задач на тепловий ефект, ступінь дисоціації, правило Вант Гоффа.

10 клас – задачі на визначення молекулярної формули речовин за продуктами згоряння, задачі на застосування закону Гей Люссака, складання рівнянь реакцій хімічних властивостей органічних речовин.

11 клас – задачі на визначення складу солей окисно-відновні реакції.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал збільшився на 0,1 бала; відсоток успішності збільшився на 1%; якісний показник знизився на 4%.

Контрольні роботи з англійської мови писали 216 учнів. Найгірший результат в учнів 8-Б класу (вчитель Крутін В.Г.), де середній бал склав 3,7 бали, відсоток успішності – 64%, а якісний показник – 0%.

Зведені показники успішності по школі наступні: середній бал склав 6,3 балів, якісний показник – 44%, відсоток успішності – 78%.

Типові помилки:

Допущені спелінгові помилки, вживання граматичних часів the Present Simple та Present Continuous, прийменників, артиклів та порядок слів у реченні. Допущені спелінгові помилки .

Вживання граматичних часів, словоутворення, множина іменників та неправильний порядок слів у реченні. Допущені спелінгові помилки, утворення складних прикметників, випадки вживання інфінітива та герундія, різниця між минулими граматичними часами (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect), написання слів, вживання артиклів, модальних дієслів, структур used to/would, випадки вживання інфінітива та герундія та спелінгові помилки.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал зменшився на 0,3 бала; відсоток успішності зменшився на 2%; якісний показник зменшився на 6%.

Контрольні роботи з німецької мови писали 49 учнів. Найгірший результат в учнів 8-А класу (вчитель Крутін В.Г.), де середній бал склав 5,3 бали, відсоток успішності – 56%, а якісний показник – 33%.

Зведені показники успішності по школі наступні: середній бал склав 6,0 балів, якісний показник – 38%, відсоток успішності – 88%.

У порівнянні з I семестром 2020-2021 навчального року середній бал збільшився на 0,4 бала; відсоток успішності збільшився на 13%; якісний показник збільшився на 6%.

Контрольні роботи з географії (вчитель Тарасенко З.В.) писали 140 учнів. Гірший результат у учнів 8-Б класу, де середній бал становить 4,1, відсоток успішності – 64%, якісний показник – 0%.

Зведені показники з географії по школі наступні: середній бал склав 6,7 бала, відсоток успішності – 90%, якісний показник успішності – 52%.

Типові помилки :

6 - Окремі учні погано засвоїли теми: «Масштаб», «План і карта», «Літосфера».

Деякі учні не вміють творчо розкривати питання. Окремі учні погано засвоїли теми: «Масштаб», «План і карта», «Гірські породи. Рельєф».

Учні не вміють творчо розкривати питання.

7 - Не всі учні добре засвоїли тему «Закономірності формування природи материків і океанів», «Африка», «Пд. Америка». Окремі учні показали низькі знання карти. Учні не вміють творчо розкривати питання, логічно будувати розповідь. Учні не засвоїли тему «Закономірності формування природи материків і океанів», «Африка», «Пд. Америка». Учні показали низькі знання карти. Учні не вміють творчо розкривати питання, логічно будувати розповідь.

8 - Не всі учні добре засвоїли теми «Географічний простір України», «Клімат». Окремі учні показали низькі знання карти. Учні не вміють творчо розкривати питання, логічно будувати розповідь. Не всі учні добре засвоїли тему «Географічний простір України», «Географічна карта та робота з нею»,

«Природні умови та ресурси», «Клімат». Деякі учні показали низькі знання карти. Учні не вміють творчо розкривати питання, логічно будувати розповідь, наводити приклади..

9 - Окремі учні погано засвоїли теми: «Національна економіка та світове господарство», «Сільське господарство». Учні не вміють творчо розкривати питання, логічно будувати розповідь, наводити приклади.

10 - Не достатньо засвоїли тему «Населення світу», «Господарство», «Країни Азії». Учні не вміють творчо розкривати питання, аналізувати історичні процеси в світі.

Результати проведених контрольних робіт свідчать про те, що вчителі математики (Маслюк Л.М., Клименко Н.С.), фізики (Тарапта С.Ю.), потребують удосконалення роботи з питань диференційованого навчання учнів, поліпшення роботи з практичної реалізації дидактичних завдань уроку при вивченні нового матеріалу.

При оцінюванні письмових робіт учителям слід дотримуватися норм оцінювання знань, об'єктивності оцінювання, формувати культуру писемного мовлення.

Про підсумки роботи з молодими спеціалістами у 2020-2021 навчальному році

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності сучасного закладу освіти стає забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи.

Координувала роботу з молодими спеціалістами заступник директора з навчально-виховної роботи Сагайдак А.В. Протягом 2020/2021 навчального року проводилася експертиза створення умов праці для початкуючих педагогічних працівників й визначено науково-методичний рівень проведення ними уроків, занять тощо. У бесіді з молодими вчителями з'ясувалися їхні потреби, бажання, інтереси.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи. Вчителі-наставники Прокопенко Ю.І., Компанієць В.О., Гніденко Т.М., Крутінь С.І., Дядюра В.В. згідно з планом роботи з молодими вчителями склали індивідуальні плани роботи з урахуванням потреб і можливостей молодих вчителів, надавали допомогу при розробленні конспектів уроків, факультативних занять, ознайолювали з науково-методичною літературою, плануванням роботи класного керівника, методикою проведення батьківських зборів, надавали індивідуальні консультації.

Роботу молодих вчителів було спрямовано на виконання основних завдань: набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми; засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій. На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста

вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі; методично правильно розробляються поурочні плани, позакласна робота планується відповідно до плану виховної роботи закладу освіти. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів. Досить актуальним у навчанні молодих учителів залишається відвідування уроків, а також підготовка до них. Так, протягом листопада-грудня пройшли відкриті уроки та майстер-класи вчителів-наставників.

Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта та бажання самовдосконалюватися. Цьому сприяє участь у професійних конкурсах. Нажаль, запланований калейдоскоп відкритих уроків молодих спеціалістів, під час якого молоді педагоги показали б власну професійну майстерність, через карантин провести не вдалось повній мірі.

Адміністрацією школи та вчителями-наставниками з молодими педагогами було проведено бесіди на такі теми, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці».

За результатами відвідування уроків заступниками директора, вчителями-наставниками молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійної роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями-наставниками та практичним психологом Рибчинською С.С.

У травні місяці адміністрацією школи перевірялось, як молодий учитель працює над усуненням недоліків, реалізацією пропозицій, рекомендацій, висловлених у ході здійснення контролю та педагогічного наставництва.

Анкетування, проведене серед молодих спеціалістів, показало, що вони пріоритетним вважають демократичний стиль спілкування, готові до інноваційної діяльності; що робота в школі для них є змістом життя, дає моральне задоволення, матеріальну основу для існування, можливість спілкування з колегами, дітьми і їхніми батьками, зробити кар'єру, проявити свої педагогічні здібності.

Підсумки роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю у 2020-2021 навчальному році

Відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.02.2006 №90, Положення про Всеукраїнські учнівські

олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 №1099, Концепції «Нова українська школа», на виконання наказу від 07.09.2020 №92 «Про організацію роботи з обдарованими учнями та талановитою молоддю у 2020-2021 навчальному році» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві. Це питання весь час на контролі в адміністрації: розглядається на нарадах при директору, інструктивно-методичних нарадах. Згідно з річним планом проведені психолого-педагогічні консилиуми для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів з теми «Психологічна готовність першокласників до навчання у школі», «Врахування в навчанні та вихованні індивідуально-типологічних особливостей підлітків», «Особливості адаптації 5 класів до навчання у школі II ступеня» Проведені заняття з психологічної освіти з учителями-предметниками та тренінги з учнями з метою надання рекомендацій та порад щодо організації навчання та профілактики фізичних і розумових перевантажень, запобігання негативним психологічним стресовим ситуаціям обдарованих учнів під час підготовки та виконання конкурсних завдань.

На засіданнях предметних МО були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими учнями, їх підготовка до різного роду інтелектуальних та творчих змагань.

У роботі з обдарованими дітьми в закладі освіти впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками). У зв'язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені індивідуальні карти. Здійснено психологічний моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам для з'ясування правильності визначення психолого-педагогічної діагностики, можливостей та подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків.

Організація освітнього процесу спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання

рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь: з української мови і літератури – 39 учасників (7-11 класи), з англійської мови – 18 (8-11 класи), з німецької мови – 9 (8-11 класи), з історії – 46 (8-11 класи), з правознавства – 3 (9-11 класи), з математики – 49 (6-11 класи), з біології – 15 (8-11 класи), з географії – 19 (8-11 класи), з хімії – 41 (7-11 класи), з екології – 7, з астрономії – 3, з фізики – 10 (7-11 класи), з інформаційних технологій – 15, з трудового навчання – 14 (8-9 класи), російської мови – 7 (9-11 класи).

Аналіз участі команд-учасників II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, показав, що із 19 учасників переможцями стали 14 учнів. Зокрема з інформаційних технологій – 2 місце, з англійської мови – 1 місце, з географії – 2 місце, російської мови – 1 місце, з біології – 1 місце, 2 місце (2 особи), 3 місце.

Підготовка до участі в предметних олімпіадах є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі дозволило вчителям:

- залучити до роботи кожного учня;
- збагатити урок різноманітними анімаційними ілюстраціями віртуального досліду, тестовими завданнями, тощо;
- розширити можливості варіювання різноманітних форм взаємодії вчителя та учня.
- розвивати інтерес учнів до вивчення предмету;
- підвищувати ефективність самостійної роботи кожного учасника навчального процесу.

Учні закладу взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч».

4 особи є призерами XXI Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (II місце, III місце).

За підсумками 2020-2021 навчального року:

- 34 учні нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- 8 випускників 9, 11 класів будуть нагороджені Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»;
- 2 випускники 9-А класу отримують свідоцтво з відзнакою.

Протягом року в навчальному закладі працювало 14 оплачуваних гуртків: 5 гуртків предметного циклу, а саме: «SMRT» (керівник Кузькіна С.Ю.), «Математична логіка» (керівник Маслюк Л.М.), «Юні науковці» (керівник Мандрус І.М.), «LEGO» (керівник Компанієць В.О.), «Хімія» (керівник Шупліна

О.О.); 9 гуртків непередметного циклу, а саме: «Юний журналіст» (керівник Омельченко О.О.), «Креатив» (керівник Бабак Л.В.), «Веселі нотки» (керівник Яковенко Л.В.), туристичний «Шанс» (керівник Тарасенко З.В.), «Сокіл» («Джура») (керівники Пущенко С.В., Прокопенко Ю.І.), «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (керівник Давиденко Г.В.), «Культура добросусідства» (керівники Лелеко Ю.О., Гордієнко М.В.) тощо.

Вихованці гуртка «SMRT» зареєстровані в мережі e Twinning, мають змогу реалізувати спільні проекти з іншими європейськими школами. Підготували проекти «English is the Theonory» та «In My Dreams».

Вихованці гуртка «Юні науковці» стали активними учасниками конкурсу малюнків аквареллю, організованих КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

Члени гуртка «Математична логіка» стали активними учасниками математичних квестів, брейн-рингів, онлайн-заходів, що проводились в рамках Року математики.

Вокальний ансамбль «Веселі нотки» брав активну участь у онлайн-заходах і конкурсах, присвячених Дню Святого Миколая, Дню Соборності України тощо.

Команда «Шанс» є постійним учасником районної гри-випробування «Котигорошко». Вихованці Тарасенко З.В. долучились до проведення обласного військово-патріотичного конкурсу «Герої не вмирають», напрямок «Борці за незалежність і волю України в ході антитерористичної операції та Операції Об'єднаних сил на сході України» – (робота «Війна триває, а життя продовжується») та стали учасниками акції «Сім чудес Черкащини» за напрямком «Видатні особистості». Члени гуртка «Шанс» - активні учасники Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямком «З попелу забуття», обласної акції-спогаду «Зима, яка змінила нас», організованої Черкаським обласним центром туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради тощо.

Члени гуртка «Креатив» долучились до обласної акції «Зігрій серце воїну», проекту «Серце любові і добра», взяли участь у Всеукраїнському конкурсі робіт декоративно-прикладного мистецтва «Пожежі краще запобігти», виставці робіт у техніці ассамбляж «Червонокнижна фауна України» у художньо-технічному коледжі та обласній акції-спогаду «Зима, яка змінила нас», приуроченої до Дня Героїв Небесної Сотні.

Учні 5-7 класів стали призерами конкурсу дитячого малюнку «Охорона праці очима дітей». Зокрема здобули I місце – 1 учень, II місце – 3 учні, III місце – 4 особи.

Слід відзначити, що перемоги та досягнення обдарованих та здібних учнів школи були б неможливі без підтримки та педагогічного супроводу вчителів: Величко С.В., Гаврюшової Л.М., Кузькіної С.Ю., Тарасенко З.В., Носаєвої І.П., Мандрус І.М., Компанійця В.О.

Підсумки роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Згідно з планом роботи закладу освіти було проаналізовано роботу по виконанню вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності за 2020-2021 навчальний рік. Аналіз здійснювала комісія у складі:

директора – Самохотова А.О.;

заступника з навчально-виховної роботи – Величко С.В.;

заступника директора з господарської роботи – Восколович О.О.

Вивчались питання:

- створення здорових і безпечних умов праці під час освітнього процесу, здійснення заходів, передбачених колективним договором з охорони праці;

- організації та проведення інструктажів, їх оформлення;
- забезпечення проведення обов'язкових періодичних медичних оглядів;
- організації виконання організаційно-технічних заходів зі створення здорових і безпечних умов проведення навчальних занять;
- дотримання норм безпеки під час експлуатації виробничого, енергетичного, вентиляційного обладнання;
- дотримання норм протипожежної безпеки в будівлях і спорудах.

Аналіз стану роботи закладу освіти з охорони праці та безпеки життєдіяльності дозволяє зробити висновок, що в закладі забезпечено належне технічне обладнання всіх робочих місць і створено на них безпечні умови праці.

Керівниками підрозділів своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні, позапланові, цільові інструктажі на робочому місці. З новоприбулими робітниками вступні інструктажі проводяться заступником директора з НВР, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Всі працюючі в закладі проходять медичний огляд. Контроль за проходженням медогляду і звіти про своєчасність проходження медогляду здійснює сестра медична. Не відмічено порушень термінів проходження медичних оглядів працівниками. Систематично здійснюється контроль за санітарним станом класів у закладі освіти.

Щодо забезпечення проведення освітнього процесу слід відзначити, що все обладнання в кабінетах, в спортзалі укріплено і відповідає нормам охорони праці. Перевірка знань працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводиться згідно графіка 1 раз на три роки. На період здійснення аналізу чинними є результати навчання керівного складу: директора А.О. Самохотова, відповідального за охорону праці Сагайдак А.В., відповідального за безпеку життєдіяльності Величко С.В., відповідального за пожежну безпеку Восколович О.О. та результати перевірки знань працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі здійснені на підставі наказу від 04.09.2020 № 89 «Про створення комісії з перевірки знань працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності», оформлені протоколами засідання комісії з перевірки знань працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Своєчасно оформлено і здано акт готовності навчального закладу до нового навчального року, акт підписано всіма службами.

Своєчасно затверджуються і вводяться в дію посадові інструкції для працівників закладу освіти. Оновлені посадові та робочі інструкції з врахуванням вимог законодавства.

Проведено вимірювання опору захисного заземлення обладнання і устаткування в навчальному закладі станом на весняно-літній період 2021 року. Електрощитові відповідають вимогам нормативів.

Всі приписи Державної пожежної служби своєчасно виконувалися.

Комісією закладу по огляду території будівель і споруд двічі проведено перевірку, складено акти та відправлено клопотання у відповідні інстанції. Матеріальні цінності зберігаються в побутових і допоміжних приміщеннях. Дотримуються вимоги правильності складування матеріальних цінностей. Дотримуються норми протипожежної безпеки в будівлях і спорудах. В наявності плани евакуації. Перевірено технічне обслуговування вогнегасників. Однак недоліком є те, що відсутня пожежна сигналізація в приміщенні початкової школи.

Для зміцнення матеріально-технічної бази за вимогами НУШ було закуплено: меблі, дидактичні посібники, водонагрівачі, господарчі товари, дезінфікуючі та миючі засоби, комп'ютер.

Практичне закріплення знань з ЦЗ здійснювалося в ході Дня цивільного захисту, який був проведений в режимі онлайн.

В наявності аптечки в кабінетах підвищеної безпеки. Таким чином, в закладі створені всі умови для забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та працівників.

Про підсумки роботи шкільної бібліотеки «Шкільна бібліотека – центр формування творчої особистості»

Сьогодні шкільну бібліотеку розглядають, як інформаційний центр навчального закладу, мета якого – забезпечення інформаційних потреб і запитів учнів і вчителів.

Шкільна бібліотека сприяє розвитку освітнього процесу, забезпеченню базового рівня освіти, вихованню в учнів відповідальності, національної свідомості, формуванню в них потреб саморозвитку і самовдосконалення.

У сучасних умовах завданнями шкільної бібліотеки є не тільки бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків освітнього процесу у засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог, у самоосвіті та у вихованні в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

«Гарна бібліотека є книжковим відображенням Всесвіту», - говорив відомий вчений – бібліотекознавець М. Рубакін. Тож слід пам'ятати, що відкриваючи перед дитиною двері бібліотеки, ми ніби даруємо їй Всесвіт.

Але відкрити двері мало. Треба наполегливо працювати, щоб за допомогою книги сприяти духовному зростанню дитини, формувати у ній почуття патріотизму, готувати дітей до їхнього входження в сучасний світ, впливати на розумові здібності підростаючого покоління.

Працюючи у шкільній бібліотеці, я поставила собі за мету зробити все можливе, щоб мої читачі дружили з книгою – постійним джерелом знань,

надбаним людством протягом віків. Шкільна бібліотека – саме те місце, де зароджуються і горять найбільш яскраві думки і почуття, вона центр духовної культури, де закладається духовне здоров'я нації. Впевнена що бібліотека має бути центром духовного ставлення особистості, духовної культури учнів, надбань вітчизняної і світової культури. Серед потенційних відвідувачів бібліотеки можна відмітити: Ковтун Дарину (10-а), Романчук Кіру (8-а), Шапошник Анну (8-а), Постригань Марію (7-а), Мерхі Анну (6-б), Тереню Анастасію (6-б), Черненко Вікторію (5-а), Воронцову Любов (5-б), Дромашко Віолетту (5-б), Шамова Валентина (4-Б), Волощук Максима (3-б)

Шкільна бібліотека працює за такими напрямками:

- надання допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб;
- допомога учням в оволодінні програмовими знаннями;
- виховувати бажання самостійно розширювати обсяг знань;
- знайомити та вчити користуватися різними джерелами інформації;
- сприяти розвитку пізнавальних інтересів учнів і формувати читацькі інтереси;
- удосконалювати інформаційно-бібліографічне обслуговування читачів;
- організувати різні види масової роботи з популяризації книги;
- проводити індивідуальну роботу з читачами;
- розвивати художній смак і самостійність суджень;
- виховувати культуру мовлення;
- впроваджувати інтерактивні форми і методи у роботу шкільної бібліотеки;
- створення естетичного дизайну бібліотеки.

Робота шкільної бібліотеки звичайно залежить від роботи педагогів закладу освіти, від того, які завдання ви задасте виконати поза підручником чи поза програмою і наголошуєте, що не брати з інтернету, а скористатися шкільною бібліотекою. (про нові надходження)

Разом з педагогічним колективом закладу освіти беремо участь у огляді конкурсі «Живи, книго!» В кожному класі створено пости бережливих. 1 раз на семестр проводяться рейди –перевірки стану підручників, підбиваємо підсумки, а результати відображаємо на стенді «Живи, книго!»

Чим би в школі незахоплювався учень: історією, природознавством, технікою, науковими пошуками, на допомогу завжди прийдуть книги. Вони відкриють її небачені обрії, вони доторкнуться до історії народу, до таємниць природи, життя.

Частими гостями нашої бібліотеки є батьки. Їм надається інформаційно-методична допомога. Для них – виставки літератури, бібліографічні огляди.

Шкільному бібліотекарю важливо як найповніше забезпечити потреби школяра в літературі, яка б задовольнила його пізнавальні інтереси. Не секрет, що бібліотечний фонд школи поповнюється недостатньо. З метою поповнення бібліотечних фондів у школі була оголошена акція "Подаруй бібліотеці книгу!", яка принесла гарні результати. Закуплено книги Василя Сухомлинського «Майже чарівна розмова», «Бути людиною», «Найгарніша мама», «Всі добрі люди – одна сім'я», «Я розповім вам казку», «Квітка сонця».

Бібліотека бере участь у районних та обласних конкурсах. Щороку у жовтні місяці проводиться Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек.

Результати проведеної роботи висвітлюються на сайті школи у розділі «Бібліотека» та на сайті Черкаського ОШОПП у розділі Науково-методичне забезпечення закладів освіти: підрозділі «Бібліотечна справа». Тут ви знайдете і мої надбання.

Частими гостями є малеча в бібліотеці. Для них проводяться бібліотечні уроки, ознайомлення з новими книжечками, зустрічі з казковими героями.

Своєю роботою стараюсь довести дітям, що читання - це бесіда з людьми, більш мудрими і цікавими, що книга окрилює фантазію, викликає в серці людини певні почуття та емоції. Дитяче читання відіграє велику роль у житті дітей, набагато більшу, ніж у житті дорослих. Книга, прочитана у дитинстві, залишається в пам'яті майже на все життя і впливає на подальший розвиток дітей, робить великий моральний і естетичний вплив на юного читача.

І як говорить китайське народне прислів'я

Якщо ви заглядаєте на рік вперед - садіть рис,

Якщо ви заглядаєте на 10 років вперед - садіть дерева

Якщо ви заглядаєте вперед на все життя - навчіть дитину читати книги.

Сучасна людина – від учня до науковця – не мислить себе без використання в своїй роботі та житті різноманітних джерел інформації. Чи то традиційні, чи новітні – вони збагачують людину, дають їй можливість стати більш освіченою і досвідченою, приймати участь в суспільному, політичному житті, навчають самостійно приймати рішення і сприяють культурному розвитку. А бібліотека з давніх-давен була і залишається одним із провідників інформації. Це місце де збираються, пропагуються і розповсюджуються інформаційні потоки. Бібліотека – це "вікно в світ знань".

**Підсумки проведення опитування серед здобувачів освіти
за напрямом «Освітнє середовище в школі» (2020-2021 н. р.)**

В опитуванні брали участь учні 9-11 класів в кількості 78 осіб.

Питання:

1.

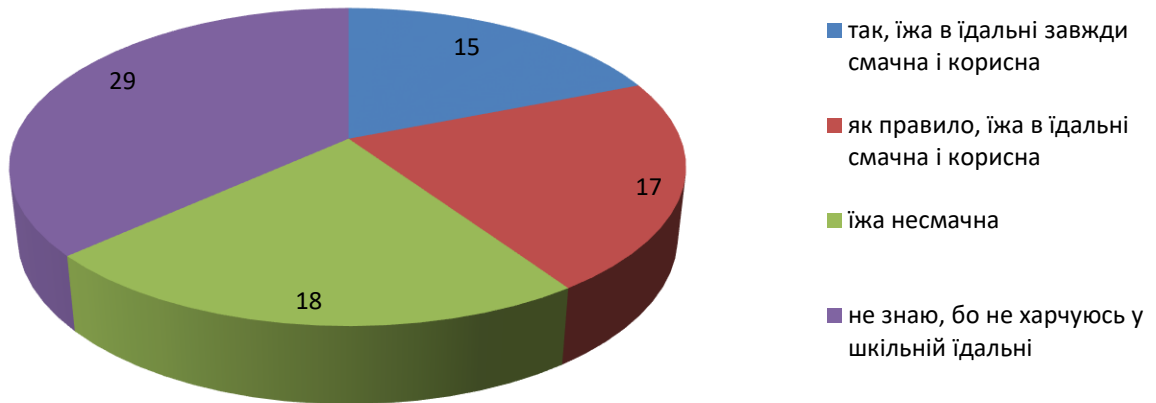


2.



3.

Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?



4.

Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



5.

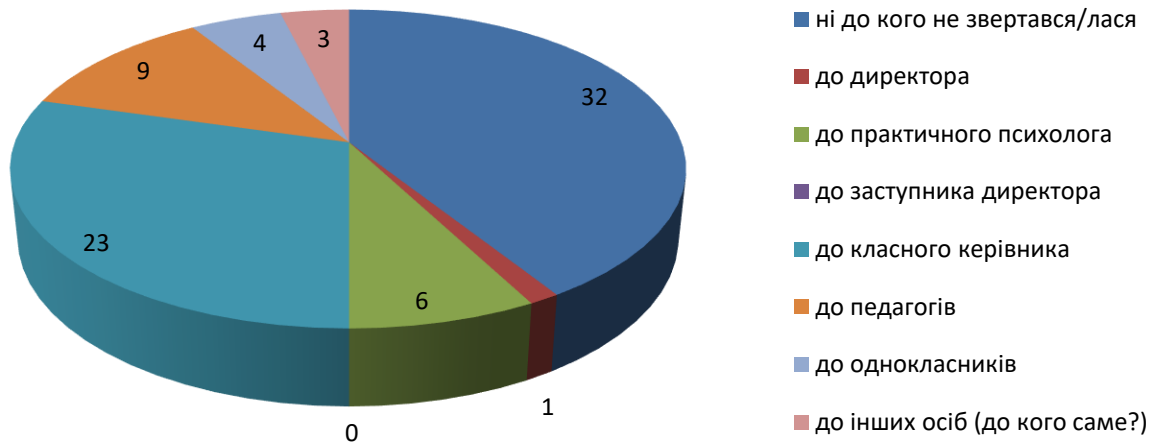


6.



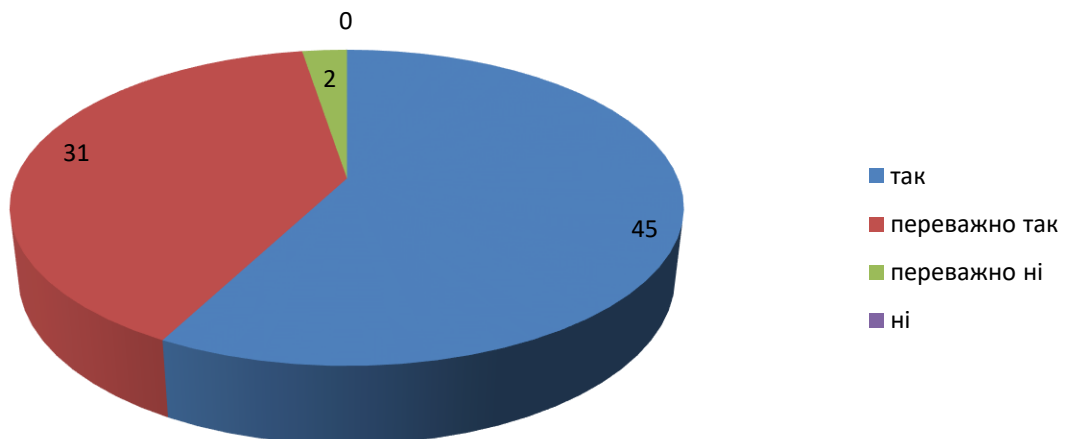
7.

Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?



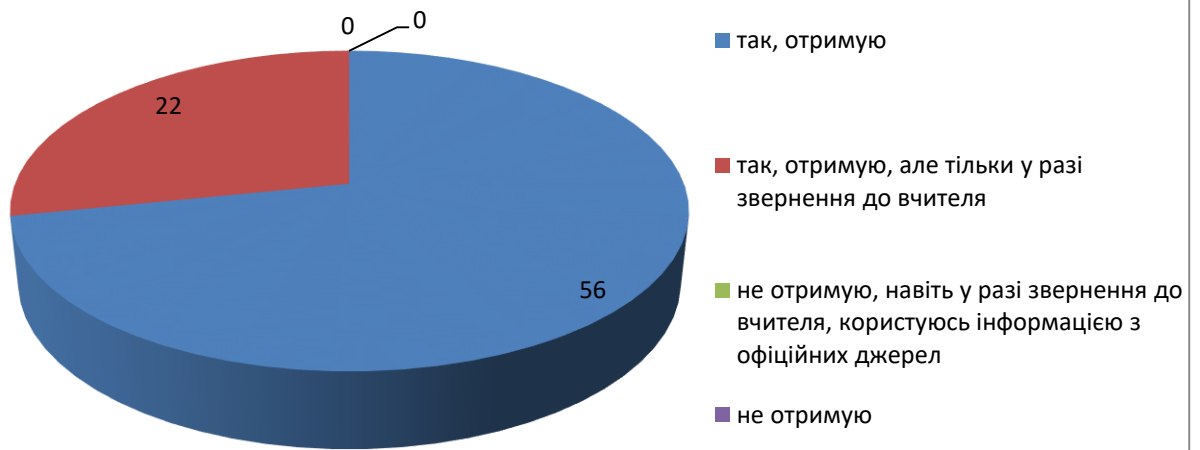
8.

Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?



9.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



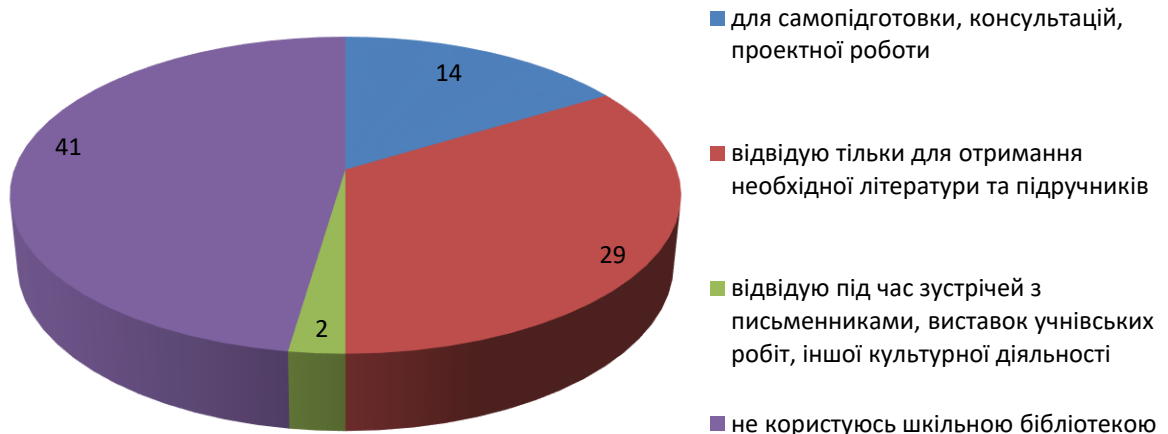
10.

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



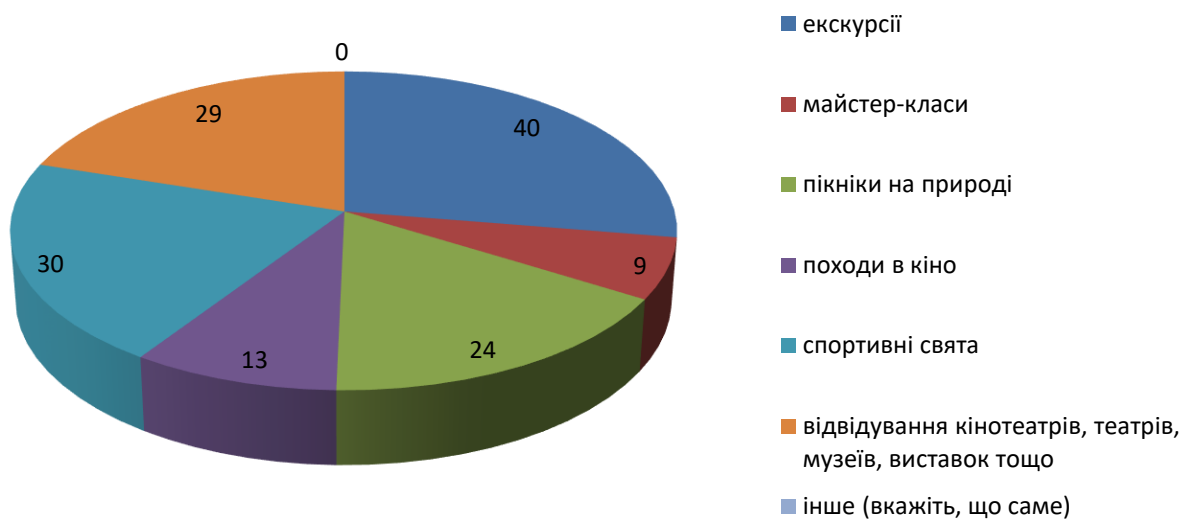
11.

З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



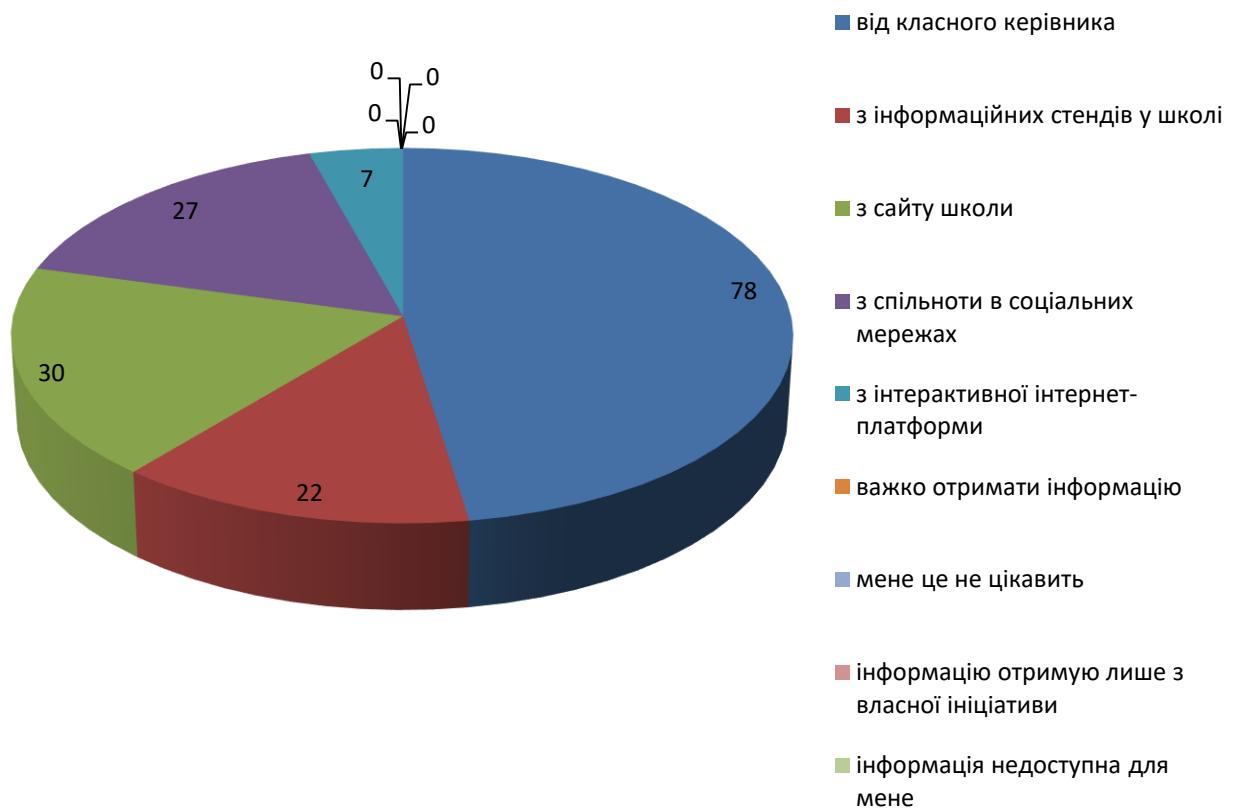
12.

Які позаурочні заходи організовуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)



13.

**Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються?
(можливо обрати кілька варіантів відповідей)**



Підсумки проведення опитування серед батьків здобувачів освіти

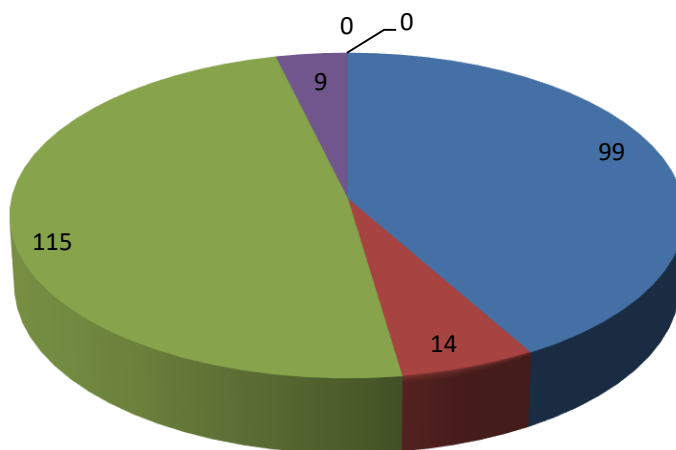
за напрямом «Освітнє середовище в школі»

В опитуванні брали участь батьки учнів 1-11 класів в кількості 237 осіб.

Питання:

1.

Чи вважаєте, що здобуті у шкільні роки навички працьовитості, наполегливості і відповідальності є важливими для Вашої дитини?



■ так, адже ці навички дуже необхідні дитині, щоб у майбутньому стати висококваліфікованим спеціалістом

■ так, ці навички необхідні для майбутнього створення міцної сім'ї нашої дочки (сина)

■ ці навички треба розвивати за будь-яких умов, вони дуже важливі у шкільному віці і в дорослому житті

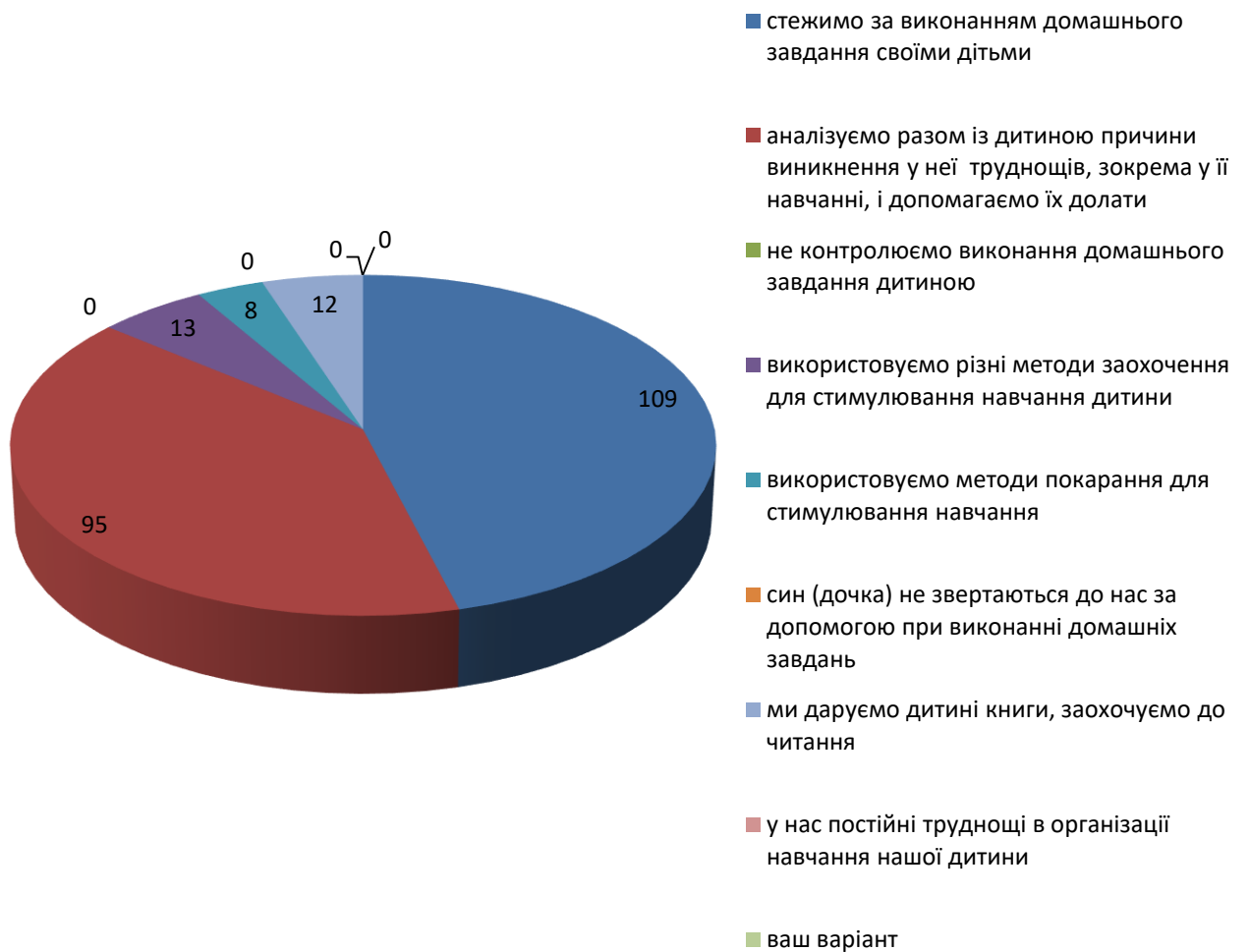
■ і так, і ні, зараз світ змінився, і невідомо, які вимоги поставить майбутнє

■ вони не є настільки необхідні, багато хто живе і працює аби день до вечора

■ ці навички не мають значення

2.

Як Ви забезпечуєте умови для навчання дітей удома?



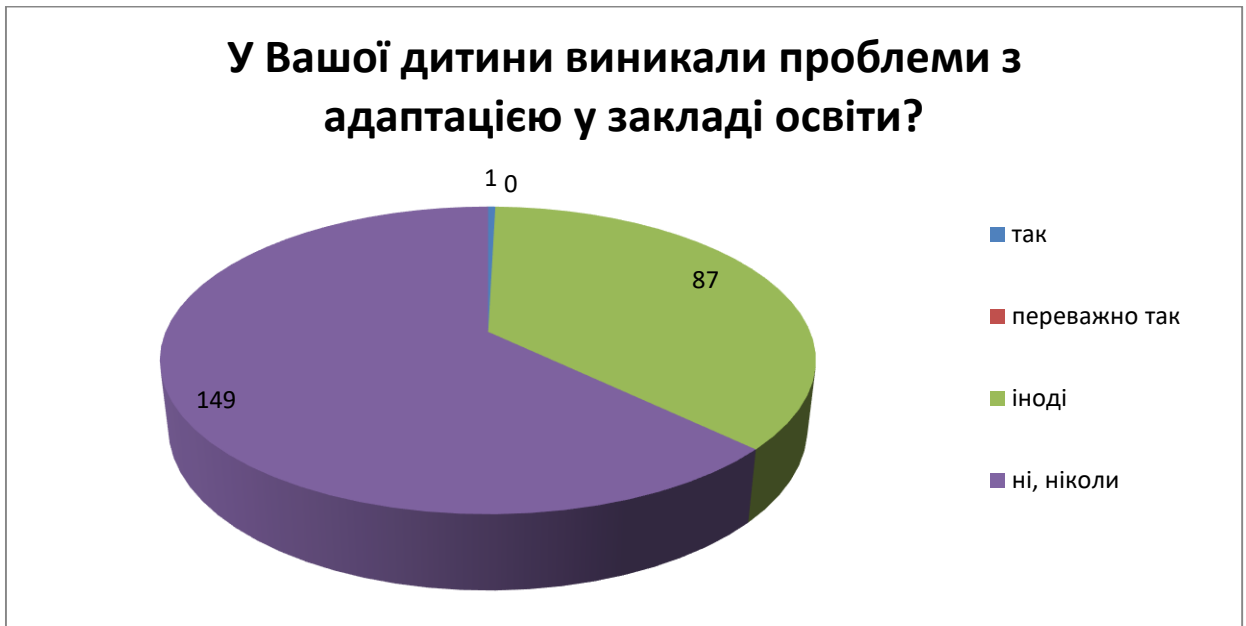
3.



4.



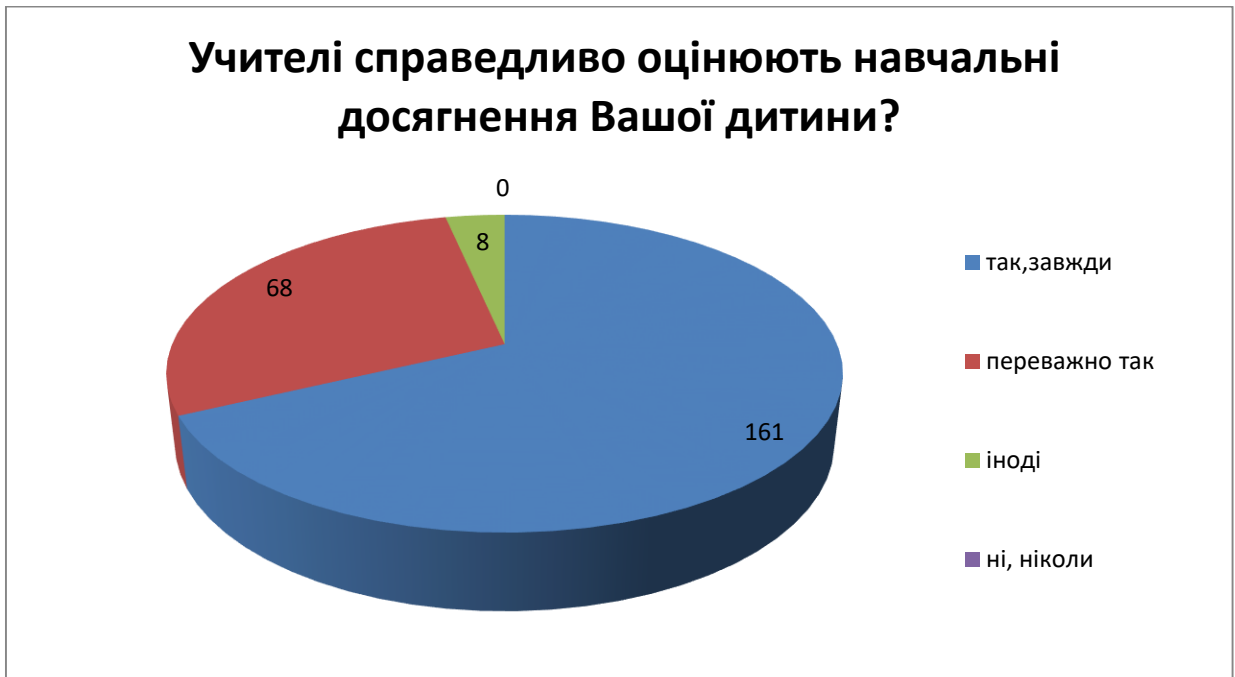
5.



6.



7.



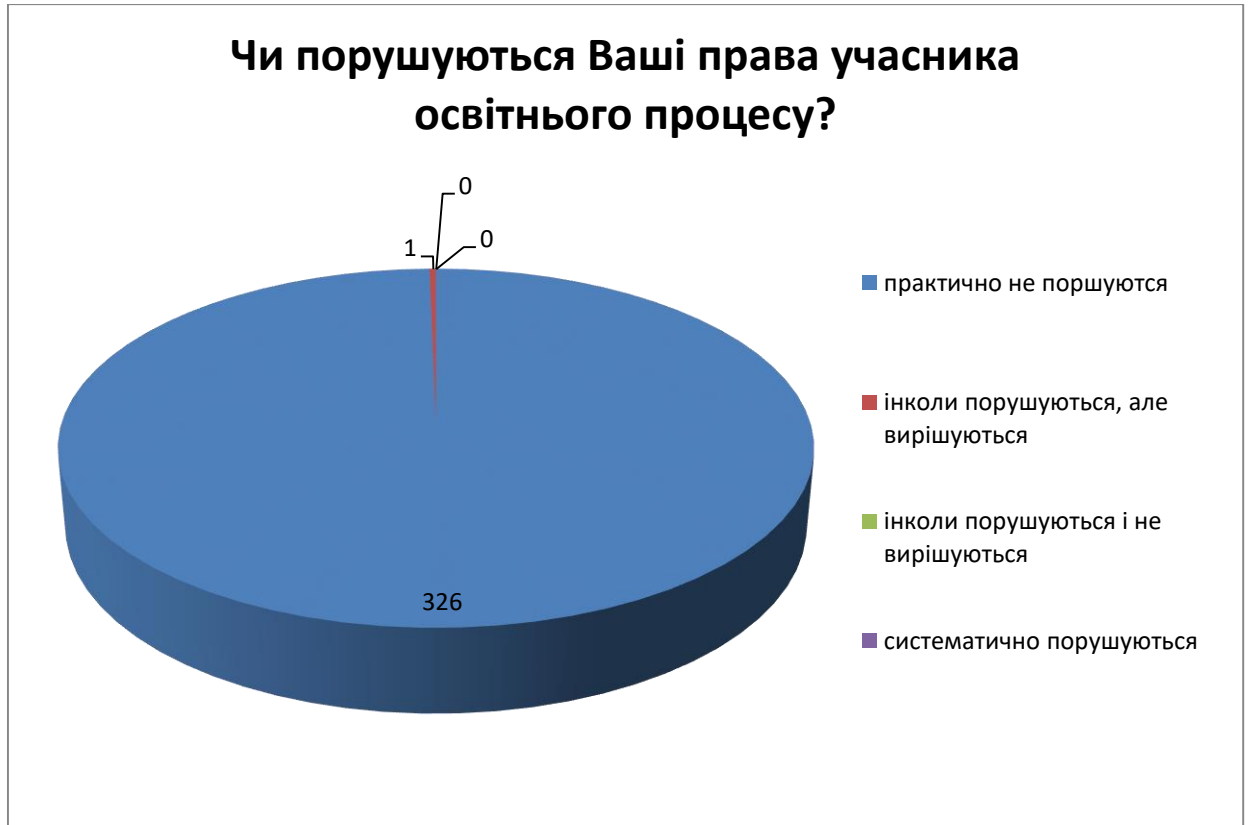
8.



9.



10.



11.



12.



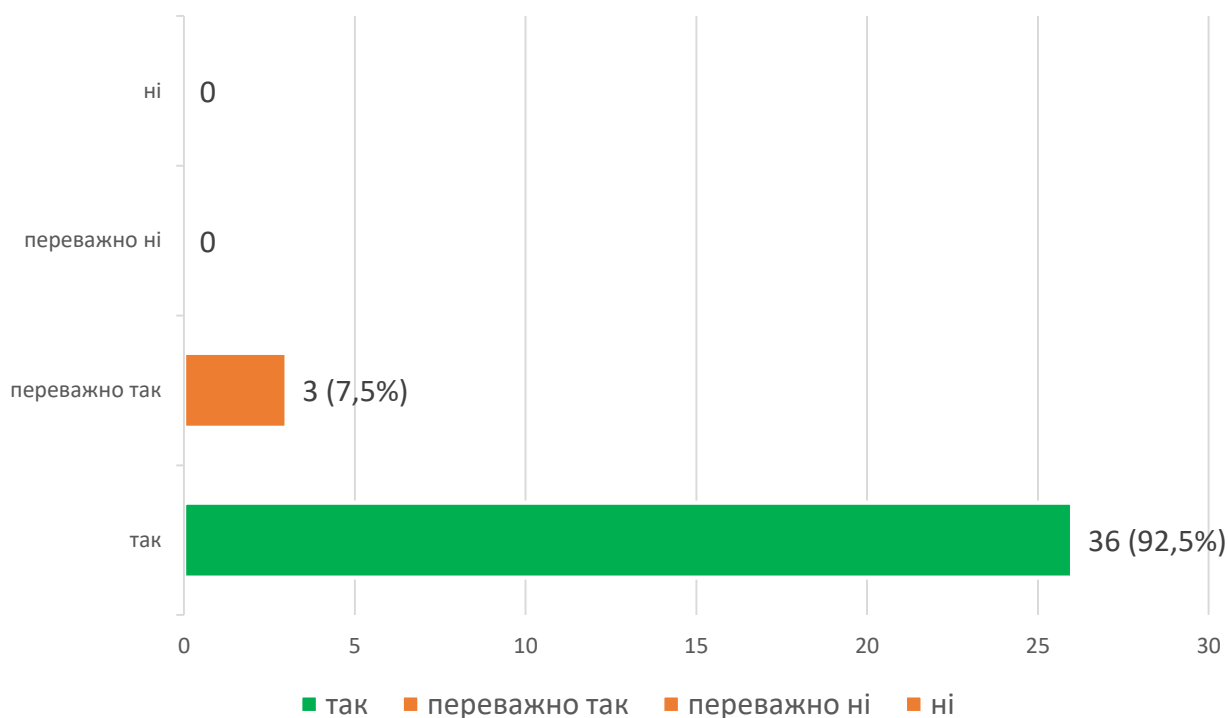
Підсумки проведення опитування серед педагогічних працівників

за напрямом «Освітнє середовище в школі»

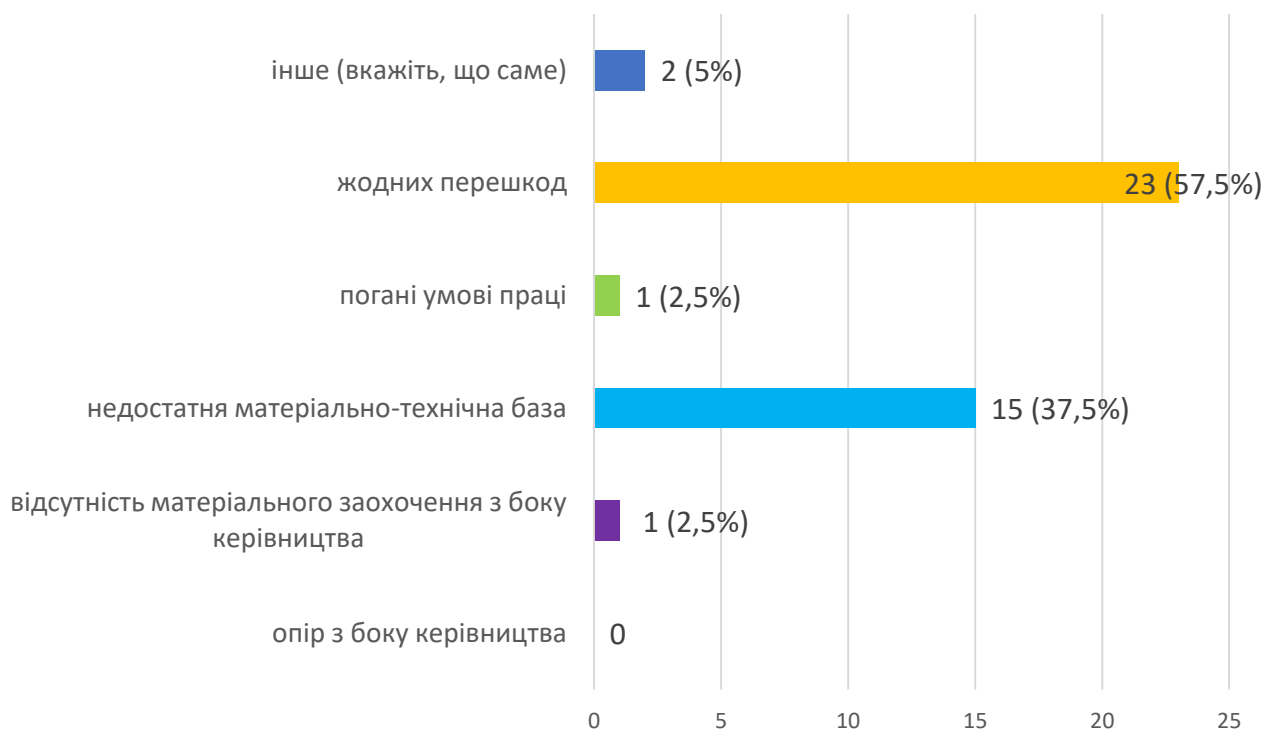
В опитуванні брали участь педагогічні працівники в кількості 40 осіб.



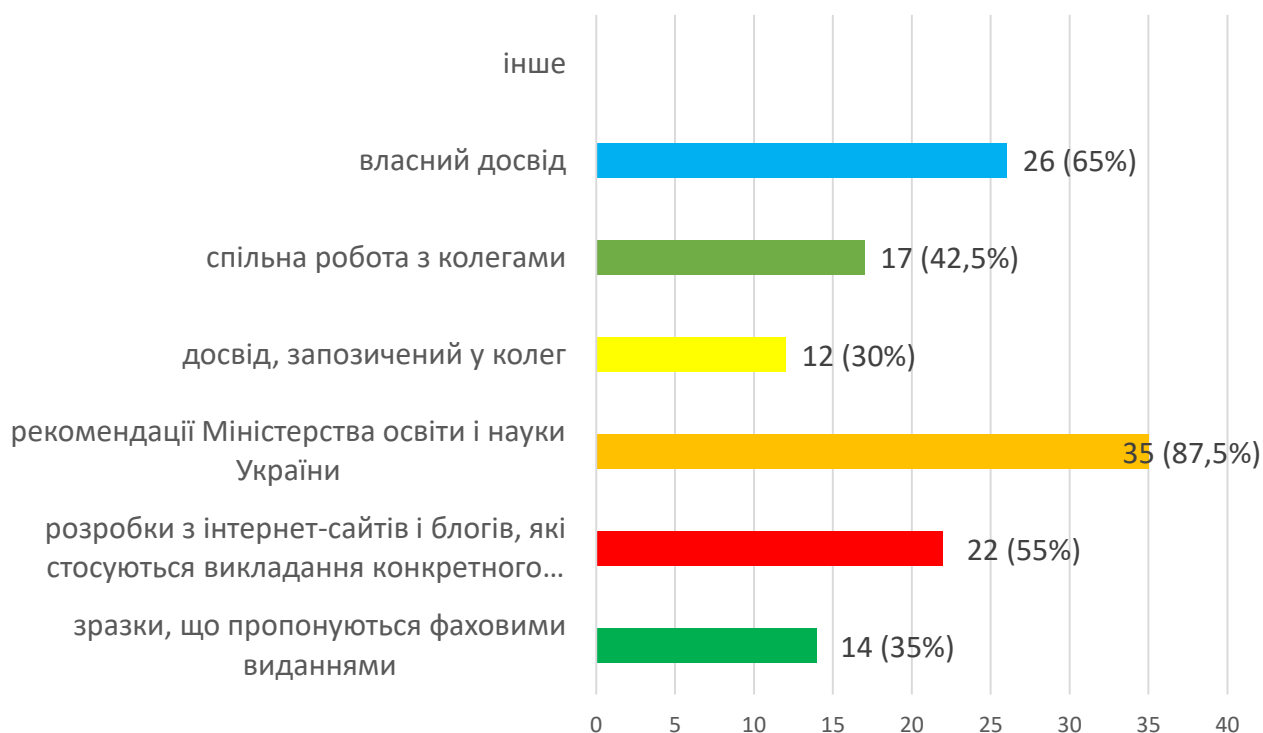
У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



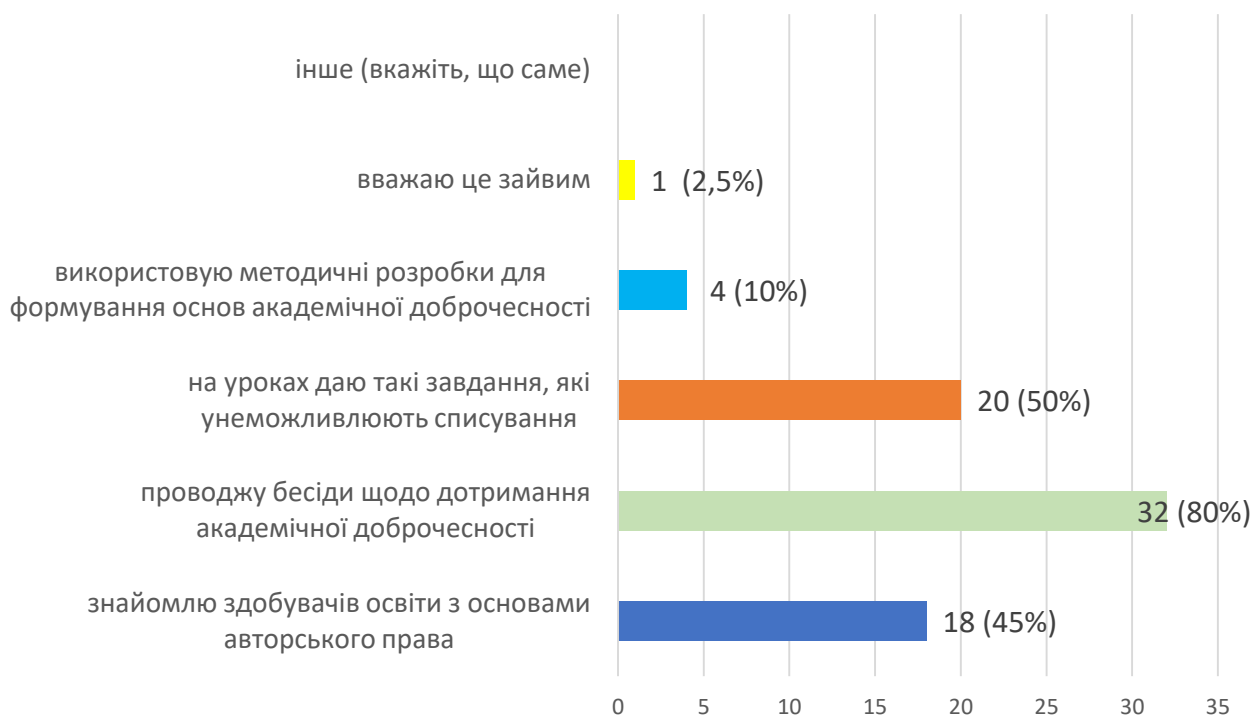
Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



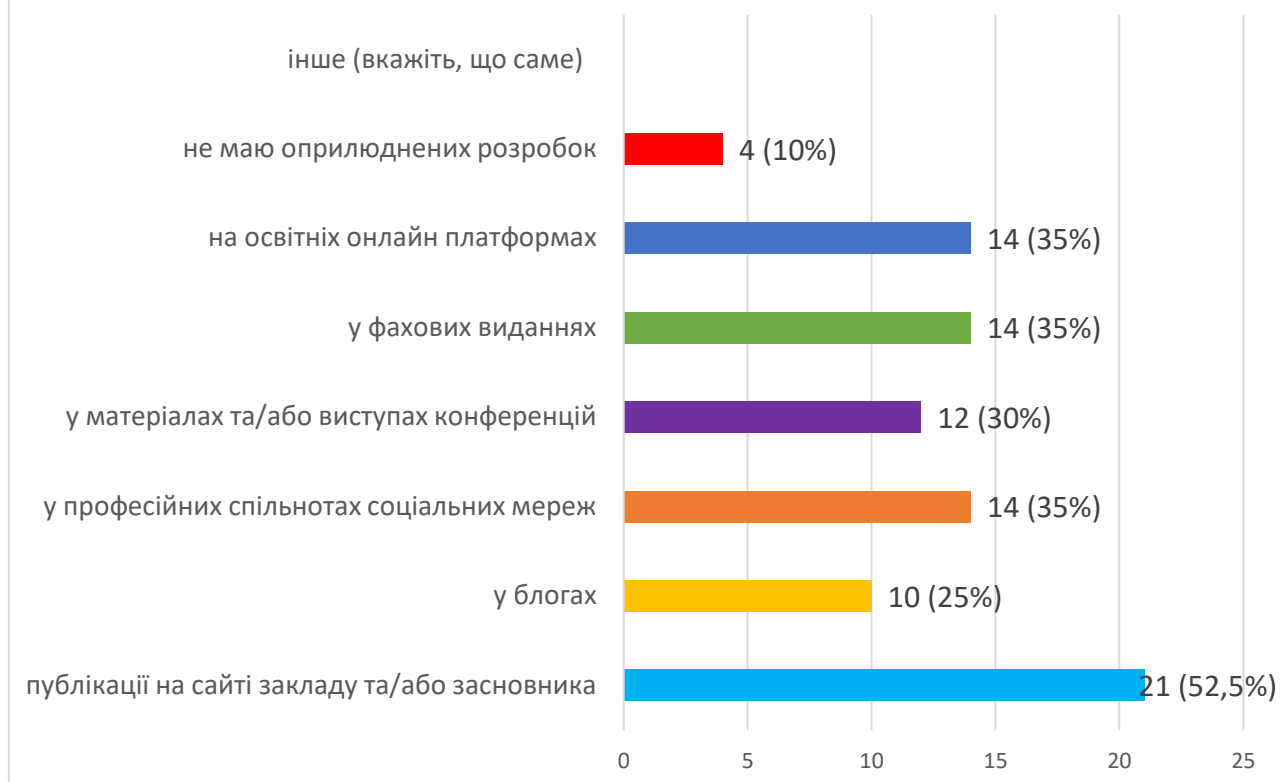
Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



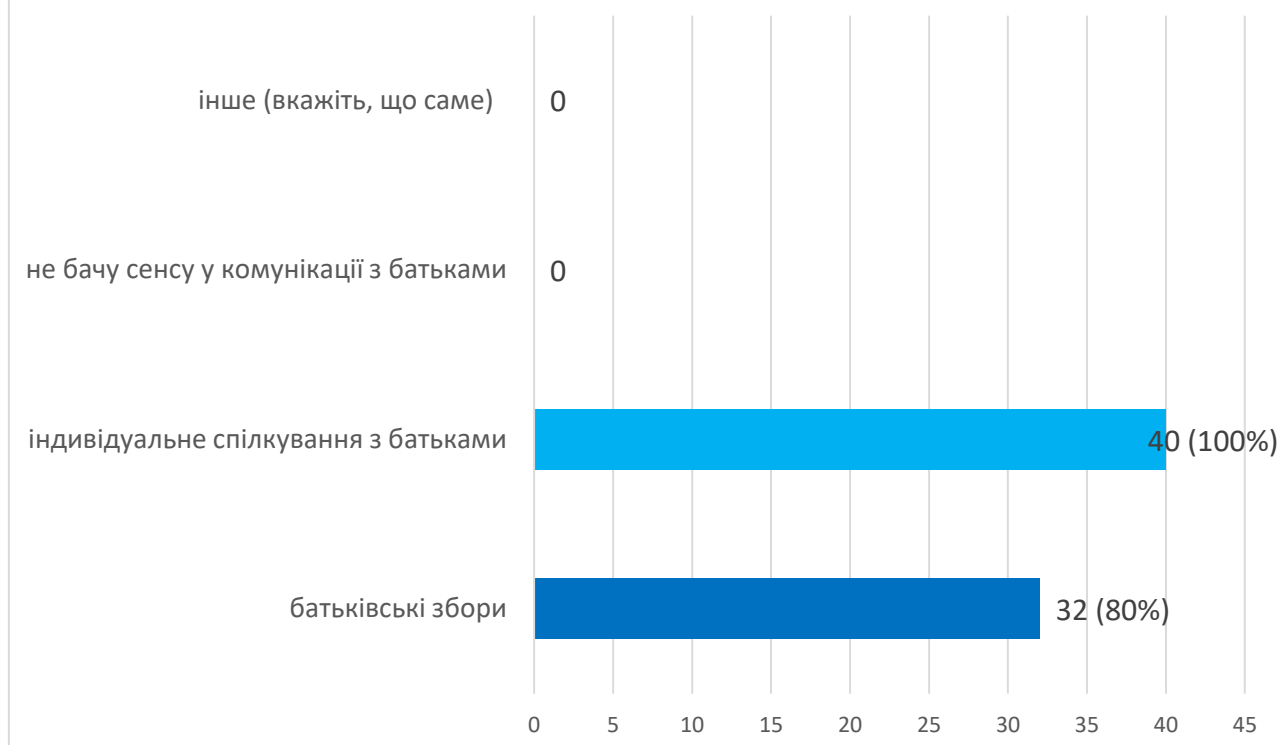
Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



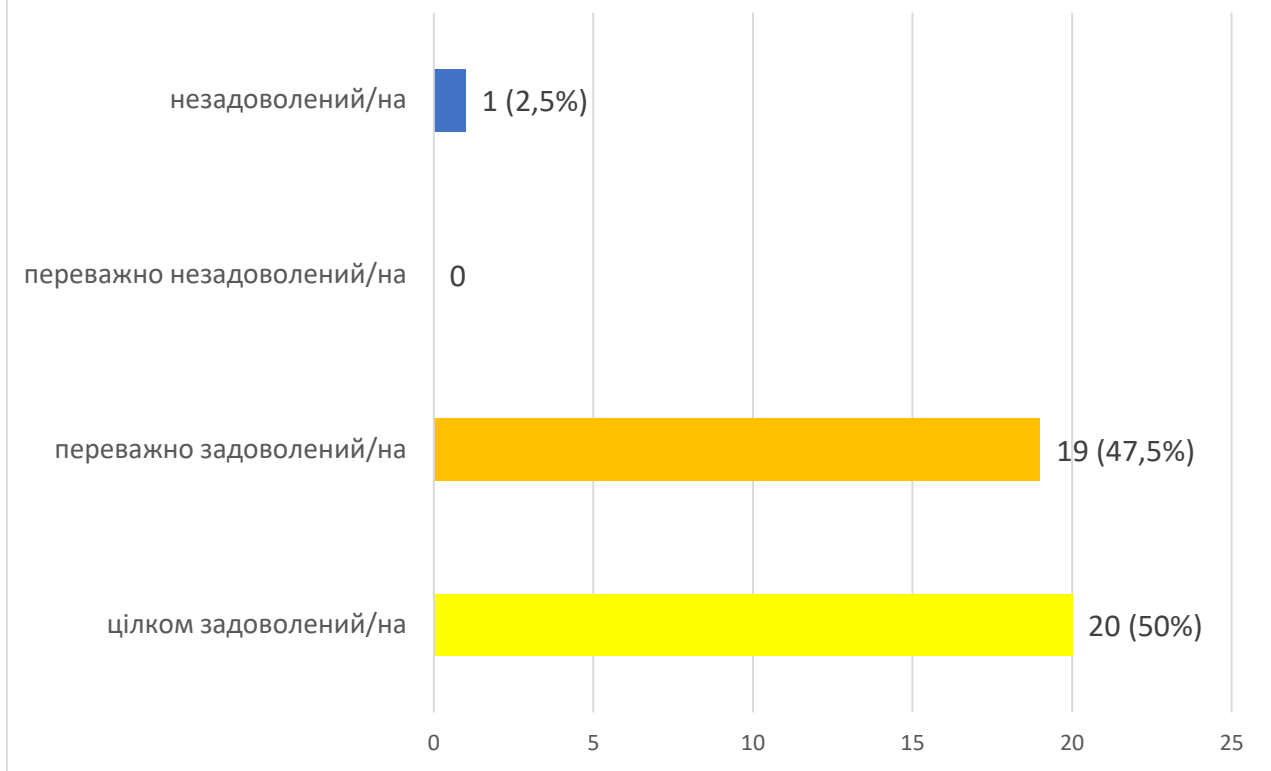
Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



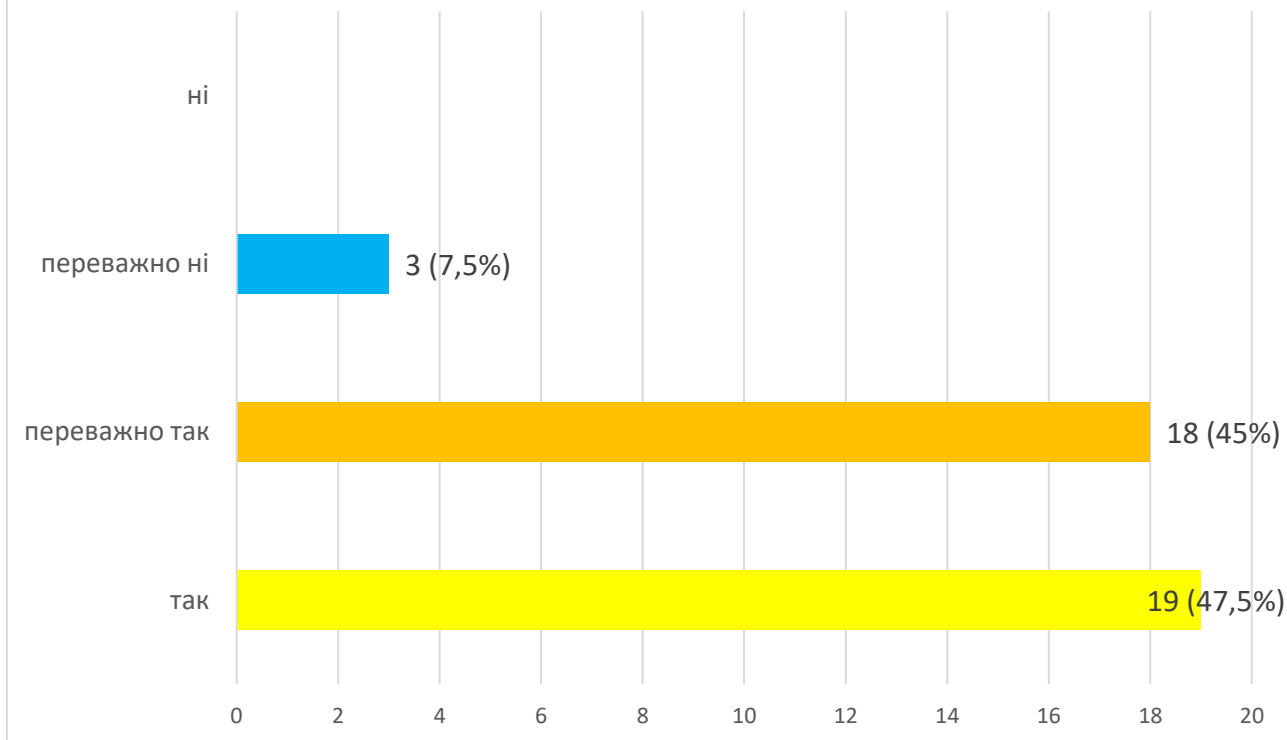
Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



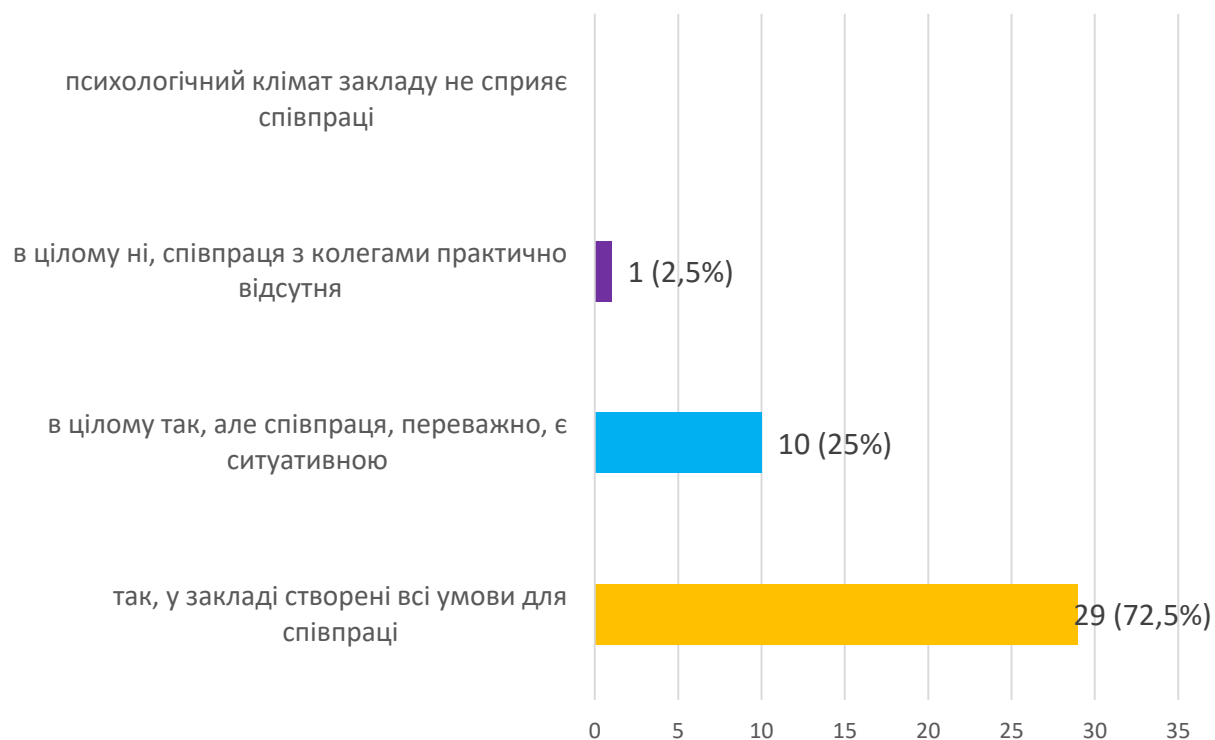
Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?



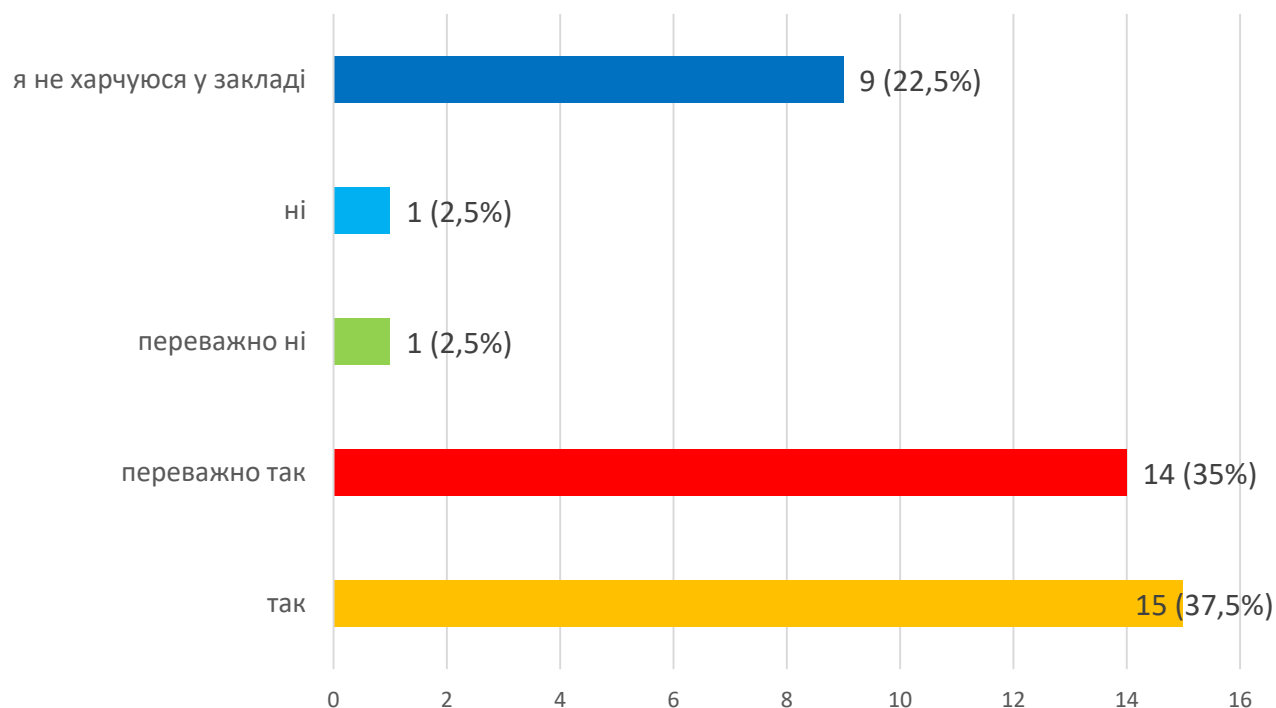
Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?



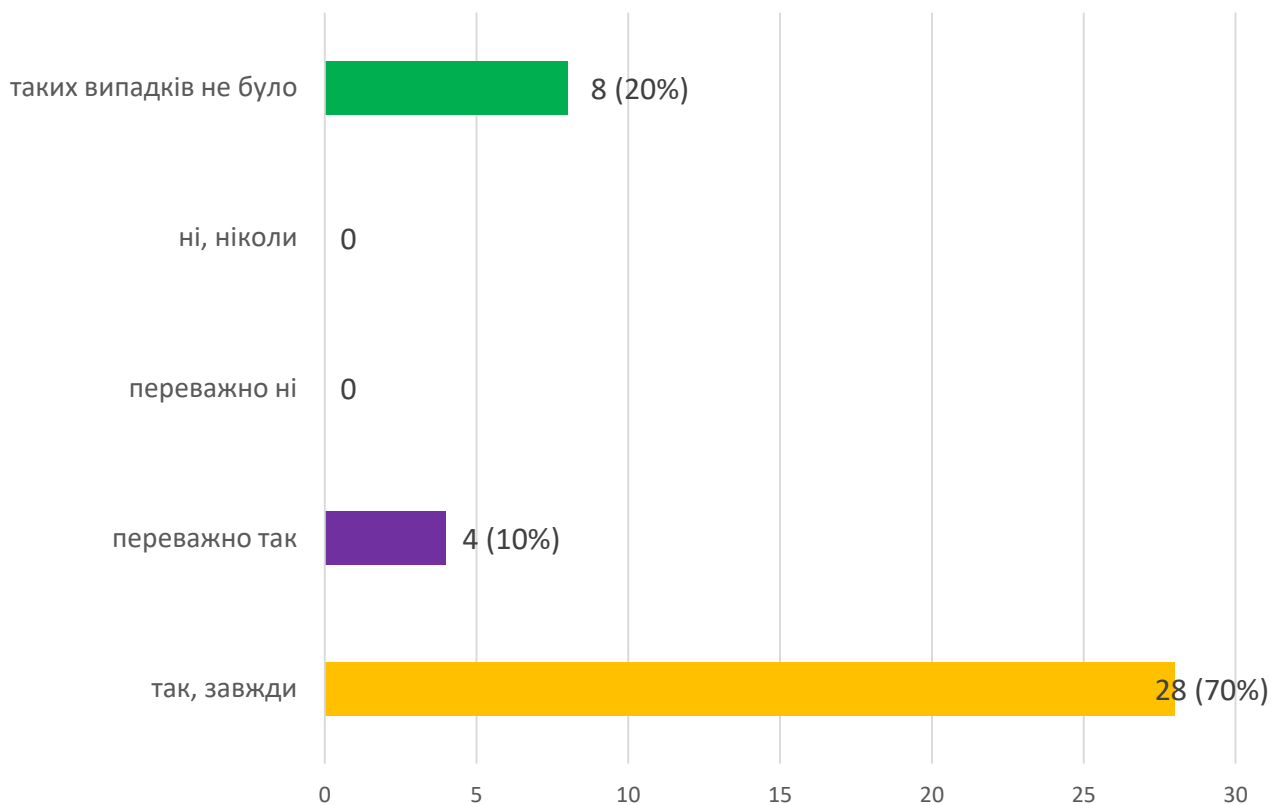
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



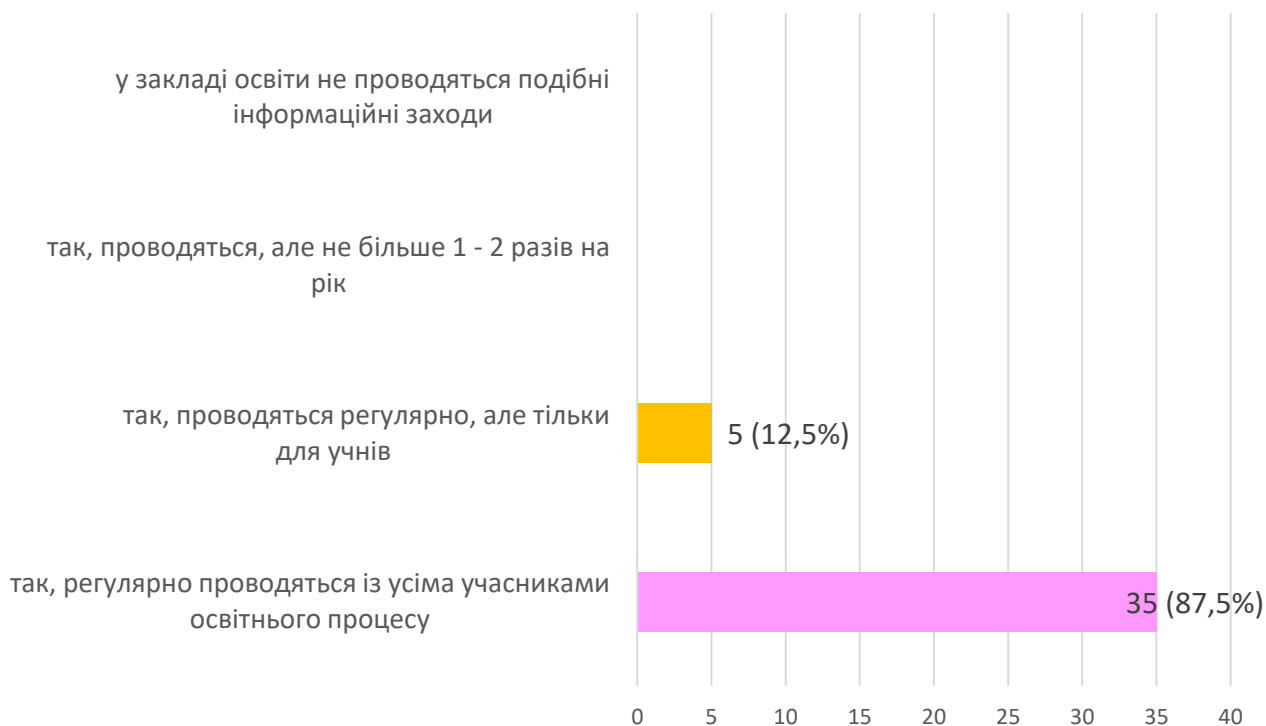
Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?



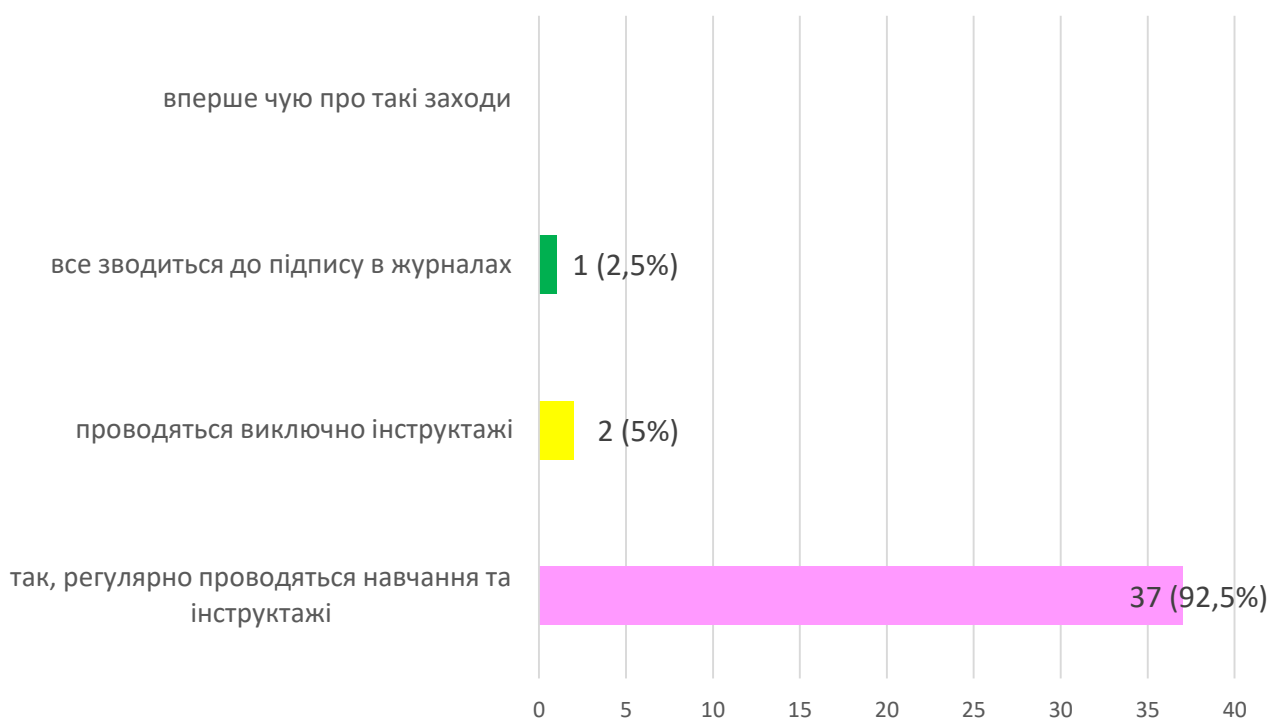
У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?



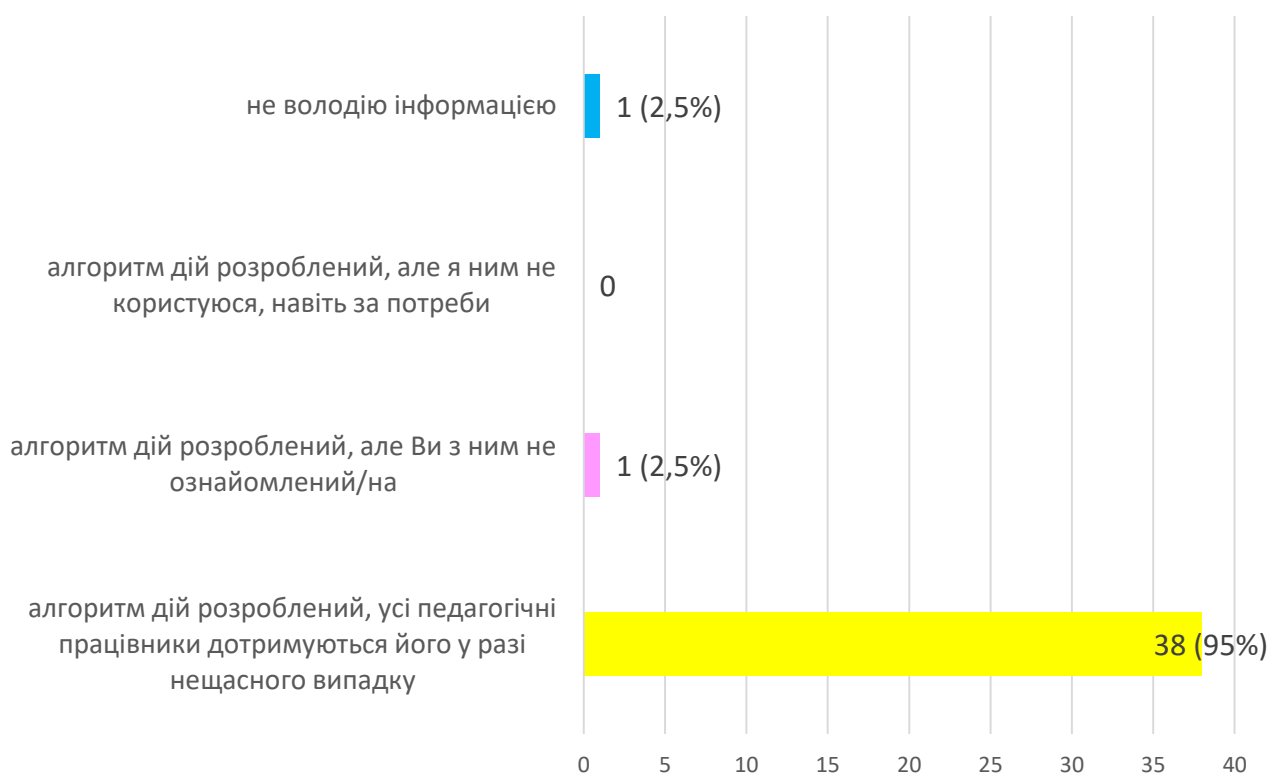
У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

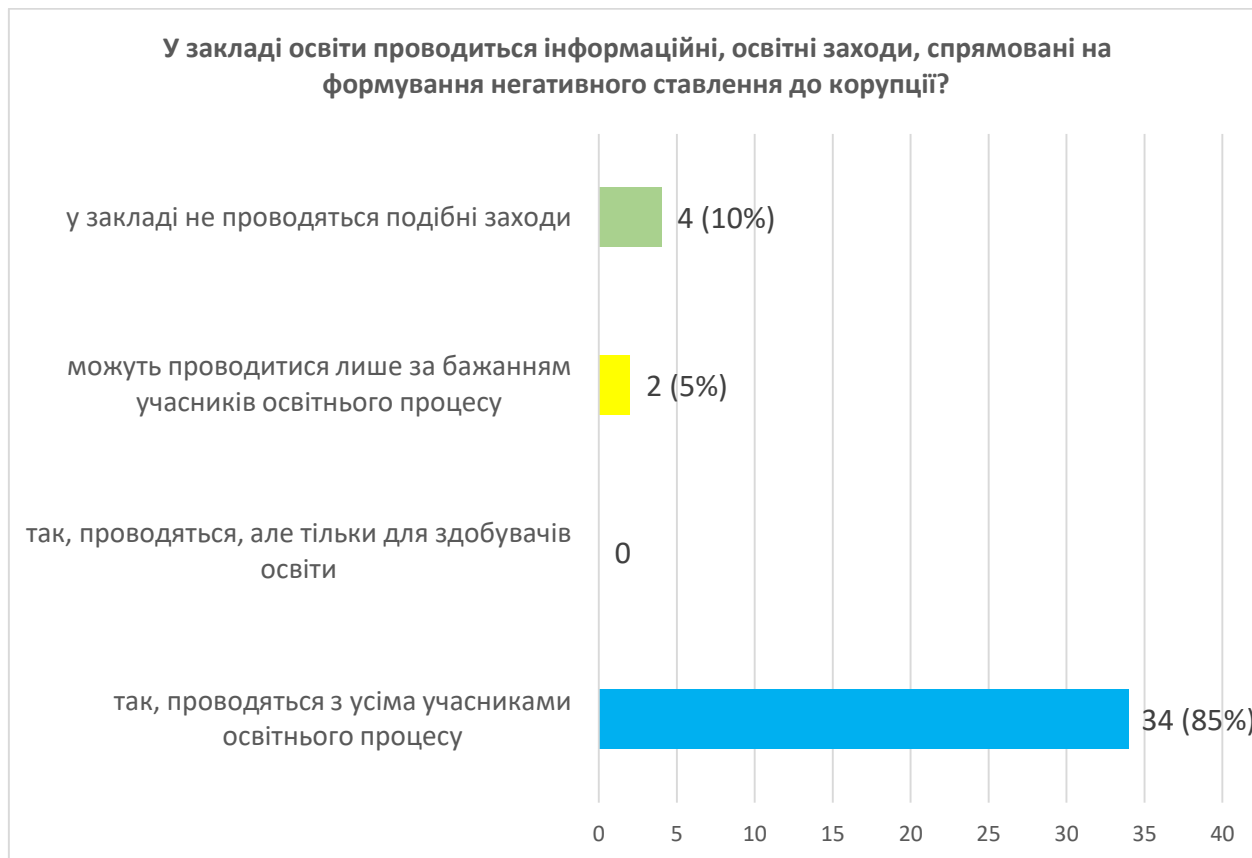


У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги



У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?





Завдання на 2021/2022 навчальний рік

Вважаючи, що наш заклад освіти перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами завдань у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Червонослобідського закладу загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб громади і держави;
- продовження діяльності педагогічного колективу закладу освіти, щодо реалізації проблеми: Формування ключових компетентностей учнів засобами особистісно орієнтованого навчання. Виховання соціально активної здорової особистості шляхом формування патріотичних переконань засобами загальнолюдської моралі
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти відповідно до положень Концепції Нової української школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг;

- удосконалення роботи з формування у здобувачів освіти культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- залучення учнів до участі у КТС та до співпраці в малих ініціативних групах учнів різних вікових та соціальних категорій;
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
- активізація участі педагогів у фахових конкурсах різних рівнів;
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- активізація соціального партнерства закладу освіти із закладами вищої освіти щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної підготовки;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості; зміцнення матеріально-технічної бази закладу
- врахувати у подальшій роботі закладу освіти потреби в удосконаленні освітнього середовища.