

## Вступ

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2022–2023 навчального року. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як керівник закладу освіти керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

### Загальні відомості

1946 рік – відбудовано шкільне приміщення семирічної школи, налагоджено облік дітей шкільного віку та охоплено їх навчанням.

У 1953 році відкрито середню школу у мікрорайоні «Старого Села» Червоної Слободи.

1960 року побудовано одноповерхове приміщення (для початкових класів) і в 1961 році двоповерхове (для середніх і старших класів). У цих приміщеннях зараз навчається 330 учнів.

Сьогодні – це сучасний заклад освіти, який має свій «педагогічний імідж», підкріплений доброю репутацією і авторитетом серед учасників освітнього процесу. Закладу освіти властива внутрішня культура, яка визначає стиль поведінки і дій педагогічного колективу і перспективного розвитку навчального закладу.

Повна назва: Червонослобідський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області

Скорочена: Червонослобідський ЗЗСО I-III ст. № 1

Тип ЗНЗ: загальна середня освіта

Форма власності: комунальна

Тип місцевості: сільська

Поштова адреса: 19604 Черкаська область, Черкаський район, с. Червона Слобода, вул. Небесної Сотні, 52

Мова навчання: українська

Профіль навчання: художньо-естетичний, біолого-хімічний

Кількість учителів: 47

Кількість учнів: 445  
Кількість класів: 24  
Кількість навчальних кабінетів: 21  
Телефон: (0472) 304185  
e-mail: Tchervonasloboda@ukr.net

**Проблема над якою працює заклад освіти:** «Формування компетентностей педагогів та здобувачів освіти через забезпечення єдиного освітнього простору в умовах сьогодення. Створення безпечного освітнього середовища для формування в особистості навичок самореалізації, соціалізації та ресоціалізації, розвиток учнівського потенціалу шляхом утвердження української громадянської ідентичності»

**Наше кредо:**

Дитина має бути не тільки учнем, а передусім людиною з різноманітними інтересами, запитами, прагненнями

В.Сухомлинський

**Фінансова діяльність**

<https://drive.google.com/drive/folders/1BqLS891V82DT18YG4urnExsvRkoLDD5b?usp=sharing>

**Навчальний процес**

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, та взаємо оцінювання, дотримання основних принципів НУШ дитино центризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

За останні три роки контингент учнів у закладі освіти перебуває в межах 435-445 учнів. На даний час до 1 класу зараховано 36 здобувачів освіти. У зв'язку з відсутністю на території закладу освіти захисного укриття Навчання проходило в режимі онлайн. Дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів.

**УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.**

Управління закладом освіти здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток навчального закладу.

У закладі освіти в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що

дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу освіти, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу освіти, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль управління Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Керівник закладу освіти в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, ВР, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щире вдячність.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорив, про більшість із них ви знаєте, адже моя робота і робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.

### **Рекомендації на 2023-2024н.р.:**

1. Створення в школі власної системи діагностики. (при оцінюванні роботи вчителя розглядати не середній бал, а прогрес у розвитку дитини)
2. Зміна методів управління:
  - перехід від прямого впливу на методи, пов'язані з ефективністю роботи школи, до моделювання педагогічних систем, способів їх реалізації;
  - Вільний вибір технологій планування та організації роботи відповідно до цілей та завдань колективу.

### **Підсумки методичної роботи**

Методична робота закладу освіти у поточному навчальному році була орієнтована на реалізацію провідних напрямків діяльності що визначені, нормативними документами: законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією загальної середньої освіти, Концепцією профільного навчання. Напрямки методичної роботи диференційовано відповідно до вікових особливостей учнів за освітніми ланками.

Діяльність педагогів була спрямована на реалізацію першого етапу науково-методичного питання «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів та формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах нової української школи. Створення безпечного виховного середовища для формування здорової компетентної особистості на основі загальнолюдських цінностей».

Виходячи з методичного питання педагогічний колектив виконував пріоритетні завдання:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки та формування практичних компетентностей учнів з базових навчальних дисциплін шляхом створенням профільних класів, класів з поглибленим вивченням навчальних предметів, організації роботи факультативів, гуртків, спецкурсів;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу допрофільної підготовки та профільного навчання;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації чергової та позачергової атестації педагогічних працівників, роботи шкільних методичних об'єднань, творчих груп, проведення методичних декад;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи з учнівським колективом, батьківською громадськістю;
- створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня з урахуванням соціального запиту та особистої зацікавленості учнів, батьків, педагогів;

- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке їх залучення до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- формування ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах нової української школи;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- покращення роботи з обдарованими учнями;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- сприяння творчому розвитку особистості дитини, формуванню її духовного та морального потенціалу;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії аморальності, правопорушенням, шовінізму, фашизму;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування позитивної мотивації до здорового способу життя;
- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культури та історичного минулого України;
- підвищення іміджу навчального закладу.

Методична робота в закладі освіти в 2022-2023 навчальному році була спрямована на розвиток творчої особистості педагога, здобувача освіти. Головні зусилля зосереджувалися на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, створенні творчої атмосфери та такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Велика увага приділялась удосконаленню класичних та виконанню сучасних форм і методів роботи, впровадженню нових педагогічних технологій, роботі з обдарованою молоддю, поглибленому вивченню предметів, профільному навчанню, роботі з учнями девіантної поведінки, психологічним дослідженням, питанням методичної роботи з педагогічними кадрами.

У школі поглиблено вивчалася англійська мова; здійснювалася профілізація навчання: в 10 та 11-А класах – англійська та німецька мови, в 11-Б класі – українська мова та література.

У школі працювало 47 педагогічних працівників. З них – 2 за сумісництвом, 3 – в декретній відпустці.

Пропорційність кількісного співвідношення учнів та педагогів у закладі освіти склала 10,1 учнів на 1 учителя. Середнє тижневе педагогічне навантаження вчителів 1-4 класів склало 21 годину, учителів 5-11 класів – 19 годин.

У школі працює 6 учителів-пенсіонерів, що становить 12,7% від загальної кількості педагогів.

Педагогічний стаж становить:

до 3 років	– 4 особи (8,6 %);
3–10 років	– 7 осіб (14,9 %);
11 – 20 років	– 9 осіб (19,1 %);
більше 20 років	– 27 осіб (57,4 %).

Педагогічний стаж та фахова майстерність дають можливість забезпечити високий рівень освітньої діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі. Освітній рівень педагогічних працівників становить 100 %.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи та атестація здійснюється за перспективним планом відповідно до чинного законодавства.

У 2022-2023 навчальному році атестувалося 7 осіб. Підвищила кваліфікаційну категорію 1 особа, 3 особи отримали педагогічне звання «старший учитель».

За кваліфікаційними категоріями розподіл вчителів школи такий:

спеціаліст вищої категорії	20 (42,6 %);
спеціаліст першої категорії	14 (29,8 %);
спеціаліст другої категорії	5 (10,6 %);
спеціаліст	8 (17 %).

Заслужений вчитель України, Відмінник освіти України – 1 особа (2,1 %) – Носаєва І.П., вчитель біології. Педагогічне звання «вчитель-методист» мають 9 осіб (19,1 %): Сагайдак А.В., вчитель початкових класів; Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури; Носаєва І.П., вчитель біології; Пріхно О.М., вчитель російської мови та зарубіжної літератури; Гаврюшова Л.М., вчитель англійської мови; Кузькіна С.Ю., вчитель англійської мови; Тарасенко З.В., вчитель географії, Яковенко Л.В., вчитель музичного мистецтва, Шупліна О.О., вчитель хімії. Педагогічне звання «старший учитель» мають 8 осіб (9,1 %): Самохотов А.О., вчитель історії; Дядюра В.В., вчитель російської мови і світової літератури; Мальцев Є.С., вчитель історії; Катренко О.А., вчитель іноземної мови; Омельченко О.О., вчитель української мови та літератури; Гніденко Т.М., вчитель початкових класів; Крутінь С.І., вчитель початкових класів; Шутенко Т.П., вчитель початкових класів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань, творчих груп учителів, психолог, заслужений вчитель України.

Протягом року на засіданнях методичної ради розглядалися такі актуальні питання:

- стан проведення предметних тижнів;
- стан роботи з обдарованими учнями;
- аналіз результативності виступу учнів у II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- про підготовку узагальнених матеріалів на обласну виставку-конкурс «Нова українська школа Черкащини» та обласний конкурс на кращий ЕОР;
- участь у конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року-2023»;
- робота шкільних факультативів;
- гурткова та позакласна робота;
- взаємовідвідування уроків;
- підведення підсумків методичної роботи за 2022-2023 навчальний рік та аналіз рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2023-2024 навчальному році.

Протягом 2022-2023 навчального року було організовано роботу шкільних методичних об'єднань, динамічної групи, творчих груп:

- учителів суспільно-гуманітарного циклу предметів (керівник Омельченко О.О.);
- учителів природничо-математичного циклу предметів (керівник Клименко Н.С.);
- учителів початкових класів (керівник Крутінь С.І.);
- класних керівників (керівник Гаврюшова Л.М.);
- динамічна група вчителів музичного мистецтва, фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання (керівник Дідук О.С.).

Робота шкільних методичних об'єднань та динамічної групи спланована за розділами згідно з вимогами та спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання:

- ознайомлення з новими підходами до організації освітнього процесу в початкових класах відповідно вимог Нової української школи;
- формування ключових компетентностей учнів початкових класів;
- використання краєзнавчого матеріалу на уроках;
- використання ІКТ під час проведення уроків;
- методика підготовки олімпійців і робота з обдарованими дітьми;
- форми роботи під час проведення предметних тижнів з базових дисциплін;
- запровадження інноваційних технологій у традиційну систему навчання методом проектів.

У закладі освіти впроваджуються авторські програми вчителя біології Носаєвої І.П. та вчителя хімії Шупліної О.О.:

- Програми спецкурсу з біології «Люби і знай свій рідний край» (5-7 клас).
- Програми спецкурсу з хімії «Основи хімії технології» (8 клас) та «Основи будови та ідентифікація органічних сполук» (9 клас).
- Програми спецкурсу з медицини «Системи здоров'я» (10 клас) та «Жіноча консультація» (11 клас).

Протягом року педагоги брали активну участь у районних, обласних, всеукраїнських методичних заходах. Методичні надбання педагогів були представлені на обласній виставці-конкурсі «Нова українська школа Черкащини» та обласному конкурсі на кращий ЕОР, що проходили на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

За підсумками обласної виставки-конкурсу «Нова українська школа Черкащини» методичний посібник «Збережене ментальне здоров'я учасників освітнього процесу – скарб народу України!» (у співавторстві з педагогами закладу освіти Самохотов А.О., Сагайдак А.В., Рибчинська С.С.) відзначений за висвітлення кращого досвіду організаторської діяльності з упровадження засад Нової української школи та популяризацію інноваційних здобутків на міжнародному та всеукраїнському рівнях, також творча група вчителів початкових класів за посібник «Реалізація цифрових компетентностей під час освітнього процесу в Новій українській школі» отримали диплом III ступеня.

В обласному конкурсі на кращий ЕОР-2023 творча група класних керівників (керівники Величко С.В., Компанієць В.О., Тарасенко З.В.) отримала Диплом III ступеня за сайт національно-патріотичного та громадянського виховання «Держави славна назва – Україна!».

У тринадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» за методичний посібник «Професійна орієнтація – важлива складова інноваційної діяльності Нової української школи» (автори: Самохотов А.О., директор; Сагайдак А.В., заступник директора з НВР; Величко С.В., заступник директора з ВР; Рибчинська С.С., практичний психолог) та спільно з педагогами закладу освіти вибороли золоту медаль у номінації «Сучасні форми, методи й прийоми підготовки здобувачів загальної середньої освіти до здійснення свідомого вибору майбутньої професії» та Диплом «За активну участь у розбудові національної освіти й популяризацію освітніх, наукових і інноваційних досягнень».

На чотирнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» в номінації «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу шляхом розвитку стресостійкості» заступник директора з НВР Сагайдак А.В. та практичний психолог Рибчинська С.С. здобули срібну медаль за роботу «Збережене ментальне здоров'я учасників освітнього процесу – скарб народу України!» отримали срібну медаль.

Учитель історії Самохотов А.О. та вчитель географії Тарасенко З.В. здобули I місце у III Міжнародному конкурсі для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» у номінації «Авторський розвивальний навчальний урок на українознавчій основі для повної загальної середньої освіти» (10-11 класи).

Вчитель англійської мови Самохотова Л.І. взяла участь у сьомому міжнародному конкурсі наукових і мистецьких робіт імені Володимира Маняка та Лідії Коваленко. За творчу роботу «Пам'ять живе вічно...» (поезії, українською та англійською мовами) візначена Диплом та спеціальною відзнакою.

Сагайдак А.В., учитель початкових класів; Величко С.В., учитель зарубіжної літератури, Рибчинська С.С., практичний психолог взяли участь у VI щорічному Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор», а Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури виборола II місце в номінації «Інноваційний прорив».

У III Міжнародному конкурсі для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» I місце здобули: Самохотов А.О., вчитель історії; Тарасенко З.В., учитель географії; Давиденко Г.В., соціальний педагог; Рибчинська С.С., практичний психолог; Тимошенко С.Г., учитель початкових класів; Крутінь С.І., учитель початкових класів; II місце – Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури.

В обласному конкурсі «Незалежна Україна: історія, що твориться сьогодні» зайняла 3 місце Крутінь С.І., вчитель початкових класів.

Сіренко Л.В., вчитель української мови та літератури здобула перемогу в 1 та 2 турах квест-марафону «Із Шевченком – у прийдешнє» та стала лауреатом третього туру.



Педагогічні працівники закладу освіти беруть активну участь у колективних інтерактивних дистанційних формах методичної роботи:

### 1. Онлайн-курсах:

- «Управління якістю освіти» (14.04.2023, Сагайдак А.В., заступник директора з НВР);
- «Оцінювання без знецінювання» - (06.04.2023, Величко С.В., заступник директора з ВР);
- «Підготовка вчителів, які проводять корекційно-розвиткові заняття лікувальної фізичної культури» (29.04.2023, Дідук О.С., учитель фізичної культури);
- «Підвищення мотивації учнів на уроках англійської мови» на платформі OPEN, Інтернет-мережа професійної англійської мови за програмою спонсорованою Державним департаментом США за фінансової підтримки уряду США (10.01.2023-07.03.2023, Кузькіна С.Ю., вчитель англійської мови);
- «Перша психологічна допомога під час та після війни (05.09.2022, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Актуальні питання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» (19.10.2022, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я» (04.04.2023, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Нові вимоги і можливості» (14.01.2023, Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури);
- «30 кроків до НУШ: навчаємо громадянина» (14.01.2023, Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури);
- «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (23.08.2022, Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури);
- «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (13.01.2023, Ямборський В.В., учитель трудового навчання);
- «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (19.04.2023, Сагайдак А.В., вчитель початкових класів);
- «Відеоконтент у професійній діяльності сучасного педагога» (14.03.2023, Шупліна О.О., вчитель хімії).

### 2. Методичних тренінгах:

- «Самоаналіз та моніторингові дослідження якості освіти у закладі освіти» (15.03.2023, Сагайдак А.В., заступник директора з НВР);
- «Алгоритм створення навчальних програм на основі модельних програм» (27.07.2022, Гаврюшова Л.М., учитель англійської мови; Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури).

### 3. Навчальних заняттях:

- «Практичні рекомендації проведення психологічної п'ятихвилинки для учнів різного віку під час онлайн навчання в період воєнного стану» (25.10.2022, Гаврюшова Л.М., Самохотова Л.І., Кузькіна С.Ю., учителі англійської мови; Дідук О.С., учитель фізичної культури; Омельченко О.О., Сіренко Л.В., Тищенко Н.І., вчителі української мови та літератури);
- «Практичні рекомендації проведення психологічної п'ятихвилинки для учнів різного віку під час онлайн навчання в період воєнного стану» (01.11.2022,

Клименко Н.С., учитель математики; Тарасенко З.В., учитель географії; Яковенко Л.В., учитель музичного мистецтва);

- «Безпечний простір» у рамках проєкту «Безпечний простір: комплексна психосоціальна підтримка українських шкіл в умовах війни» (лютий-травень 2023 року Катренко О.А., вчитель іноземної мови; Клименко Н.С., учитель математики; Криворіг В.В., Хандюк О.І., учителі початкових класів).

#### 4. Методичних аукціонах:

- «Обмін перспективним педагогічним досвідом-шлях до професійного зростання педагога» (19.12.2022, Гаврюшова Л.М., учитель англійської мови, була учасником, виступала з доповіддю);

- «Обмін перспективним педагогічним досвідом-шлях до професійного зростання педагога» (19.12.2022, Самохотова Л.І., вчитель іноземної мови).

#### 5. Методичних толоках:

- «Взаємодія та взаємообмін з колегами- можливості для професійного зростання вчителя» (09.02 2023, Гаврюшова Л.М., Кузькіна С.Ю., учителі англійської мови, виступала з доповіддю «Роль безперервного професійного розвитку»);

- «Взаємодія та взаємообмін з колегами – можливості для професійного зростання вчителя» (08.02.2023, Клименко Н.С., учитель математики);

- «Взаємодія та взаємообмін з колегами – можливості для професійного зростання вчителя» (09.02.2023, Самохотова Л.І., вчитель іноземної мови).

#### 6. Тренінгах:

- Тренінг для вчителів англійської мови від Британської ради «Навчання у складні часи» (м. Вроцлав, Польща червень 2023, Гаврюшова Л.М., учитель англійської мови);

- «Захист дітей», «Психосоціальна підтримка», «Запобігання сексуальній експлуатації та насильству» (січень 2023 року, Рибчинська С.С., практичний психолог);

- «Мобілізація зусиль громади щодо ідентифікації та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства, з особливою увагою до домашнього насильства під час війни» (04.04.2023, Рибчинська С.С., практичний психолог);

- «Алгоритм створення навчальних програм на основі модельних програм» (27.07.2022, Самохотова Л.І., Кузькіна С.Ю., вчителі іноземної мови; Тарасенко З.В., вчитель географії; Тищенко Н.І., вчитель української мови та літератури);

- «Компетентнісно орієнтовне навчання іншомовного спілкування учнів 5-9 класів в контексті засад НУШ: що потрібно знати вчителю англійської мови» (23.08.2022, Самохотова Л.І., вчитель іноземної мови);

- «Цікавий та ефективний початок вивчення німецької мови: практичні поради» (16.02.2023, Самохотова Л.І., вчитель іноземної мови).

#### 7. Творчих лабораторіях:

- «Обмін перспективним педагогічним досвідом – шлях до професійного зростання» (13.12.2022, Клименко Н.С., учитель математики).

#### 8. Методичних мостах:

- «Національно-патріотичне виховання на уроках історії та в позакласній роботі» (Мальцев Є.С., учитель історії).

#### 9. Методичних посиденьках:

- «Професійне зростання педагога» (14.12.22, Омельченко О.О., Сіренко Л.В., Тищенко Н.І., вчителі української мови та літератури).

## 10. Семінарах-практикумах:

- «Учитель фізичної культури у вимірах Нової української школи» (14.12.2022, Дідук О.С., Прокопенко Ю.І., учителі фізичної культури);
- «STEM-проект у школі: від ідеї до втілення» (16.11.2022, Криворіг В.В., Церковна Ю.П., учителі початкових класів);
- «Самоосвітня діяльність учнів початкових класів: особливості, можливості, педагогічний супровід» (25.01.2023, Криворіг В.В., Хандюк О.І., Церковна Ю.П., Богуцька Л.С., вчителі початкових класів);
- «Стрес. Нейрозапалення. Вторинні мітохондріальні порушення. Міждисциплінарний підхід» від Української академії біологічної медицини (13.05.23, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Формування дослідницького середовища на уроках географії як засіб розвитку життєвих компетентностей учнів» (20.12.2022, Тарасенко З.В., учитель географії);
- «Сучасні батьківські збори: актуально, інтерактивно, творчо» (21.02.2023, Тарасенко З.В., учитель географії);
- «Формування міжпредметних компетентностей у процесі навчальної діяльності» (24.01.2023, Тимошенко С.Г., Хандюк О.І., вчителі початкових класів);
- «Як цікаво та ефективно навчати мистецтву» (05.04.2023, Яковенко Л.В., учитель музичного мистецтва);
- «Едьютеймент – навчання як розвага. Кроссенс як засіб розвитку критичного мислення» (30.11.2022, Шупліна О.О., вчитель хімії);
- «Едьютейнмент на уроках біології. Кроссенс як елемент едьютейнменту» (26.10.2022, Мандрус І.М., учитель біології);
- «Сучасні батьківські збори: актуально, інтерактивно, творчо» (26.10.2022, Мандрус І.М., учитель біології);
- «STEM-проект у сучасному освітньому просторі початкової школи» (23.03.2023, Церковна Ю.П., вчитель початкових класів);
- «Шляхи, форми і методи удосконалення освітнього процесу під час онлайн-навчання в період воєнного стану» (10.11.2022, Церковна Ю.П., Богуцька Л.С., Шевченко Т.М., вчителі початкових класів);
- «Навчання в важкі часи» м. Вроцлав, Польща (06-08 червня 2023 року, Катренко О.А., вчитель іноземної мови);
- «Формування міжпредметних компетентностей у процесі навчальної діяльності» (24.01.2023, Шевченко Т.М., учитель початкових класів).

## 11. Вебінарах:

- «Інтеграція як засіб формування цілісної картини світу на основі математичних компетентностей» (16.02.2023, Криворіг В.В., учитель початкових класів);
- «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами», «Як повинні діяти інклюзивно-ресурсні центри?», «Труднощі раннього віку дітей (від 1-го до 3-х років)», «Труднощі дошкільного віку дітей (від 3 до 6-7 років)», «Інтелектуальні труднощі у осіб з ООП: критерії визначення та рівні підтримки» (квітень 2023 року, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» (28.04.2023, Рибчинська С.С., практичний психолог);

- «НУШ. Українська література у 5 класі. Діяльнісний підхід» (20.02.2023, Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури);
- «Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти» (30.06.2022, Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури);
- «Педагогічна мапа Києва: вулиця академіка Тутковського» відповідно до онлайн-програми «Безперервна підтримка професійної діяльності педагога» (03.04.2023, Тарасенко З.В., учитель географії);
- «Навчасмо(сь) української разом: вивчення мови в мультилінгвальному середовищі» (, Хандюк О.І., вчитель початкових класів);
- «Сучасні технології навчання у мистецтві» (27.12.2022, Яковенко Л.В., учитель музичного мистецтва);
- «Критерії вибору та адаптація матеріалів до уроку німецької мови за методикою CLIL» (01.03.2023, Катренко О.А., вчитель іноземної мови);
- «Internal Education «GAMIFICATION for GRAMMAR – it does work!»» (27.04.2023, Катренко О.А., вчитель іноземної мови);
- «Методичні рекомендації щодо заповнення класних журналів у початковій школі та 5 класі НУШ» (2023, Яковенко Л.В., учитель музичного мистецтва).

#### 12. Базових курсах:

- «Школа без цькування. Частина 1. Учителю» Міністерство цифрової трансформації України (07.04.2023, Криворіг В.В., учитель початкових класів; Мальцев Є.С., учитель історії);
- «Інтерактивне навчання» (10.04.23, Пономаренко С.Я., асистент вчителя; Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури; Ямборський В.В., учитель трудового навчання; Церковна Ю.П., Богуцька Л.С., Шевченко Т.М., вчителі початкових класів);
- «Кризові комунікації в управлінні персоналом» (07.04.2023, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Бути поруч» (09.04.2023, Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури; Ямборський В.В., учитель трудового навчання; 12.04.2023, Шупліна О.О., вчитель хімії);
- «Онлайн-сервіси для вчителів» (07.04.2023, Смолянінова І.І., Тимошенко С.Г., вчителі початкових класів);
- «Цифрові навички для вчителів» (10.04.2023, Тищенко Н.І., вчитель української мови та літератури; Хандюк О.І., вчитель початкових класів; Ямборський В.В., учитель трудового навчання; 13.04.2023, Шупліна О.О., вчитель хімії; Сагайдак А.В., заступник директора з НВР).

#### 13. Методичних зустрічах:

- «Професійне зростання педагога» (14.12.22, Пріхно О.М., учитель зарубіжної літератури).

#### 14. Освітніх форумах:

- «Психологічний супровід вимушено переміщених осіб: техніки кризової інтервенції» (12.01.2023, Рибчинська С.С., практичний психолог).

#### 15. Онлайн-зустрічах:

- «Майндфулнес практики. Інструменти, оволодіння якими допоможе впоратися зі стресом» (17.11.2022, Рибчинська С.С., практичний психолог);

- «Удосконалення психологічної компетентності сучасного педагога: індивідуальні особливості учнів під час дистанційного навчання» (21.12.2022, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «Традиції та інновації у роботі заступника директора із виховної роботи та педагога-організатора» (13.10.2022, Бабак Л.В., педагог-організатор).

#### 16. Круглих столах:

- «Формування емоційної рівноваги сучасного педагога» (26.01.2023, Рибчинська С.С., практичний психолог);
- «STEM-освіта: від теорії до практики» (23.03.2023, Самохотов А.О., вчитель історії).

#### 17. Школах молодого спеціаліста:

- «Особливості організації психологічного та соціально-психологічного супроводу» (27.01.2023, Рибчинська С.С., практичний психолог).

#### 18. Засіданні супервізійної зустрічі

- «Попередження конфліктних ситуацій, що виникають під час освітнього процесу» (23.02.23, Рибчинська С.С., практичний психолог).

#### 19. Арт-коучингу:

- «Практичне застосування методів арт-терапії» (16.03.23, Рибчинська С.С., практичний психолог).

#### 20. Методично-дидактичних семінарах:

- «Викладання німецької мови в сучасних реаліях» (27.04.2023, Самохотова Л.І., вчитель іноземної мови).

#### 21. Експрес-курсах для освітян:

- «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» (16.07.2022, Сіренко Л.В., учитель української мови та літератури).

#### 22. Майстер-класах:

- «Квест-технології для організації інноваційної форми навчального процесу на уроках географії» (01.03.2023, Тарасенко З.В., учитель географії).

#### 23. Методичних кросингах:

- «Як спілкуватися з дітьми, які переживають втрату» (20.04.2023, Ямборський В.В., учитель трудового навчання).

#### 24. Інформативно-методичних онлайн-мостах:

- «Цивільний захист у закладі освіти» (02.11.2022, Сагайдак А.В., Шупліна О.О, заступники директора з НВР);
- «Ведення шкільної документації. Класний журнал 5 клас (НУШ)» (14.12.2022, Сагайдак А.В., заступник директора з НВР).

#### 25. Педагогічних майстернях:

- «Сучасні інноваційні підходи до викладання основ здоров'я» (08.12.2022, Мандрус І.М., учитель основ здоров'я).

#### 26. Методичних нарадах:

- «Порядок організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, бронювання у закладах загальної середньої освіти» (05.04.2023, Сагайдак А.В., заступник директора з НВР).

#### 27. Актуальних діалогах:

- «Академічна доброчесність» (22.02.2023, Сагайдак А.В., заступник директора з НВР).

Учитель історії Самохотов А.О. взяв участь у 10 Всеукраїнському методичному семінарі для освітян «Нова українська школа: навчання/знання про Голодомор та інші геноциди» (12-14 вересня 2022 року м. Кам'янець Подільський); у роботі Всеукраїнського форуму Сила пам'яті: молодь говорить про Голодомор», організований Науково-просвітницьким центром Голодомору, Міністерством освіти і науки України, Українським інститутом національної пам'яті (26 листопада 2023 року); у засіданні XVI круглого столу в Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту «Українське суспільство і пам'ять про Голокост: досвід сучасної війни проти України» (27 січня 2023 року м. Київ); у Тринадцятому всеукраїнському методичному семінарі для освітян «Нова українська школа: навчання/знання про Голодомор та інші геноциди» – Шкільна історична освіта в часи російсько-української війни (24-25 травня 2023 року); протягом року працював у складі робочої групи по реалізації регіонального освітнього проєкту «Моя Черкащина»; виступив експертом на програму спеціального курсу «Основи спілкування педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами» автор Боровець Л.М., методист лабораторії гуманітарних дисциплін КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Протягом 2022-2023 навчального року практичний психолог Рибчинська С.С. проводила навчання для вчителів закладів загальної середньої освіти та працівників психологічної служби Черкаського району «Практичні рекомендації проведення психологічної п'ятихвилинки для учнів різного віку під час онлайн навчання в період воєнного стану», «STEM-проєкт у школі: від ідеї до втілення». Практичний психолог Рибчинська С.С. брала участь у II, III, V Вебінарах із серії Міжнародних вебінарів (Україна-Польща-Ізраїль).

Носаєва І.П., учитель біології взяла участь у Всеукраїнській науковій конференції-конкурсі «Молодь. Наука. Природа» (27.04.2023).

Учитель української мови та літератури Сіренко Л.В. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі фахової майстерності для вчителів-україністів «Соняшник-учитель».

Величко С.В., заступник директора з ВР взяла участь в обласному конкурсі сценаріїв національно-патріотичного спрямування «І розквітне Україна силою єднання».

Учитель української мови та літератури Сіренко Л.В. та вчитель трудового навчання Ямборський В.В. взяли участь у Міжнародному парламентському онлайн-уроці «Швеція на підтримку України» від Освітнього Центру Верховної Ради України (05.04.2023).

Відвідали тематичний івент для працівників психологічної служби та асистентів вчителів закладів освіти (18.05.2023) Пономаренко С.Я. та Шитя Н.С., асистенти вчителів.

З 25 по 27 квітня 2023 року Катренко О.А., вчитель іноземної мови, була учасником Всеукраїнської лінгвістичної конференції вчителів англійської мови. Всі педагогічні працівники успішно пройшли тестування на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта. Цифрограм для вчителів».

У серпні 2022 року та січні 2023 року 43 педагогічні працівники пройшли навчання за програмою «Google Digital Tools for Education/Цифрові інструменти Google для освіти» рекомендовані Міністерством освіти і науки України за

підтримки Google Україна задля розширення можливостей використання цифрових інструментів й підвищення ефективності освітнього процесу.

Станом на 23.02.2023 навчальний заклад отримав статус «Заклад освіти – учасник програми Google for Education» із відповідним присвоєним номером UA-DGTfE-02-23-00475.

Члени журі обласної олімпіади

**Омельченко О.О., вчитель української мови та літератури була координатором XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.**

Членами журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів II (районного) етапу були: Гаврюшова Л.М., Кузькіна С.Ю., вчителі англійської мови; Шупліна О.О., вчитель хімії; Катренко О.А., Самохотова Л.І., вчителі німецької мови; Тарапата С.Ю., вчитель фізики; Тарасенко З.В., вчитель географії; Мальцев Є.С., вчитель історії. III (обласного) етапу – Гаврюшова Л.М. Популяризувала свій досвід роботи в журналі «Зарубіжна література в школах України» №2, лютий 2023 Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури – друк розробки уроку «Світ дитинства в повісті Марка Твена «Пригоди Тома Соєра».

Зробила публікації методичних розробок на сайті vseosvita.ua Пріхно О.М., вчитель зарубіжної літератури – «Проблемне навчання як засіб підвищення ефективності сучасного уроку зарубіжної літератури», «Контрольні роботи із зарубіжної літератури для 7 класу», «Вільям Шекспір – геніальний драматург і поет доби Відродження», «Сонети Вільяма Шекспіра. Основні теми сонетів. Відображення внутрішнього світу ренесансної людини», «Хореографія як вид мистецтва».

Публікація матеріалів на сайті «Шкільний портал»:

- «Пристрої для роботи з інформацією. 2 клас. Інформатика» (Сагайдак А.В., вчитель початкових класів);
- «Василь Симоненко «Лебеді материнства» (Сіренко Л.В., вчитель української мови та літератури);
- «Сприяння зниженню рівня стресу в усіх учасників освітнього процесу (у здобувачів освіти 1-11 класів, педагогів та батьків)» (Рибчинська С.С., практичний психолог);
- Конспект уроку «Ромен Гарі «Повітряні змії» (Величко С.В., вчитель зарубіжної літератури).

Школа бере участь у:

- дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня «Забезпечення нових стандартів якості освіти в інноваційних школах Черкащини засобами STEM-освіти»;
- дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України»;
- регіональному експерименті «Виховання моральної свідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів»;
- регіональному експерименті «Формування у підлітків національно-культурної ідентичності»;

- проєкті «Інноваційні школи Черкашини»;
- науково-педагогічному проєкті «Школа майбутнього»;
- українсько-фінській програма «Змінитися за 7 днів» (ГО Ed Camp в Україні);
- проєкті «Німецька спільнота» за підтримки Goethe Institut;
- «First Lego League в Україні»;
- проєкті «Go camp»;
- Міжнародному онлайн проєкті «Innovate Your Dreams»;
- проєкті «Викладання англійської мови» (волонтер Корпусу миру США);
- Міжнародному проєкті «Люди до людей»;
- проєкті «Збираємо осколки пам'яті» (щорічний семінар із історії Голокосту в Меморіалі «Яд Вашем»).

Згідно з річним планом роботи школи проведено предметні тижні, метою яких було розширити уявлення учнів про відповідні навчальні дисципліни, посилити інтерес до їх вивчення.

Якісний рівень освіти забезпечується за допомогою відповідних механізмів, що дістали назви моніторингу, який розуміється як система збору, опрацювання та поширення інформації про діяльність освітньої системи, що забезпечує безперервне відстеження за її станом і дає можливість прогнозувати її розвиток. У закладі освіти проводяться такі види моніторингових досліджень:

- рівень навчальних досягнень учнів;
- стан відвідування учнями школи;
- стан захворюваності учнів;
- рівень вихованості учнів;
- стан оздоровлення дітей влітку;
- працевлаштування випускників;
- стан охоплення учнів гуртковою роботою;
- стан профілактичної роботи з попередження злочинності та правопорушень;
- рівень готовності майбутніх першокласників до школи;
- рівень психологічної адаптації учнів 1, 5, 10 класів;
- дослідження психічних процесів в учнів 4 класів;
- робота з педагогічними кадрами (атестація та проходження курсової підготовки педагогічних працівників, кваліфікаційний рівень, педагогічний стаж, віковий ценз, освітній рівень, нагородження);
- динаміка накопичення бібліотечного фонду.

Отримані результати узагальнюються, проводиться їх синхронічний та діахронічний аналізи. До уваги беруться показники динаміки потенційно взаємозалежних аспектів розвитку учнівського колективу, таких як пропорційність стану відвідування школи та динаміка стану успішності учнів, вихованості учнів та якості їх охоплення гуртковою роботою тощо.

Результати моніторингових досліджень не лише забезпечують максимально об'єктивний аналіз якості основної діяльності школи, а й є високим мотиваційним фактором щодо її поліпшення. Як наслідок, середній показник успішності збільшився на 0,1 бал і складає 8 балів. Систематично зростає кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень.

Протягом жовтня-грудня проводились шкільні олімпіади з іноземної мови, історії, географії, правознавства, української мови, математики, трудового навчання, інформатики, ІКТ, фізики, біології, хімії.



У II (районному) етапі Всеукраїнських олімпіад наші учні вибороли 19 призових місць, а у III (обласному) етапі – 2 призові місця.

Активну участь брали учні 3-9 класів у Інтернет-олімпіадах «Всеосвіта», «На урок», у Міжнародному дистанційному конкурсі «Олімпіс 2023 – Весняна сесія».

У листопаді проведено I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка.

У II етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика I місце – Харченко Д. (4-А), Ведула Р. (7-Б), Харченко Д. (11-А);

II місце – Гаврюшов Р. (3-А), Липовий А. (5-А), Дубина О. (6-А), Постригань М. (8-А), Шапошник А. (9-А).

У II етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка

I місце – Харченко Д. (11-А), Ведула Р. (7-Б);

II місце – Липовий А. (5-А), Постригань М. (8-А), Шапошник А. (9-А), Маковецький С. (10);

III місце – Шевченко А. (6-А).

У конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Петріченко Р. (9-А) та Малород А. (11-А) здобули 3 місце.

У Міжнародному багатожанровому конкурсі мистецтв Орел О. (11-А) отримала Диплом I ступеня та премію.

Кравченко Е. (10) здобула 2 місце та участь у міжнародному проєкті від Корпусу Миру «Підвищення обізнаності учнів щодо недопущення дезінформації в сучасному медійному просторі».

Петріченко Р. (9-А) отримала Диплом за авторський твір у проєкті «Ми з України», присвяченому 209- річниці від дня народження Т.Г.Шевченка.

У Всеукраїнському конкурсі «Година Землі» від проєкту «На урок» 5 учнів нагороджені Дипломом I ступеня: Іванова Є. (5-Б), Татарінцева Є. (7-А), Гаменко Р. (7-Б), Толочко С. (7-Б), Постіл Б. (8-Б).

У VI щорічному Всеукраїнському літературно-мистецькому конкурсі «Стежками Каменяра» у номінації «Проза» Лопатюк С. (10) отримала II місце (новела «Танок на вагу життя») та подяку за роботу «Захаре! Твоє імення в моєму серці!» у номінації «Краща ілюстрація до творів Івана Франка».

У Всеукраїнському конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» Толочко С. (7-Б) та вчитель відзначені подяками.

Призери Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Українсько-Єврейська Зустріч: Ми з України»-2022» Орел О. (11-А) та Божко А. (11-Б) нагороджені дипломами переможців та отримали цінні подарунки.

У III Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови:

I місце – Толочко С. (7-Б);

III місце – Ведула Р. (7-Б).

На Всеукраїнській науковій конференції-конкурсі «Молодь. Наука. Природа» Секція «Екологія» Петріченко Р., учениця 9-А класу здобула Диплом I ступеня, а Шапошник А., учениця 9-А класу – Диплом за високий результат у турі з біології Відкритого природничого турніру.

Петріченко Р., учениця 9-А класу отримала сертифікат III ступеня у відкритому природничому турнірі з біології, географії, хімії «Молодь. Наука. Природа».

Разом із тим, в організації методичної роботи є ряд недоліків і не вирішених проблем.

Особливу увагу на вироблення мотивації щодо поліпшення рівня навчальних досягнень учнів мають звернути шкільні методичні об'єднання. Необхідно покращити роботу з налагодження системності і систематичності внутрішкільного контролю з метою визначення конкретних завдань для кожного члена педколективу, надання реальної допомоги вчителям та повсякденної перевірки прийнятих рішень. Система моніторингових досліджень основних напрямків діяльності потребує подальшої диференціації та розширення напрямків аналізу. Також потрібно узагальнювати результати досліджень дієвими висновками і пропозиціями.

У системі методичної роботи переважають традиційні форми проведення педагогічних рад, методичних об'єднань, інших напрямків методичної діяльності. Потребує подальшого удосконалення організація проведення предметних методичних декад. Звіти керівників методичних об'єднань про методичну роботу в своїй основі мають значний рівень формалізму, тому не відображають творчих методичних здобутків педагогів.

### **Підсумки виховної роботи**

На виконання Закону України «Про освіту», Національної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції Нової Української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, згідно з планом внутрішкільного контролю за організацією виховної роботи в навчальному закладі заступником директора школи з виховної роботи Величко С.В. протягом року здійснювалась перевірка стану виховної роботи в 1-11 класах. Діяльність класних колективів, учнівського самоврядування, дитячої організації «Веселка», педагогів здійснювалась за наступними напрямками: національно-патріотичне виховання, моральне виховання, правове виховання, родинне виховання, трудове виховання, превентивне виховання та профілактика правопорушень, екологічне виховання, формування здорового способу життя, естетичне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Для реалізації виховної проблеми школи **«Створення безпечного виховного середовища для формування здорової компетентної особистості на основі загальнолюдських цінностей»** передбачалось вирішення наступних завдань:

1. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя.
2. Стимулювання неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, навчання навичкам охорони власного життя і здоров'я.
3. Утвердження в свідомості і почуттях особистості громадянських цінностей, патріотичних переконань, поваги до культури та історичного минулого України.

4. Сприяння творчому розвитку особистості дитини, формуванню її духовних та моральних цінностей.
5. Формування в учнів навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою.
6. Впровадження інноваційних форм роботи з представниками батьківської громадськості, зокрема з питань протидії проявам насильства та булінгу (цькування) та їх попередження.

З метою забезпечення виконання означених завдань із класними керівниками 5-11 класів та вчителями початкових класів проведено ряд методичних заходів. Відбулося 4 методичних засідань класних керівників, на яких було опрацьовано нормативно-правові документи з питань організації виховної роботи на 2022-2023 навчальний рік, розглядалися питання профілактики злочинності, правопорушень, небезпечних квестів та інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі, поліпшення рівня вихованості учнів 1-11 класів, попередження булінгу у школі, робота учнівського самоврядування, організація виховної роботи з допомогою дистанційних технологій у закладі освіти тощо. Особлива увага зверталася на виконання заходів, спрямованих на реалізацію Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020), Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, Програми профілактики правопорушень, системи роботи з профорієнтації учнів 9-11 класів, а також висвітлювалось питання «Вплив воєнних дій в Україні на психологічне здоров'я дітей, підлітків і дорослих» тощо.

Питання виховної роботи заслуховувались на засіданні педагогічної ради: «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу», «Про плани виховної роботи 1-11 класів та затвердження структури плану виховної роботи», «Стан виховної роботи за 2021-2022 навчальний рік» (протокол №1 від 31.08.2022).

Працювали творчі групи класних керівників: 1-4 класи (керівник Тимошенко С.Г.) розглядали тему: «Формування ключових компетентностей молодших школярів через застосування інноваційних форм виховної діяльності в умовах роботи НУШ»; 5-11 класи (керівники Тарасенко З.В., Компанієць В.О.) – «Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти в сучасних умовах». Класними керівниками 5-11 класів створено сайт патріотичного та громадянського виховання «Держави славна назва – Україна!». Означена робота була представлена керівниками творчої групи на обласному конкурсі на кращий електронний освітній ресурс та посіла III місце.

Перевірка засвідчила, що класні керівники в цілому володіють методикою планування, складають психолого-педагогічні характеристики класів, визначають цілі і завдання виховної роботи з учнівськими колективами, проводять заходи з учасниками освітнього процесу з безпеки життєдіяльності, співпрацюють з батьківською громадськістю. Всі класні керівники

дотримуються структури планування виховної роботи з дітьми. Грамотно планують роботу з учнівськими колективами класні керівники Яковенко Л.В., Гаврюшова Л.М., Бабак Л.В., Тарасенко З.В., Мандрус І.М., Кузькіна С.Ю.

Змістовно планують роботу та використовують різноманітні і цікаві форми роботи класні керівники Кузькіна С.Ю., Яковенко Л.В., Бабак Л.В., Тарасенко З.В. Заслужують на увагу години спілкування «Дружба і її значення у житті людини» (6-А клас, класний керівник Самохотова Л.І.), «Сходинки фізичного розвитку» (7-А клас, класний керівник Мандрус І.М.), «Що псує стосунки між людьми» (8-А клас, класний керівник Тарасенко З.В.), «Всесвітній день доброти» (9-А клас, класний керівник Бабак Л.В.), «Яка вона, толерантна країна» (11-Б клас, класний керівник Яковенко Л.В.) тощо.

Класні керівники приділяють особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров'я учнів, проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів, правильно ведуть записи в відповідних журналах реєстрації інструктажів. У 2022-2023 навчальному році було проведено ряд виховних заходів, спрямованих на правила поведінки з вибухонебезпечними предметами, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога». Підготовлено наказ «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул» №23 від 17.05.2023.

Класні керівники 5-11 класів використовують як традиційні форми роботи (батьківські збори, засідання батьківського комітету), так і інноваційні форми роботи (родинні свята, круглі столи з елементами презентації, диспути, батьківський ринг, тренінги, фідбеки тощо), на яких розглядають питання виховання дитини в сім'ї, сімейних конфліктів та шляхів їх розв'язання, запобігання насильству над дітьми, формування головних чинників здорового способу життя, попередження травматизму, запобігання булінгу тощо. Більшість заходів проводилась класними керівниками в онлайн форматі. Однак потребують індивідуальних консультацій з питань планування роботи з батьками класні керівники Дідук О.С., Прокопенко Ю.І., Тарапата С.Ю.

Заслужує на увагу індивідуальна робота класних керівників із учнями. Цікаві форми роботи з дітьми (тренінги, КВК, КТС, проєкти, флешмоби, квести, акції) обирають класні керівники Тарасенко З.В., Бабак Л.В., Яковенко Л.В., Мандрус І.М., Кузькіна С.Ю.

З метою створення умов для розвитку творчих здібностей особистості, розкриття професійної компетентності вчителя з 23 січня по 03 лютого 2023 року в закладі освіти було проведено декаду класних керівників 1-11 класів (наказ «Про підсумки проведення декади класних керівників 1-11 класів» від 10.02.2023 №06).

З метою визначення рівня вихованості учнів протягом січня-березня 2023 року проведено моніторинг рівня вихованості учнів 1-11 класів за визначеною діагностичною програмою дослідження процесу формування вихованості.

Аналіз результатів моніторингу вихованості здобувачів освіти показав, що по початковій школі (174 учні) високий рівень вихованості (1 бал) має 41 учень, що становить 23,6% від загальної кількості дітей у початковій школі. Достатній рівень вихованості мають 81 особа (0,8 – 0,9 балів), що становить 46,6%. Середній рівень вихованості мають 46 учнів (0,6 – 0,7 балів), що становить

26,4%. Нестійкий досвід позитивної поведінки, тобто низький рівень вихованості, мають 6 учнів (від 0 до 0,5 балів), що становить 3,4% (у минулому навчальному році було 19 осіб – 9,4%).

В основній та старшій школі (242 особи) високий рівень вихованості мають 29 осіб, що становить 12% від загальної кількості учнів 5-11 класів; достатній – 125 осіб (51,7%); середній – 62 учні (25,6%); низький – 26 осіб (10,7%); (у минулому навчальному році було 24 учні – 10,3 %).

Аналіз моніторингових досліджень класних керівників 1-11 класів засвідчив, що заслугове на увагу робота з учнями з питань ціннісного ставлення до праці, культури спілкування (середній бал – 0,8). Недостатньо проведено роботу з виховання в учнів позитивного ставлення до навчання. Потребує більшої уваги робота класних керівників із виховання в учнів колективізму та товариських якостей (середній бал – 0,7), дисципліни та обов'язку і відповідальності (середній бал – 0,6) тощо.

Моніторинг рівня вихованості школярів показав, що найкращі показники рівня вихованості в учнів 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 9-А, 11-А та 11-Б класів (класні керівники Крутін С.І., Шутенко Т.П., Гніденко Т.М., Богущька Л.С., Гаврюшова Л.М., Самохотова Л.І., Кузькіна С.Ю., Яковенко Л.В.). Це свідчить про ефективну роботу щодо формування в учнів загально визначених цінностей та якостей особистості й високий професійний рівень педагогів. Низькі показники вихованості спостерігаються в учнівських колективах 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 9-Б та 10 (класні керівники Шевченко Т.М., Хандюк О.І., Церковна Ю.П., Тарапата С.Ю., Шупліна О.О., Прокопенко Ю.І., Тищенко Н.І.), що вказує на недостатній рівень сімейного виховання в більшості родин та недосконалий вплив педагогічної діяльності вчителів на формування і розвиток в учнів свідомого ставлення до виконання правил поведінки здобувачів освіти і дотримання норм загальнолюдської моралі. Слід зазначити об'єктивність класних керівників в оцінюванні рівня вихованості кожного учнівського колективу.

Видано наказ «Про підсумки вивчення рівня вихованості здобувачів освіти» від 30.03.2023 №12.

З метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, поліпшення профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, попередження і протидії булінгу (цькуванню), інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищах, відповідно до річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності серед учнів закладу освіти. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищах. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

Питання профілактики правопорушень та створення безпечного освітнього середовища розглядалися на нарадах при директору (29.08.2022, 17.10.2022, 26.12.2022 тощо).

Двічі на рік (вересень, березень) 2022-2023 навчального року класними керівниками та вчителями початкових класів, заступником директора з виховної роботи Величко С.В., соціальним педагогом Давиденко Г.В., психологом Рибчинською С.С. разом з представниками батьківського комітету та депутатами сільської ради проведено громадський огляд умов проживання, виховання і навчання дітей різних категорій. Складено акти обстеження матеріально - побутових умов категорійних дітей, соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи, який нараховує :

- дітей ПБП – 2 особи;
- дітей з інвалідністю – 10 осіб;
- дітей на інклюзивному навчанні – 4 особи;
- дітей на індивідуальному навчанні- 6 осіб;
- дітей з ООП з порушенням інтелектуального розвитку – 4 особи;
- дітей із затримкою психічного розвитку - 6 осіб;
- багатодітних сімей - 59, в них дітей - 61 особа;
- неповних сімей – 58;
- дітей-напівсиріт - 7 осіб;
- малозабезпечений сімей – 5, в них дітей – 10 осіб;
- кількість сімей, учасників АТО/ООС – 18, в них дітей, учасників АТО/ООС – 21 особа;
- кількість сімей ВПО – 2, в них дітей – 2 особи;
- кількість дистанційних сімей – 19, в них дітей – 27 осіб.

Протягом року працювала Рада профілактики правопорушень. Відбулося 3 засідання (протоколи № 1 від 17.10. 2022; №2 від 13.02.2023; протоколи №3 від 24.04.2023), на яких висвітлювались питання:

«Про організацію рейдів «Діти вулиці» (жовтень 2022 р.);

«Про попередження булінгу у школі» (жовтень 2022 р.);

«Про стан відвідування учнями школи» (жовтень 2022 р., лютий 2023 р., квітень 2023 р.);

«Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення» (жовтень 2022 р.);

«Про виконання заходів, щодо профілактики негативних явищ в учнівському середовищі на 2022-2023 н.р.» (квітень 2023 р.) тощо.

Членами ради профілактики правопорушень здійснено рейди в такі сім'ї: Григор'євої А., Дудник Т., Кураси Д., учнів 9-Б класу (класний керівник Прокопенко Ю.І.).

Щорічно у грудні проводився Тиждень правових знань. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення» тощо. За окремим планом проводився День боротьби зі СНІДом. Було проведено виховні години, анкетування, тренінгові заняття тощо.

Третя середа кожного місяця - День спільних дій в інтересах дітей. Протягом року проводилась превентивна та профілактична робота психологічною службою закладу освіти, працював відеолекторій з питань правової освіти, проводились заняття в рамках гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», керівником якого є практичний психолог Рибчинська С.С. Вихованці на заняттях здобували уміння і навички вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Учні 3-11 класів протягом II семестру відвідували Дитячу точку Спільно від Центру надання соціальних послуг Червонослобідської ОТГ та долучались до різних тематичних заходів, які проводили практичний психолог Ірина Шишкіна та соціальний працівник Оксана Стецун.

Питання правового виховання, профілактики шкідливих звичок, особливостей профорієнтаційної роботи з учнями та формування позитивної мотивації до здорового способу життя постійно розглядалися на класних батьківських зборах, більшість яких була проведена в онлайн - режимі. Заслужують на увагу батьківські збори в молодшій ланці, а саме: 4-А класі «Особливості дистанційного навчання молодших школярів» (класний керівник Гніденко Т.М.), 2-А класі «Роль спілкування у розвитку особистісних якостей дитини» (класний керівник Крутінь С.І.) тощо. Цікаві диспути, круглі столи, тренінги з представниками батьківської громадськості провели класні керівники 5-11 класів, а саме: 7-А класу «Особливості навчальної діяльності учнів 6 класу» (класний керівник Мандрус І.М.), 6-А класу «Особливості підліткового віку» (класний керівник Самохотова Л.І.), 8-А класу «Безпека в інтернеті» (класний керівник Тарасенко З.В.), 8-Б класі «Уявіть себе дитиною» (класний керівник Компанієць В.О.), 9-А класі «Успіхи та досягнення дітей» (класний керівник Бабак Л.В.), 11-Б класі «Виховання моральної свідомості та культури поведінки» (класний керівник Яковенко Л.В.) тощо.

Формуванню громадянської відповідальності і свідомості учнів, підвищенню рівня правової обізнаності серед здобувачів освіти, удосконаленню їх правової освіти сприяли уроки правознавства та «Громадянської освіти» (вчителі Мальцев Є.С., Самохотов А.О.).

З метою забезпечення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку у закладі освіти систематично контролюється питання стану відвідування учнями школи.

З 01 вересня 2022 року здобувачі освіти знаходилися на дистанційному навчанні. Адміністрацією закладу освіти та класними керівниками постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями дистанційних занять.

Класні керівники 1-11 класів у класних журналах заповнювали сторінку обліку відвідування учнями уроків, підводили підсумки відвідування учнями школи кожного місяця. Щомісячно класні керівники здавали звіти по відвідуванню, в яких зазначали загальну кількість пропусків занять здобувачами освіти, з них через хворобу, з поважних причин та без поважних причин. Крім того, класні керівники збирали підтвердуючі документи щодо невідвідування учнями занять, а саме: довідки від лікаря, пояснювальні записки та заяви від батьків тощо.

У школі ведеться електронний журнал контролю відвідування учнями школи, форма якого передбачає здійснення поурочного контролю за станом

відвідування. Щодня вчителі-предметники відмічали відсутніх на уроках (згідно розкладу).

Видано накази директором школи «Про стан відвідування учнями школи» (№1 від 04.01.2023 року, №32 від 01.06.2023 року).

Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрації школи про причини відсутності школярів. Щомісячно питання відвідування учнями школи заслуховувалося на нарадах при директору (29.08.2022, 17.10.2022, 28.11.2022, 20.12.2022, 26.12.2022, 03.04.2023, 19.05.2023, 29.05.2023 тщо).

З метою пропаганди здорового способу життя в школі проводилась чітка та цілеспрямована робота з означеного питання:

- анкетування учнів;
- години спілкування;
- перегляд відеофільмів «Правда і міфи про СНІД», «Чорно-біле кіно», «10 причин, з яких ти не станеш наркоманом» тощо.

Проводилися заходи до Дня здоров'я (квітень 2023 року):

- виставка малюнків «Здорові діти – здорова нація» (5-8 класи);
- виставка колажів та стіннівок «Дбай про здоров'я змалечку» (5-11 класи);
- перегляд відеоматеріалів щодо профілактики ВІЛ- інфекції/СНІДу тощо.

Заслуговують на увагу тематичні акції, тижні та декади:

- 7-й Глобальний тиждень безпеки дорожнього руху (травень 2023 року);
- День безпечного Інтернету (5 лютого 2023 року);
- Міжнародна акція «16 днів проти насильства» (з

25.11.2022 по 10.12.2022 згідно окремого плану заходів). Підготовлено наказ «Про підсумки проведення Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» від 14.12.2022 №92.

На виконання Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки в закладі освіти розроблено заходи щодо національно-патріотичного виховання молоді на 2022-2023 навчальний рік. В рамках означених заходів у навчальному закладі було організовано і проведено Міжнародний день миру (21.09.2022), День захисників та захисниць України (жовтень 2022 року), Тиждень козацького виховання (10.10.2022–14.10.2022), День Гідності та Свободи (21 листопада 2022 року), День Збройних Сил (06.12.2022), заходи щодо вшанування 89-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні (19.11.2022), заходи щодо увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні (17-20.02.2023), День Соборності України (22.01.2023), День пам'яті Героїв Крут та жертв Голокосту (27.01.2023 – 29.01.2023), День українського добровольця (14.03.2023), заходи щодо відзначення Дня Європи (09.05.2023), Дня вишиванки (18 травня 2023 року) тощо. Заслуговує на увагу участь у Національному уроці пам'яті, приуроченому до 81-х роковин трагедії в Бабиному Яру, участь юних джур у обласному онлайн-конкурсі ватр роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Дякуємо захисникам та захисницям України» для середньої вікової групи, у відеопроекті «Капсула часу з посиланням у майбутнє» тощо.



Протягом року в навчальному закладі працювало 12 оплачуваних гуртків: 4 гуртки предметного циклу, а саме: «SMRT» (керівник Кузькіна С.Ю.), «Юний науковець» (керівник Носаєва І.П.), «Логіка» (керівник Гніденко Т.М.), «Планета міркувань» (керівник Тимошенко С.Г.); 8 гуртків непередметного циклу, а саме: «Юний журналіст» (керівник Омельченко О.О.), «Креатив» (керівник Бабак Л.В.), «Веселі нотки» (керівник Яковенко Л.В.), «Рятівник» (керівник Шупліна О.О.), два гуртки «Сокіл» («Джура») (керівники Тарасенко З.В., Прокопенко Ю.І.), «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» (керівник Рибчинська С.С.), «Зроби сам» (керівник Ямборський В.В.) тощо.

Заняття означених гуртків проводились 1-3 рази на тиждень (в залежності від тижневого навантаження). Керівники гуртків змістовно планують роботу та ведуть записи в журналах гурткової роботи згідно вимог.

Гуртковою роботою охоплено 180 учнів, що становить 42 % від загальної кількості учнів у школі; у минулому навчальному році 225 учнів були охоплені гуртковою роботою, що становило 51%. Керівниками гуртків призначено класних керівників та вчителів - предметників. Гуртки працювали згідно графіка.

Популярністю в учнів школи користуються гуртки національно-патріотичного спрямування «Сокіл («Джура»), «Рятівник» та декоративно-прикладного мистецтва «Креатив» тощо.

Відзначено, що головною рисою занять в гуртках є мотиваційний момент та налаштованість учнів на роботу. Заняття мають чітку структуру, правильно сплановані з урахуванням сучасних вимог до організації гурткової роботи в школі. Означені гуртки мають високі показники за підсумками обласних та Всеукраїнських змагань, конкурсів-оглядів та фестивалів.

Заслугує на увагу робота патріотичного гуртка «Сокіл» («Джура») під керівництвом Тарасенко З.В. Робота з вихованцями гуртка спрямована на формування та розвиток повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота України. Юні джури активно брали участь у обласних та Всеукраїнських заходах, а саме: у відбірковому етапі Всеукраїнського Фестивалю – огляду «Ватра» у рамках заходів Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), в онлайн вікторині «Краєзнавча скарбниця Черкащини» та флешмобі «Вишиванка – душа мого народу!» краєзнавчого вишколу «З глибин народної скарбниці». Активно долучились до II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), під час якого вдало пройшли вікторини «Рятівник», «Джура – захисник України», «Відун», «Географічно-краєзнавча Черкащина» (III місце) та онлайн-квест «Пластун» В етапі «Книга звитяг» рій «Слобідські січовики» посів II місце в II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Вихованка гуртка Чинбай Олександра посіла III місце в обласному патріотичному конкурсі «Герої серед нас» у напрямку «Сучасні борці за незалежність і територіальну цілісність України» з роботою «Руденко Станіслав Валерійович. Герої не вмирають!!!»

Активно працювали та мають вагомі здобутки і учасники гуртка «Креатив» під керівництвом Бабак Л.В. Цьогоріч вихованці гуртка долучились до обласного

етапу Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір», обласного етапу Всеукраїнського бліц-конкурсу «Український орнамент Перемоги» та обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція», організованих КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради», і посіли відповідно I, II та III місця. Протягом навчального року гуртківці активно виготовляли патріотичні сувеніри (браслети, обереги тощо) для ЗСУ.

Питання роботи гуртків закладу освіти розглядалися на нарадах при директору (17.10.2022, 20.12.2022, 03.04.2023 тощо). Видано наказ «Про стан роботи гуртків за 2022-2023 навчальний рік» від 01.06.2023 №31.

Формуванню читацьких інтересів, розвитку творчих здібностей сприяла робота бібліотеки (бібліотекар Овчаренко Т.А.). Організовано і проведено конкурс на кращу закладинку, кращий буклет. У січні 2023 року проведено Тиждень дитячої та юнацької книги, в ході якого учні долучилися до проведення годин спілкування, конкурсу малюнків «Казковий світ очима дітей», писали відгуки на сучасну прозу тощо.

У школі діяло 4 волонтерських загони, які налічували 79 осіб. Робота загонів була спрямована на виконання Національної програми «Основні орієнтири виховання» та пов'язана з реалізацією виховних завдань школи.

У школі діє дитяча організація «Веселка», до якої входять 428 учнів. Організація має свій Статут та програму, чіткі напрямки діяльності.

Всією роботою у школі керує орган учнівського самоврядування, на чолі якого стоїть президент. Президентом школи у 2022-2023 навчальному році була Семиз Дар'я, учениця 11 класу.

Члени учнівського самоврядування активно брали участь у організації та проведенні загальношкільних творчих справ, проєктів, флешмобів, ярмарків, а саме: акцій «Смілива гривня», «Разом до Перемоги!», «Солодка паска для захисників»; проєктів патріотичного спрямування «Наше слово – наша правда! Все буде Україна!», «Разом до Перемоги!», «Наше небо»; краєзнавчого флешмобу «Вишиванка – душа мого народу!», благодійного ярмарку «Разом до ПЕРЕМОГИ!» тощо. Лідери учнівського самоврядування готували підпроєкти Ліги старшокласників Інтернет-проєкту «Ми – патріоти Черкащини», а саме: «Збережемо природу заради майбутнього», «Пишаємось тобою, рідний краю!», «Патріоти на захисті Батьківщини», «Покращуємо життя місцевої громади», «Бути здоровим – це здорово!», «Я – свідомий громадянин України». Питання роботи учнівського самоврядування розглядалось на нараді при директору від 29.08.2022.

Протягом року у закладі освіти видавалась шкільна газета «Вісник школяра», що висвітлювала найцікавіші моменти із життя школи (редактором була учениця 11 класу Малород Анастасія, керівником - Омельченко О.О., вчитель української мови та літератури).

Разом з тим, у виховній роботі є ряд невирішених проблем. Потребує особливої уваги проблема індивідуальної роботи з учнями, що проявляють агресію й конфліктність, вживають нецензурні слова та сленгову лексику, особливо на тлі війни у країні. Отже, класним керівникам слід більше уваги приділити індивідуальній роботі зі здобувачами освіти, психологічній підтримці в сучасних умовах.

Потребує покращення робота учнівського самоврядування, а саме: активізація діяльності лідерів класних учнівських колективів, впровадження їх ідей, підтримка з боку адміністрації, сприяння взаємодії дорослих і дітей на рівні партнерства, посилення системи навчання тощо.

Проблемою є також низький рівень проінформованості класних керівників щодо новітніх педагогічних технологій у вихованні. Доцільними стануть практичні заняття з питань узагальнення досвіду класного керівника, створення портфоліо в сучасному форматі.

### **Підсумки роботи психологічної служби**

На виконання Законів України «Про освіту» ([Закон №2145-VIII](#)) ст.76, «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про протидію торгівлі людьми», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказів МОН України №509 від 22 травня 2018 року «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», №608 від 08 червня 2018 року «[Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти](#)», №1127 від 08 серпня 2017 року «Розвиток психологічної служби системи освіти до 2020 року», листів МОН України №1/11-5480 від 18 травня 2018 року «[Щодо запобігання та протидії насильству](#)», лист МОНУ №22.1/10-1495 від 27.07.2020 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2022/2023 н.р.», згідно з річним планом роботи ЗЗСО та психологічної служби, з метою підвищення ефективності діяльності, удосконалення науково-методичного рівня працівників психологічної служби, підвищення якості психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу освітнього процесу психологічної культури учасників освітнього процесу, запобігання поширенню негативних явищ серед учнівської молоді, привернення уваги педагогів, батьків та громадськості до проблем соціально-психологічного характеру в суспільстві здійснювала свою діяльність психологічна служба закладу. Адміністрацією Червонослобідського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 вивчалась діяльність психологічної служби.

У школі практичний психолог Рибчинська С.С., має вищу спеціальну освіту, вищу кваліфікаційну категорію та шістьнадцять років стажу роботи на посаді. Соціальний педагог Давиденко Г.В. має вищу освіту за спеціальністю вчитель української мови та літератури, вищу кваліфікаційну категорію як вчитель української мови та літератури, вищу кваліфікаційну категорію як соціальний педагог та двадцять три роки стажу роботи на посаді. Фахівці працювали над впровадженням Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2023 року та дотримувалися пріоритетних напрямів роботи психологічної служби у системі освіти на 2022/2023 н.р.

У своїй роботі фахівці цього спрямування керуються «Положенням про психологічну службу системи освіти України», Етичним Кодексом психолога, посадовими інструкціями, відповідними наказами Міністерства освіти і науки України тощо.

Спеціалісти служби постійно вдосконалюють свою діяльність, приймають участь та діляться своїм досвідом на обласних та районних вебінарах, онлайн засіданнях творчих груп.

Рибчинська С.С. у 2022-2023 н.р. продовжує бути учасником обласної творчої групи педагогічних працівників ІРЦ (керівник Литвин І.М.): «Корекційні програми для осіб з особливими освітніми потребами» на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради в режимі онлайн. Фахівець розробляє та складає корекційні програми для дітей з ООП. 16.11.2022 виступила онлайн на обласній творчій групі: «Використання казкотерапії у корекційно-розвивальній програмі для роботи з дітьми ЗПР та осіб з інтелектуальним порушеннями».

Практичний психолог Рибчинська С.С. приймала участь в обласному конкурсі на кращий електронний освітній ресурс у 2022 році та була керівником творчої групи під час створення ЕОР. За результатами конкурсу творча група зайняла І місце у складі Рибчинської Світлани Станіславівни, практичного психолога; Фесенко Віри Андріївни, асистента вчителя; Криворіг Валентини Володимирівни, асистента вчителя Червонослобідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради, за кращий електронний освітній ресурс із теми «Пізнання по-особливому» (особливості роботи практичного психолога та асистентів вчителя з дітьми з ООП).

Рибчинська С.С. після запрошення Литвин І.М. кандидата педагогічних наук, завідувача ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» виступила в онлайн режимі 22.04.2023 року з темою «Арт-терапевтичні техніки в роботі з агресивними дітьми з особливими освітніми потребами». Виступ проходив перед зареєстрованими учасниками пролонгованих курсів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою за комплексом сертифікаційних заходів під час проведення творчої майстерні методистом ресурсного центру Басик В.В. «Арт-терапевтичні практики в роботі з агресивними дітьми».

Практичний психолог у травні 2021 року прийняла участь у ІІ Всеукраїнському освітньому хабі педагогічних інновацій Нової української школи з інновацією: «Пізнання по-особливому. Формування пізнавальної активності дітей з ООП». 10.06.2023 була учасником вебінару «Особливості дистанційного та очного етапів ІІ Всеукраїнського освітнього хабу педагогічних інновацій Нової української школи». На секційному засіданні в режимі онлайн представила свою творчу роботу у секції «Корекційна робота, інклюзивна освіта».

Практичний психолог отримала сертифікати за:

- участь у онлайн-курсі «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл (08.11.2022, 50 годин);
- участь в роботі вебінару «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта 27-29 листопада 2022 р.» на базі Вінницького інституту ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (9 годин);

- участь у роботі вебінару Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та успішно завершила онлайн навчання у фаховій школі на тему: «АВА-терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку» (лектор Карі Штамп) (6 год. теорії і 2 год. практики);

- участь у роботі вебінару Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та успішно завершила онлайн навчання у фаховій школі на тему: «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (лектори Мішель Хені та Емі Хенреді) (6 год. теорії і 2 год. практики);

- тестування на національній онлайн-платформі Дія.Цифрова освіта. «Цифрограм для вчителів» (27.05.2023).

Рибчинська С.С. отримала дипломи за:

- проведення уроків задля безпеки дітей в Інтернеті в рамках освітнього проєкту #stop\_секстинг (листопад 2022);

- проведення уроків «Особиста цінність та безпека» з попередження та захисту дітей від насильства, розроблений міжнародною благодійною організацією «Служба порятунку дітей» (січень, 2023).

Відповідно до річного плану роботи психологічної служби району фахівці психологічної служби здійснили моніторинги: «Відношення до куріння» серед учнів 4-11 класів, «Моніторинг емоційного стану педагогів», «Моніторинг емоційного стану у здобувачів освіти 7-11 класів», «Моніторинг толерантності учнів 4-11 класів», «Моніторинг дослідження цькування в освітньому закладі» серед 5-11 класів, «Моніторинг рівня терпимості» серед учнів 9 класів.

У нових умовах навчання психологічна служба здійснювала такі види діяльності, як просвітницька, навчальна (в он-лайн режимі), консультаційна (індивідуальна та групова), діагностична (через опитування та моніторинги на веб-сторінках та освітніх платформах). Співпрацювали із працівниками соціальних служб, Центру соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, сільських рад та національної поліції. Незважаючи на територіальні та транспортні обмеження, працівники тримали в зоні уваги дітей із особливостями поведінки.

Дистанційна форма роботи дозволила працівникам підвищувати свій професійний рівень на освітніх платформах та через участь у вебінарах, організованих КНЗ «ЧОПОПП ЧОР».

Основною метою діяльності працівників психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників: учнів, педагогічних працівників, батьків.

Практичний психолог здійснює супровід учнів 1-х класів з метою дослідження готовності та адаптації до навчання, а соціальний педагог дізнається про соціально-психологічні умови утримання сім'ї з метою виявлення дітей, які можуть мати проблеми в адаптації та навчанні.

Під час проходження періоду адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів практичний психолог проводить діагностичну роботу з учнями та вчителями, просвітницьку роботу з батьками з метою підвищення їх психологічної культури. Соціальний педагог вивчає стосунки учнів у класі та соціально-психологічні умови утримання сім'ї. Результати роботи фахівців психологічної служби обговорюються на консиліумах щодо адаптації учнів до навчання. Рекомендації, отримані на консиліумах, використовуються фахівцями психологічної служби,

вчителями початкових класів, учителями-предметниками, класними керівниками, адміністрацією школи для подальшої роботи із здобувачами освіти. Психологічною службою проводяться корекційні заняття з учнями, заняття з елементами тренінгу та тренінги, надаються рекомендації педагогічним працівникам. З результатами анкетувань батьків ознайомлюють на класних батьківських зборах.

Одним з напрямків роботи служби є профілактика дезадаптації серед учнів перших, п'ятих та десятих класів. Практичний психолог здійснює діагностику особистісної адаптації школярів, визначає характер психологічного комфорту учня в класі та рівень тривожності, проводить індивідуальні та групові консультації для вчителів, учнів та батьків, здійснює психологічний супровід дітей з особливими потребами, проводить діагностичні обстеження дітей з вадами психофізичного розвитку з метою визначення оптимальних шляхів навчання та виховання особистості.

Соціальним педагогом на кожну дитину заведено індивідуальну папку, в якій зберігається психолого-педагогічна характеристика, акт обстеження житлово-побутових умов, довідка про склад сім'ї, індивідуальна діагностична картка, соціальний паспорт, копія свідоцтва про народження, довідки ЛКК про встановлення діагнозу, індивідуальна картка, в якій спеціалісти служби постійно фіксують динаміку психологічного розвитку учня та результати корекційної роботи.

Згідно затвердженого директором школи графіка фахівцями психологічної служби проводились «Години спілкування» та «Години психолога».

До виключної компетенції соціального педагога належить складання і ведення соціального паспорта школи, учнівських колективів, індивідуальних карток дітей та сімей, що потребують особливої психолого-педагогічної уваги. З цією метою згідно наказу відділу освіти ЧРДА та наказу по школі проводиться громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення, працевлаштування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей соціально-незахищених категорій.

Під час проведення громадського огляду психологічна служба разом з членами комісії відвідувала сім'ї учнів школи, складала акти обстеження умов проживання дітей означених категорій та планувала свою подальшу соціально-педагогічну діяльність в межах проблемного поля впродовж року.

Соціальний педагог готує проекти наказів про організацію, проведення та підсумки громадського огляду.

З метою профорієнтаційної роботи практичний психолог та соціальний педагог проводили групову та індивідуальну психодіагностику, яка допомагає учню обрати професію, яка відповідала б його уподобанням та здібностям. З учнями старших класів проводилися групові та індивідуальні бесіди стосовно сфери майбутньої діяльності. У школі наявний куточок професійної орієнтації. Протягом навчального року для учнів 9-11 класів проводилися виставки науково-популярної, інформаційно-довідкової літератури.

Одним із напрямів діяльності психологічної служби є попередження негативних явищ та девіантної поведінки серед учнів. Спеціалісти служби вивчали причини, які спричинили деформації в поведінці учнів, проводили індивідуальні бесіди з педагогами, учнями та батьками, спільно з класними керівниками

організовували диспути, лекції, бесіди, з метою попередження злочинності серед неповнолітніх, аутоагресивної поведінки, профілактики насильства, Інтернет-залежності, торгівлі людьми, наркоманії, СНІДу та впливу шкідливих речовин на організм учнів.

У зв'язку із збільшенням кількості асоціальних проявів у поведінці неповнолітніх велику увагу приділяли роботі з дітьми, що відносяться до групи ризику. Так, у соціального педагога та практичного психолога наявні банки даних дітей групи ризику та журнали обліку роботи з даною категорією дітей.

Психологічна служба з метою попередження насильства у сім'ях та суспільних осередках здійснювала опитування та спостереження за учнями.

Рибчинська С.С. та Давиденко Г.В. здійснюють превентивну просвіту учнів, батьків, педагогів та громадськості, ведуть роботу щодо попередження фактів фізичного і психологічного насильства над дітьми.

Соціальний педагог складає щорічно алгоритм взаємодії школи з державними установами, закладами та громадськими організаціями. Спеціалісти служби постійно проводять спільні заходи із службами, які причетні до соціального захисту дітей, намагаються своєчасно виявляти неблагополучні сім'ї, проводять з ними необхідну корекційну роботу, беруть участь у роботі шкільних рад профілактики, займаються індивідуальною роботою з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги. Соціальний педагог, співпрацюючи з державними установами, закладами, громадськими організаціями, допомагає отримати грошову допомогу і подарунки дітям та сім'ям соціально-незахищених категорій.

Протягом року у школі проводилися тематичні тижні: у вересні «Всеукраїнський тиждень протидії булінгу спрямованого на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти», у квітні: «Тиждень психології», тиждень «Світ без насильства», в ході яких проведено конкурси, виставки, тренінги, заняття з елементами тренінгу, лекції та консультації для учнів, їх батьків і вчителів. За наслідками проведення тижнів видані накази по школі.

Фахівці психологічної служби проводять відповідну роботу щодо підвищення психологічної культури і компетентності педагогічних працівників.

Однією із проблем в роботі психологічної служби є відсутність окремих кабінетів практичного психолога та соціального педагога, що створює певні труднощі при проведенні індивідуальних та групових консультацій.

З метою реалізації Програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.» соціальний педагог Давиденко Г.В. проводила заняття гуртка у 7 класі з означеної теми.

### **Організація харчування здобувачів освіти в навчальному закладі.**

Харчування в закладі освіти не було організовано у зв'язку з тим, що заклад освіти працював у режимі онлайн.

**Про підсумки роботи  
з молодими спеціалістами у 2022-2023  
навчальному році**

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності сучасного закладу освіти стає забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи.

Координувала роботу з молодими спеціалістами заступник директора з навчально-виховної роботи Сагайдак А.В. Протягом 2022/2023 навчального року проводилася експертиза створення умов праці для початкуючих педагогічних працівників й визначено науково-методичний рівень проведення ними уроків, занять тощо. У бесіді з молодими вчителями з'ясувалися їхні нахили, бажання, інтереси.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи. Вчителі-наставники Прокопенко Ю.І., Компанієць В.О., Гніденко Т.М., Крутінь С.І., Дядюра В.В. згідно з планом роботи з молодими вчителями складали індивідуальні плани роботи з урахуванням потреб і можливостей молодих вчителів, надавали допомогу при розробленні конспектів уроків, факультативних занять, ознайомлювали з науково-методичною літературою, плануванням роботи класного керівника, методикою проведення батьківських зборів, надавали індивідуальні консультації.

Роботу молодих вчителів було спрямовано на виконання основних завдань: набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми; засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій. На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі; методично правильно розробляються поурочні плани, позакласна робота планується відповідно до плану виховної роботи закладу освіти. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів. Досить актуальним у навчанні молодих учителів залишається відвідування уроків, а також підготовка до них. Так, протягом листопада-грудня пройшли відкриті уроки та майстер-класи вчителів-наставників.

Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта та бажання самовдосконалюватися. Цьому сприяє участь у професійних конкурсах. Нажаль, запланований калейдоскоп відкритих уроків молодих спеціалістів, під час якого молоді педагоги показали б власну професійну майстерність, через карантин провести не вдалось повній мірі.

Адміністрацією школи та вчителями-наставниками з молодими педагогами було проведено бесіди на такі теми, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці».

За результатами відвідування уроків заступниками директора, вчителями-наставниками молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».



Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійної роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями-наставниками та практичним психологом Рибчинською С.С.

У травні місяці адміністрацією школи перевірялось, як молодий учитель працює над усуненням недоліків, реалізацією пропозицій, рекомендацій, висловлених у ході здійснення контролю та педагогічного наставництва.

Анкетування, проведене серед молодих спеціалістів, показало, що вони пріоритетним вважають демократичний стиль спілкування, готові до інноваційної діяльності; що робота в школі для них є змістом життя, дає моральне задоволення, матеріальну основу для існування, можливість спілкування з колегами, дітьми і їхніми батьками, зробити кар'єру, проявити свої педагогічні здібності.

### **Підсумки роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю у 2022-2023 навчальному році**

Відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.02.2006 №90, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 №1099, Концепції «Нова українська школа», на виконання наказу від 07.09.2020 №92 «Про організацію роботи з обдарованими учнями та талановитою молоддю у 2022-2023 навчальному році» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві. Це питання весь час на контролі в адміністрації: розглядається на нарадах при директору, інструктивно-методичних нарадах. Згідно з річним планом проведені психолого-педагогічні консилиуми для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів з теми «Психологічна готовність першокласників до навчання у школі», «Врахування в навчанні та вихованні індивідуально-типологічних особливостей підлітків», «Особливості адаптації 5 класів до навчання у школі II ступеня» Проведені заняття з психологічної освіти з учителями-предметниками та тренінги з учнями з метою надання рекомендацій та порад щодо організації навчання та профілактики фізичних і розумових перевантажень, запобігання негативним психологічним стресовим ситуаціям обдарованих учнів під час підготовки та виконання конкурсних завдань.

На засіданнях предметних МО були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими учнями, їх підготовка до різного роду інтелектуальних та творчих змагань.

У роботі з обдарованими дітьми в закладі освіти впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками). У зв'язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені індивідуальні карти. Здійснено психологічний моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам для з'ясування правильності визначення психолого-педагогічної діагностики, можливостей та подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків.

Організація освітнього процесу спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь: з української мови і літератури – 39 учасників (7-11 класи), з англійської мови – 18 (8-11 класи), з німецької мови – 9 (8-11 класи), з історії – 46 (8-11 класи), з правознавства – 3 (9-11 класи), з математики – 49 (6-11 класи), з біології – 15 (8-11 класи), з географії – 19 (8-11 класи), з хімії – 41 (7-11 класи), з екології – 7, з астрономії – 3, з фізики – 10 (7-11 класи), з інформаційних технологій – 15, з трудового навчання – 14 (8-9 класи), російської мови – 7 (9-11 класи).

Аналіз участі команд-учасників II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, показав, що із 19 учасників переможцями стали 14 учнів. Зокрема з інформаційних технологій – 2 місце, з англійської мови – 1 місце, з географії – 2 місце, російської мови – 1 місце, з біології – 1 місце, 2 місце (2 особи), 3 місце.

Підготовка до участі в предметних олімпіадах є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі дозволило вчителям:

- залучити до роботи кожного учня;
- збагатити урок різноманітними анімаційними ілюстраціями віртуального досліду, тестовими завданнями, тощо;

- розширити можливості варіювання різноманітних форм взаємодії вчителя та учня.
- розвивати інтерес учнів до вивчення предмету;
- підвищувати ефективність самостійної роботи кожного учасника навчального процесу.

Учні закладу взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч».

4 особи є призерами XXI Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (II місце, III місце).

За підсумками 2022-2023 навчального року:

- 34 учні нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- 8 випускників 9, 11 класів будуть нагороджені Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»;
- 2 випускники 9-А класу отримають свідоцтво з відзнакою.

Протягом року в навчальному закладі працювало 14 оплачуваних гуртків: 5 гуртків предметного циклу, а саме: «SMRT» (керівник Кузькіна С.Ю.), «Математична логіка» (керівник Маслюк Л.М.), «Юні науковці» (керівник Мандрус І.М.), «LEGO» (керівник Компанієць В.О.), «Хімія» (керівник Шупліна О.О.); 9 гуртків непередметного циклу, а саме: «Юний журналіст» (керівник Омельченко О.О.), «Креатив» (керівник Бабак Л.В.), «Веселі нотки» (керівник Яковенко Л.В.), туристичний «Шанс» (керівник Тарасенко З.В.), «Сокіл» («Джура») (керівники Пущенко С.В., Прокопенко Ю.І.), «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (керівник Давиденко Г.В.), «Культура добросусідства» (керівники Лелеко Ю.О., Гордієнко М.В.) тощо.

Вихованці гуртка «SMRT» зареєстровані в мережі e Twinning, мають змогу реалізувати спільні проекти з іншими європейськими школами. Підготували проекти «English is the Theonopу» та «In My Dreams».

Вихованці гуртка «Юні науковці» стали активними учасниками конкурсу малюнків аквареллю, організованих КЗ «Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради».

Члени гуртка «Математична логіка» стали активними учасниками математичних квестів, брейн-рингів, онлайн-заходів, що проводились в рамках Року математики.

Члени гуртка «Креатив» долучились до обласної акції «Зігрій серце воїну», проекту «Серце любові і добра», взяли участь у Всеукраїнському конкурсі робіт декоративно-прикладного мистецтва «Пожежі краще запобігти», виставці робіт у техніці ассамбляж «Червонокнижна фауна України» у художньо-технічному коледжі та обласній акції-спогаду «Зима, яка змінила нас», приуроченої до Дня Героїв Небесної Сотні.

Учні 5-7 класів стали призерами конкурсу дитячого малюнку «Охорона праці очима дітей». Зокрема здобули I місце – 1 учень, II місце – 3 учні, III місце – 4 особи.

Слід відзначити, що перемоги та досягнення обдарованих та здібних учнів школи були б неможливі без підтримки та педагогічного супроводу вчителів: Величко С.В., Гаврюшової Л.М., Кузькіної С.Ю., Тарасенко З.В., Носаєвої І.П., Мандрус І.М., Компанійця В.О.

### **Підсумки роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Згідно з планом роботи закладу освіти було проаналізовано роботу по виконанню вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності за 2022-2023 навчальний рік. Аналіз здійснювала комісія у складі:

директора – Самохотова А.О.;

заступника з навчально-виховної роботи – Величко С.В.;

заступника директора з господарської роботи – Восколович О.О.

Вивчались питання:

- створення здорових і безпечних умов праці під час освітнього процесу, здійснення заходів, передбачених колективним договором з охорони праці;

- організації та проведення інструктажів, їх оформлення;

- забезпечення проведення обов'язкових періодичних медичних оглядів;

- організації виконання організаційно-технічних заходів зі створення здорових і безпечних умов проведення навчальних занять;

- дотримання норм безпеки під час експлуатації виробничого, енергетичного, вентиляційного обладнання;

- дотримання норм протипожежної безпеки в будівлях і спорудах.

Аналіз стану роботи закладу освіти з охорони праці та безпеки життєдіяльності дозволяє зробити висновок, що в закладі забезпечено належне технічне обладнання всіх робочих місць і створено на них безпечні умови праці.

Керівниками підрозділів своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні, позапланові, цільові інструктажі на робочому місці. З новоприбулими робітниками вступні інструктажі проводяться заступником директора з НВП, про що свідчать записи в журналах інструктажів.

Всі працюючі в закладі проходять медичний огляд. Контроль за проходженням медогляду і звіти про своєчасність проходження медогляду здійснює сестра медична. Не відмічено порушень термінів проходження медичних оглядів працівниками. Систематично здійснюється контроль за санітарним станом класів у закладі освіти.

Щодо забезпечення проведення освітнього процесу слід відзначити, що все обладнання в кабінетах, в спортзалі укріплено і відповідає нормам охорони праці. Перевірка знань працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводиться згідно графіка 1 раз на три роки. На період здійснення аналізу чинними є результати навчання керівного складу: директора А.О. Самохотова, відповідального за охорону праці Сагайдак А.В., відповідального за безпеку життєдіяльності Величко С.В., відповідального за пожежну безпеку Восколович О.О. та результати перевірки знань працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі здійснені на підставі наказу від 04.09.2022 № 89 «Про створення комісії з перевірки знань працівників

з охорони праці та безпеки життєдіяльності», оформлені протоколами засідання комісії з перевірки знань працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Своєчасно оформлено і здано акт готовності навчального закладу до нового навчального року, акт підписано всіма службами.

Своєчасно затверджуються і вводяться в дію посадові інструкції для працівників закладу освіти. Оновлені посадові та робочі інструкції з врахуванням вимог законодавства.

Проведено вимірювання опору захисного заземлення обладнання і устаткування в навчальному закладі станом на весняно-літній період 2021 року. Електрощитові відповідають вимогам нормативів.

Всі приписи Державної пожежної служби своєчасно виконувалися.

Комісією закладу по огляду території будівель і споруд двічі проведено перевірку, складено акти та відправлено клопотання у відповідні інстанції. Матеріальні цінності зберігаються в побутових і допоміжних приміщеннях. Дотримуються вимоги правильності складування матеріальних цінностей. Дотримуються норми протипожежної безпеки в будівлях і спорудах. В наявності плани евакуації. Перевірено технічне обслуговування вогнегасників. Однак недоліком є те, що відсутня пожежна сигналізація в приміщенні початкової школи.

Для зміцнення матеріально-технічної бази за вимогами НУШ було закуплено: меблі, дидактичні посібники, водонагрівачі, господарчі товари, дезінфікуючі та миючі засоби, комп'ютер.

Практичне закріплення знань з ЦЗ здійснювалося в ході Дня цивільного захисту, який був проведений в режимі онлайн.

В наявності аптечки в кабінетах підвищеної безпеки. Таким чином, в закладі створені всі умови для забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та працівників.

### **Про підсумки роботи шкільної бібліотеки «Шкільна бібліотека – центр формування творчої особистості»**

Сьогодні шкільну бібліотеку розглядають, як інформаційний центр навчального закладу, мета якого – забезпечення інформаційних потреб і запитів учнів і вчителів.

Шкільна бібліотека сприяє розвитку освітнього процесу, забезпеченню базового рівня освіти, вихованню в учнів відповідальності, національної свідомості, формуванню в них потреб саморозвитку і самовдосконалення.

У сучасних умовах завданнями шкільної бібліотеки є не тільки бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків освітнього процесу у засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог, у самоосвіті та у вихованні в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

«Гарна бібліотека є книжковим відображенням Всесвіту», - говорив відомий вчений – бібліотекознавець М. Рубакін. Тож слід пам'ятати, що відкриваючи перед дитиною двері бібліотеки, ми ніби даруємо їй Всесвіт.

Але відкрити двері мало. Треба наполегливо працювати, щоб за допомогою книги сприяти духовному зростанню дитини, формувати у ній почуття патріотизму, готувати дітей до їхнього входження в сучасний світ, впливати на розумові здібності підростаючого покоління.

Працюючи у шкільній бібліотеці, я поставила собі за мету зробити все можливе, щоб мої читачі дружили з книгою – постійним джерелом знань, надбаним людством протягом віків. Шкільна бібліотека – саме те місце, де зароджуються і горять найбільш яскраві думки і почуття, вона центр духовної культури, де закладається духовне здоров'я нації. Впевнена що бібліотека має бути центром духовного ставлення особистості, духовної культури учнів, надбань вітчизняної і світової культури. Серед потенційних відвідувачів бібліотеки можна відмітити: Ковтун Дарину (11-а), Романчук Кіру (9-а), Шапошник Анну (9-а), Постригань Марію (9-а), Мерхі Анну (8-б), Тереню Анастасію (7-б), Черненко Вікторію (7-а), Воронцову Любов (7-б), Дромашко Віолетту (7-б), Шамова Валентина (6-Б), Волощук Максима (5-б)

### **Шкільна бібліотека працює за такими напрямками:**

- надання допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб;
- допомога учням в оволодінні програмовими знаннями;
- виховувати бажання самостійно розширювати обсяг знань;
- знайомити та вчити користуватися різними джерелами інформації;
- сприяти розвитку пізнавальних інтересів учнів і формувати читацькі інтереси;
- удосконалювати інформаційно-бібліографічне обслуговування читачів;
- організовувати різні види масової роботи з популяризації книги;
- проводити індивідуальну роботу з читачами;
- розвивати художній смак і самостійність суджень;
- виховувати культуру мовлення;
- впроваджувати інтерактивні форми і методи у роботу шкільної бібліотеки;
- створення естетичного дизайну бібліотеки.

Робота шкільної бібліотеки звичайно залежить від роботи педагогів закладу освіти, від того, які завдання ви задаєте виконати поза підручником чи поза програмою і наголошуєте, що не брати з інтернету, а скористатися шкільною бібліотекою. ( про нові надходження)

Разом з педагогічним колективом закладу освіти беремо участь у огляді конкурсі «Живи, книго!» В кожному класі створено пости бережливих. 1 раз на семестр проводяться рейди –перевірки стану підручників, підбиваємо підсумки, а результати відображаємо на стенді «Живи, книго!»

Чим би в школі не захоплювався учень: історією, природознавством, технікою, науковими пошуками, на допомогу завжди прийдуть книги. Вони відкриють її небачені обрії, вони доторкнуться до історії народу, до таємниць природи, життя.

Частими гостями нашої бібліотеки є батьки. Їм надається інформаційно-методична допомога. Для них – виставки літератури, бібліографічні огляди.

Шкільному бібліотекару важливо як найповніше забезпечити потреби школяра в літературі, яка б задовольнила його пізнавальні інтереси. Не секрет, що бібліотечний фонд школи поповнюється недостатньо. З метою поповнення бібліотечних фондів у школі була оголошена акція "Подаруй бібліотеці книгу!",

яка принесла гарні результати. Закуплено книги Василя Сухомлинського «Майже чарівна розмова», «Бути людиною», «Найгарніша мама», «Всі добрі люди – одна сім'я», «Я розповім вам казку», «Квітка сонця».

Бібліотека бере участь у районних та обласних конкурсах. Щороку у жовтні місяці проводиться Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек. Результати проведеної роботи висвітлюються на сайті школи у розділі «Бібліотека» та на сайті Черкаського ОШОПП у розділі Науково-методичне забезпечення закладів освіти: підрозділі «Бібліотечна справа». Тут ви знайдете і мої надбання.

Частими гостями є малеча в бібліотеці. Для них проводяться бібліотечні уроки, ознайомлення з новими книжечками, зустрічі з казковими героями.

Своєю роботою стараюсь довести дітям, що читання - це бесіда з людьми, більш мудрими і цікавими, що книга окрилює фантазію, викликає в серці людини певні почуття та емоції. Дитяче читання відіграє велику роль у житті дітей, набагато більшу, ніж у житті дорослих. Книга, прочитана у дитинстві, залишається в пам'яті майже на все життя і впливає на подальший розвиток дітей, робить великий моральний і естетичний вплив на юного читача.

І як говорить китайське народне прислів'я

Якщо ви заглядаєте на рік вперед - садіть рис,

Якщо ви заглядаєте на 10 років вперед - садіть дерева

Якщо ви заглядаєте вперед на все життя - навчіть дитину читати книги.

Сучасна людина – від учня до науковця – не мислить себе без використання в своїй роботі та житті різноманітних джерел інформації. Чи то традиційні, чи новітні – вони збагачують людину, дають їй можливість стати більш освіченою і досвідченою, приймати участь в суспільному, політичному житті, навчають самостійно приймати рішення і сприяють культурному розвитку. А бібліотека з давніх-давен була і залишається одним із провідників інформації. Це місце де збираються, пропагуються і розповсюджуються інформаційні потоки. Бібліотека – це "вікно в світ знань".

---

### **Завданн на 2023/2024 навчальний рік**

Вважаючи, що наш заклад освіти перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами завдань у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Червонослобідського закладу загальної середньої освіти на 2023-2024 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб громади і держави;
- продовження діяльності педагогічного колективу закладу освіти, щодо реалізації проблеми: Формування ключових компетентностей учнів засобами особистісно орієнтованого навчання. Виховання соціально активної здорової особистості шляхом формування патріотичних переконань засобами загальнолюдської моралі

- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти відповідно до положень Концепції Нової української школи;
  - дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
  - удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг;
  - удосконалення роботи з формування у здобувачів освіти культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
  - залучення учнів до участі у КТС та до співпраці в малих ініціативних групах учнів різних вікових та соціальних категорій;
  - створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
  - активізація участі педагогів у фахових конкурсах різних рівнів;
  - формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
  - активізація соціального партнерства закладу освіти із закладами вищої освіти щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
  - соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
  - розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної підготовки;
  - стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
  - посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
  - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
  - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
  - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
  - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу
- будівництво на території закладу освіти захисного укриття,
  - врахувати у подальшій роботі закладу освіти потреби в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти.
-