

**Освітня програма
Червонослобідського закладу
загальної середньої освіти
I-III ступенів № 1
Червонослобідської сільської ради
Черкаської області
на 2023-2024 навчальний**

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Пояснювальна записка	3
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	9
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження	12
РОЗДІЛ IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	19
РОЗДІЛ V. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм	34
РОЗДІЛ VI. Форми організації освітнього процесу та методи навчання	46
РОЗДІЛ VII. Опис інструментарію оцінювання	51
ДОДАТКИ	58
Таблиця 1. Річний навчальний план для учнів 1 класів (перший цикл початкової освіти за програмою О.Я.Савченко)	58
Таблиця 2. Річний навчальний план для учнів 2 класів (перший цикл початкової освіти за програмою Р.Б.Шияна)	59
Таблиця 3. Річний навчальний план для учнів 3-4 класів (другий цикл початкової освіти за програмою Р.Б.Шияна)	60
Таблиця 4. Річний навчальний план для учнів 4-го класу, що навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	61
Таблиця 5. Річний навчальний план для учнів 5-го класу, що навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (адаптаційний цикл 5-ті класи)	62
Таблиця 6. Річний навчальний план для учнів 5-6 класів (перший цикл базової середньої освіти)	63
Таблиця 7. Річний навчальний план для учнів 7,9 класів	64
Таблиця 8. Річний навчальний план для учнів 7-8 класів, що поглиблено вивчають англійську мову окремі предмети	65
Таблиця 9. Річний навчальний план для учнів 10-11 класів	66
Таблиця 10. Річний навчальний план для учнів 2 класу, що навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)	67
Таблиця 11. Річний навчальний план для учня 5 класу, що навчається на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)	68
Таблиця 12. Річний навчальний план для учня 6 класу, що навчається на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)	69
Таблиця 13. Річний навчальний план для учня 10 класу, що навчається на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)	70

РОЗДІЛ І ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип навчального закладу: заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1.

Мова навчання – українська.

Режим роботи – п'ятиденний.

Кількість класів – 22, учнів – 438.

Червонослобідський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним Статутом.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

У відповідності до чинного законодавства Червонослобідський ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 1 здійснює свою діяльність відповідно до наступних рівнів:

І ступінь – початкова школа 1-4 класи, термін навчання 4 роки.

ІІ ступінь – основна школа 5-9 класи, термін навчання 5 років.

ІІІ ступінь – старша школа 10-11 класи, термін навчання 2 роки, профільне навчання з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти.

Поглиблене вивчення предметів – англійська мова, біологія, українська мова та література.

Профілі навчання – англійська мова та німецька мова.

При реалізації освітньої програми забезпечуються:

- логічна послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницька діяльність, участь у проєктах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- робота з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

В закладі освіти організована:

- **Сімейна (домашня) форма** здобуття освіти – це дистанційна форма навчання, яка передбачає, що весь освітній процес для учня самостійно організують його батьки. Вона діє для осіб віком до 18 років, чий батьки хочуть і готові самостійно організувати навчання вдома. Проте учня зараховують до школи та закріплюють за певним класом відповідно до заяви батьків. Вчителі, що працюють в даному класі відслідковують його навчальний прогрес. Знання здобувачів освіти мають відповідати Державному стандарту. Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію.

- **Екстернатна форма** здобуття освіти (екстернат) – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження

освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства (частина шоста статті 9 Закону України «Про освіту».

Екстернат може організовуватися для осіб, які:

- 1) із поважних причин (стан здоров'я, збройний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі освіти або не можуть пройти річне оцінювання;
- 2) не завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти в закладі освіти та/або не мають результатів річного оцінювання з окремих навчальних предметів та/або атестації;
- 3) є громадянами України, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за кордоном (в закладах освіти інших країн);
- 4) є іноземцями, особами без громадянства, які постійно проживають чи тимчасово перебувають в Україні, у тому числі біженцями, особами, яким надано тимчасовий чи додатковий захист в Україні, та особами, які звернулися із заявою про визнання біженцем або про надання додаткового чи тимчасового захисту, особами, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства;
- 5) прискорено опанували або бажають прискорено опанувати зміст навчальних предметів одного або декількох класів (рівнів повної загальної середньої освіти);
- 6) самостійно опанували або бажають самостійно опанувати зміст окремих навчальних предметів за певний клас;
- 7) засуджені до довічного позбавлення волі;
- 8) є іноземцями і постійно проживають за кордоном, але бажають здобути освіту в приватних закладах освіти України.

- **Педагогічний патронаж** передбачений для учнів, які за станом здоров'я не можуть з'являтися у школі щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні або потребують навчання біля лікарняного ліжка. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід учня з боку вчителя. Проте велику частину матеріалу учень має опрацювати самостійно.

Педагогічний патронаж може бути організовано для:

- 1) осіб, які здобувають початкову, базову середню освіту і проживають у селах і селищах (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);
- 2) осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я або яким надається реабілітаційна допомога у стаціонарних умовах (якщо такі особи не можуть відвідувати навчальні заняття у класах, створених безпосередньо за місцем лікування або надання реабілітаційної допомоги);
- 3) осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України);

4) осіб, взятих під варту або засуджених до позбавлення волі на певний строк, для яких організується здобуття освіти відповідно до законодавства (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);

5) дітей-біженців, дітей, чий батьки, інші законні представники звернулися із заявами про визнання біженцями або особами, які потребують захисту, дітей іноземців та осіб без громадянства, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства.

Педагогічний патронаж організується для осіб віком до 18 років (за винятком випадків, коли тривалість здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами було подовжено відповідно до законодавства).

- **Інклюзивне навчання** – спосіб отримання освіти, у який учні з особливими освітніми потребами (ООП) навчаються в загальному освітньому середовищі за місцем свого проживання.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);

- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;

- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Освітня програма Червонослобідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 Червонослобідської сільської ради Черкаської області на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), наказу МОН України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.01.2017 № 67), наказу МОН України від 14.08.2017 № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

З метою створення безпечних умов перебування у закладі освіти учнів та працівників з урахуванням збройної агресії російської федерації, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023-2024 навчальному році в закладі освіти можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-11-х – 45 хвилин.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Структура 2022-2023 навчального року

2023-2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року святом Дня знань. Відповідно до п.3 ст.10 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» і триває не менше 175 навчальних днів та закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01.09.2022 по 30.12.2022

II семестр з 10.01.2023 по 02.06.2023

Осінні канікули – з 29.10.2022 по 06.11.2022

Зимові канікули – з 31.12.2022 по 09.01.2023

Весняні канікули - з 25.03.2023 по 02.04.2023

02 червня 2023 року - свято Останнього дзвінка.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи.

Орієнтовні дати вручення документів про освіту для випускників:

9-х класів – 15 червня 2023 року;

11-х класів – 24 червня 2023 року.

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. До 2 класу (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою, до того закладу освіти, який реалізовує Програму) зараховують тих, хто завершив навчання у 1 класі за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

Зарахування учнів до проєктного класу науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють.

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проєктних класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Проєкті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах Проєкту.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом

(свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за Програмою «Інтелект України» (5-6 класи)

Зарахування (переведення) учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства.

Навчання за Програмою можуть розпочати (продовжити) учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту в Проєкті.

На бажання батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які працюють не за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», до проєктних класів.

У кожному індивідуальному випадку рішення приймає адміністрація закладу загальної середньої освіти.

Адміністрація закладу організує проведення діагностичної перевірки рівня навчальних досягнень таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово).

Для проведення діагностичної перевірки наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови.

За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються в протоколі. Зарахованим (переведеним) може бути учень/учениця, у якого(ї) діагностична перевірка виявила рівень навчальних досягнень не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість бажуючих перевищує кількість вільних місць, то зарахованим/переведеним буде учень/учениця, який(а)

набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки.

На підставі висновків комісії рішення про зарахування (переведення) учня/учениці приймає керівник закладу освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369, або у екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, пункт 4, абзац 2) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ ІІІ
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

До освітньої програми Червонослобідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 додано навчальні плани, згідно яких буде організовано освітній процес учнів 1-11 класів (додаток, таблиці 1-12).

Загальний обсяг потижневого навчального навантаження за освітніми галузями
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік
		4-А
Мовно-літературна	на тиждень	7
	на рік	245
Математична	на тиждень	5
	на рік	175
Природнича, соціальна, технологічна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична	на тиждень	5
	на рік	175
Фізкультурна	на тиждень	3
	на рік	105
Мистецька	на тиждень	2
	на рік	70
Іншомовна освіта	на тиждень	3
	на рік	105
Інформатична	на тиждень	1
	на рік	35
Усього	на тиждень	26
	на рік	910

1-4 КЛАСИ

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Мовно-літературна	на тиждень	8	7	7	7
	на рік	280	245	245	245
Математична	на тиждень	4	5	6	6
	на рік	140	175	210	210
Природнича, соціальна, технологічна, інформативна, здоров'язберезувальна, громадянська та історична	на тиждень	3	4	4	4
	на рік	105	140	140	140
Фізкультурна	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Мистецька	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Іншомовна освіта	на тиждень	2	3	3	3
	на рік	70	105	105	105
Технологічна	на тиждень	1	-	-	-
	на рік	35	-	-	-
Інформатична	на тиждень	-	1	1	1
	на рік	-	35	35	35
Усього	на тиждень	23	25	26	26
	на рік	805	875	910	910

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ 5 - А
КЛАСУ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ
«ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» ТА В ЯКИХ ВИВЧАЮТЬ ДРУГУ ІНОЗЕМНУ
МОВУ**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік	
		5-й клас
Мовно-літературна	на тиждень	14
	на рік	490
Математична	на тиждень	6
	на рік	210
Природнича	на тиждень	3
	на рік	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1
	на рік	35
Громадянська та історична	на тиждень	1
	на рік	35
Технологічна	на тиждень	1
	на рік	35
Інформатична	на тиждень	1
	на рік	35
Мистецька	на тиждень	1
	на рік	35
Фізична культура*	на тиждень	3
	на рік	105
Усього	на тиждень	31
	на рік	1085

5-6 КЛАС

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік			
		5-Б	5-В	6-А	6-Б
Мовно-літературна	на тиждень	11	11	13	11
	на рік	385	385	455	385
Математична	на тиждень	5	5	5	5
	на рік	175	175	175	175
Природнича	на тиждень	2	2	4	4
	на рік	70	70	140	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5

	на рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2
	на рік	35	35	70	70
Технологічна	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5	1	1,5
	на рік	52,5	52,5	35	52,5
Мистецька	на тиждень	2	2	1,5	2
	на рік	70	70	52,5	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29	29	33	32
	на рік	1015	1015	1155	1120

7, 9-ті КЛАСИ

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік		
		7-Б	9-А	9-Б
Інваріантна складова				
Мови і літератури	на тиждень	9,5	9	9
	на рік	332,5	315	315
Суспільствознавство	на тиждень	2	3,5	3,5
	на рік	70	122,5	122,5
Мистецтво	на тиждень	2	1	1
	на рік	70	35	35
Математика	на тиждень	4	4	4
	на рік	140	140	140
Природознавство	на тиждень	7,5	8,5	8,5
	на рік	262,5	297,5	297,5
Технології	на тиждень	2	3	3
	на рік	70	105	105
Здоров'я і фізична культура	на тиждень	4	4	4
	на рік	140	140	140
Всього	на тиждень	31	33	33
	на рік	1085	1155	1155

**7-8 КЛАСИ З ПОГДИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ТА ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік		
		7-А англ. мова	8-А біологія	8-Б укр. мова та літер.
Інваріантна складова				
Мови і літератури	на тиждень	13,5	8	12
	на рік	472,5	280	420
Суспільствознавство	на тиждень	2	2,5	2,5
	на рік	70	87,5	87,5
Мистецтво	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Математика	на тиждень	4	4	4
	на рік	140	140	140
Природознавство	на тиждень	7,5	10	8
	на рік	262,5	350	280
Технології	на тиждень	2	3	3
	на рік	70	105	105
Здоров'я і фізична культура	на тиждень	4	4	4
	на рік	140	140	140
Всього	на тиждень	34	32,5	34,5
	на рік	1190	1137,5	1207,5

10-11 КЛАСИ

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік	
		10 кл.	11кл.
Інваріантна складова			
Мови і літератури	на тиждень	13	13
	на рік	455	455
Суспільствознавство	на тиждень	4,5	2,5
	на рік	157,5	87,5
Математика	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Природознавство	на тиждень	8	9

	на рік	280	315
Технології	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Здоров'я і фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Захист України	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Всього	на тиждень	36	35
	на рік	1260	1225

Варіативна складова

5-9 КЛАСИ

Курси за вибором	Клас	К-сть год. на тиждень	К-сть год. на рік
Родинні фінанси	5-А	1	35
У світі літературної казки	5-А	1	35
Родинні фінанси	5-Б	1	35
У світі літературної казки	5-Б	1	35
Фінансово-грамотний споживач	6-А	1	35
Фінансово-грамотний споживач	6-Б	1	35
Сходинки орфографії	6-Б	1	35
Тварини	7-А	1	35
Тварини	7-Б	0,5	17
Детектив у світовій літературі	7-Б	1	35
Живи за правилами	7-Б	1	35
Основи хімії технологій	8-А	0,5	17
Людина та її здоров'я	8-А	1	35
Креслення	8-А	1	35
Моя Черкащина	8-А	1	35
Основи хімії технологій	8-Б	0,5	17
Практикум з правопису української мови	8-Б	1	35
Креслення	9-А	1	35
Література США	9-А	1	35
Ідентифікація органічних речовин	9-А	1	35
Креслення	9-Б	1	35
Література США	9-Б	1	35
Ідентифікація органічних речовин	9-Б	1	35

11 КЛАС

Факультативи	Клас	К-сть год. на тиждень	К-сть год. на рік
Готуємось до ЗНО	11	1	35
Практикум із синтаксису української мови	11	1	35
Розвиток світової новели	11	1	35

Загальний обсяг годин

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 (7-А) годин/навчальний рік,
1172,5(7-А) годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

РОЗДІЛ IV

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5	Інноваційність	Відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6	Екологічна компетентність	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8	Навчання впродовж життя	Опанування уміннями і навичками , необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9	Громадянські та соціальні компетентності	Навчання ідеям демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11	Підприємливість та фінансова грамотність,	Ініціативність , готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються

в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів освітньої програми. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та</p>

		<p>точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
-----	--	---

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища (зміст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фiзичного середовища навчання);

- окремі предмети (виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласнi та загальношкiльнi проекти). Роль окремих предметiв в освiтньому процесi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змісту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	<p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10-11 класів

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології;

здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі</p>

		<p>відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища</p>

	науках і технологіях	і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>й</p> <p>Екологічна безпека</p> <p>сталій розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p>
	<p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

і Підприємливість фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ V

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

У 2023-2024 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблена на основі:

- 4-А – Типової освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- 1-ий клас – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022);
- 2-А, 2-Б – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022);
- 3-А, 3-Б, 4-Б, 4-В – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022);
- для 5-6-х класів – Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02. 2021 № 235);
- для 6-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
 - 7-Б, 9-А, 9-Б (таблиця 1),
 - 7-А (таблиця 3),
 - 8-А, 8-Б (таблиця 8);
- для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), таблиця 2, 3.

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-6 класів

Освітня галузь	Предмет	Програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.).
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6

		класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).
	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.).
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
Природнича	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.)
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека і добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
	Культура добросусідства	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної

		середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоець Г.А., Боляк А.А. та ін.)

Перелік модельних та навчальних програм, які мають/можуть використовуватися в освітньому процесі для реалізації Програми «Інтелект України»

Модельні навчальні програми мають/можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5–9-ті класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5–6-ті класи) та циклу базового предметного навчання (7–9-ті класи).

Перелік модельних та навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними та навчальними програмами, розробленими не

на основі модельних, які отримують грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» або «Схвалено для використання в освітньому процесі», через внесення змін до цієї Програми в установленому порядку.

Авторські навчальні програми

<p>Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022</p>
<p>Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022</p>
<p>Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25</p>

<p>«Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)</p>			<p>травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів Навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022</p>
<p>Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)</p>	<p>5-6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022</p>
<p>Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)</p>	<p>6-9</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022</p>
<p>Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом</p>	<p>5-9</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022</p>

«Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)			(протокол № 2); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5-6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої		ДНУ	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури

освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О.У., Щербаков О. Ф.,Луценко Є. В.)	5-9	«Інститут Модернізації змісту освіти»	(української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
--	-----	---------------------------------------	---

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А,Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р.,Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти(авт.: Морзе Н. В.,	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

Барна О. В.)			
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10.08.2021 № 898)

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти
II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми	Затверджена
1	Українська мова	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
2	Українська література	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
3	Історія	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

4	Математика	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
5	Фізика	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
6	Хімія	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
7	Біологія	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
8	Інформатика для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
9	Іноземні мови	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
10	Географія	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
11	Зарубіжна література	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
12	Мистецтво	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
13	Трудове навчання	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
14	Природознавство	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
15	Фізична культура	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
16	Правознавство	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
17	Основи здоров'я	Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти
III ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми	Затверджена
1.	Українська мова	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

4.	Іноземні мови	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
5.	Історія України	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
6.	Всесвітня історія	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
9.	Біологія і екологія	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
11.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Наказом МОН України від 24.11.2017 № 1539
12.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Наказом МОН України від 24.11.2017 № 1539
13.	Хімія	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
14.	Інформатика	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
15.	Мистецтво	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
16.	Фізична культура	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
17.	Захист України	Наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

До варіативної складової введено:

- Омельчук С. Практикум з правопису української мови - рекомендовано МОНмолодьспорт України (лист від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-361).- К.: Грамота, 2011.

- Ткаченко Н.В. Родинні фінанси. Програма загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором – схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-328).
- Ткаченко Н.В. Фінансово-грамотний споживач. Програма загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором – схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-328).
- Носаєва І.П. Люби і знай свій рідний край. Тварини. Програма спецкурсу з біології – затверджено Радою методичного кабінету (протокол від 26.06.2017 № 3).
- Шупліна О.О. Основи хімії. Програма спецкурсу з хімії – затверджено Радою методичного кабінету (протокол від 26.06.2017 № 3).
- Шупліна О.О. Ідентифікація органічних речовин. Програма спецкурсу з хімії – затверджено Радою методичного кабінету (протокол від 26.06.2017 № 3).
- Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М. Креслення. Курс за вибором за навчальною програмою «Креслення» для загальноосвітніх навчальних закладів – рекомендовано МОН України (лист МОН України від 19.11.2013 № 1/11-17679).
- Глоба С.Л. Практикум із синтаксису української мови - рекомендовано МОНмолодьспорт України (лист від 12.07.2016 № 2.1/12-Г-540). - К.: Грамота, 2011.
- Вороненко Т.І. Розв'язування задач з хімії. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії – рекомендовано МОН України (лист МОН України від 20.08.2018 №1/9-503).
- Апостолова Г.В. Готуємось до ЗНО – схвалено МОН України (наказ від 28.10.2010 № 1021). – Х.: Ранок, 2011.
- Юрчак В., Головна Л., Краскова П. Література США. Програма курсу за вибором – схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією зі світової літератури Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист від 29.06.2010 № 14/18-Г-360).
- Боліла Ю.В. У світі літературної казки. Програма факультативного курсу для учнів 5 класу – рекомендовано МОН України (лист МОН України від 29.05.2015 №14.1/12-Г-333).
- Кошова Т.М., Чала Л.М. детектив у світовій літературі. Програма факультативного курсу для учнів 7 класу – рекомендовано МОН України (лист МОН України від 29.05.2015 №14.1/12-Г-333).
- Тітова С., Халупченко В. Розвиток світової новели. Програма факультативного курсу для учнів 11 класу – рекомендовано МОН України (лист МОН України від 29.05.2015 №14.1/12-Г-335).
- Ремех Т.О. Живи за правилами. Збірник навчальних програм для учнів 1-9 класів основної школи та 10-11 класів суспільно-гуманітарного напрямку старшої школи (частина III). – Київ, 2010.

- Гнаткович Т., Шкурда М. Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї. Програма курсу за вибором – схвалено для використання у загальноосвiтнiх навчальних закладах комiсiями з української мови та лiтератури Науково-методичної ради з питань освiти МОН України (лист вiд 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551).
- Безручкова С.В. Людина та її здоров'я. Програма факультативного курсу – схвалено для використання у загальноосвiтнiх навчальних закладах комiсiєю з бiологiї, екологiї та природознавства Науково-методичної ради з питань освiти МОН України (вiд 15.09.2019, протокол № 4).
- Мельниченко В. Моя Черкащина. Навчальна програма курсу за вибором для 7-11 класiв – схвалено для використання в освiтньому процесi засiданням експертної комiсiї з iсторiї КНЗ «Черкаський обласний iнститут пiслядипломної освiти педагогiчних працівників Черкаської обласної ради» (вiд 28.04.2023, протокол № 10).

РОЗДІЛ VI

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Основні форми організації освітнього процесу в 1-4 класах: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу кожен вчитель уточнює та розширює відповідно до змісту окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів освітнього процесу вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу в 5-9 класах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться практичні заняття та лабораторні роботи. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях та заняттях із практикуму. Практичне заняття – це така форма організації освітнього процесу, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології в Проекті «Інтелект України»

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також формздобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями, відповідно до чинного законодавства, здійснюється поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів. За рішенням місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за кошти, не заборонені чинним законодавством, класи можуть ділитися на групи за меншої наповнюваності або / та під час вивчення інших предметів.

У проєктних класах на бажання батьків можуть проводитися гурткові, факультативні, індивідуальні та секційні заняття, а також відбуватись організація освітнього процесу в режимі школи повного дня за умов їх відповідності чинному законодавству й за рахунок коштів, не заборонених законодавством України.

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в Проєкті, у 5–6-х класах можуть функціонувати групи подовженого дня, що комплектуються за принципом «клас–група» відповідно до чинного законодавства.

Форми організації освітнього процесу в 10-11 класах.

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ VII

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти в 1-4 класах

1. Навчальні досягнення учнів у закладі освіти оцінюють відповідно до вимог законодавства.

2. Навчальні досягнення учнів 1-4 класів оцінюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

3. Для відстеження результатів навчання учнів у школі проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів – один раз на семестр; моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом – на початку та наприкінці навчального року. Результати моніторингу оприлюднюються на офіційному сайті школи.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формульованого оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з

використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

Результат оцінювання особистісних надбань виражається у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти в 5-6 класах

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання. Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень учня. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Але річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри, тут потрібно враховувати динаміку навчальних досягнень учня протягом року. Оцінка учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі та його батькам.

Оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти 5 класу Проекту «Інтелект України»

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- ✓ Знання – інформація, яку учень/учениця застосовує;
- ✓ уміння – здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ✓ ставлення – суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем/ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі/учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителю/вчительці – аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання – оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проектів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання – оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Мета підсумкового оцінювання – встановити відповідність/невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результати оцінюється за 12-бальною шкалою.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів/учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель/вчителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів/учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності.

Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів/учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень/учениця

виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому/їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем/ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти 7-9 класів

1. Навчальні досягнення учнів у школі оцінюють відповідно до вимог законодавства.

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

2. Навчальні досягнення учнів 5-11-х класів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затверджених наказом міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 № 323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

3. Основні види оцінювання здобувачів освіти — поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

4. Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

5. Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань.

6. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюють шляхом державної підсумкової атестації у формах згідно із Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН від 07.12.2018 № 1369.

7. Для відстеження результатів навчання учнів у школі проводиться

- моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
- моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на початку та наприкінці навчального року.

Результати моніторингу

оприлюднюються на офіційному сайті школи.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень;

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому

проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. **Річна оцінка** не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти 10-11 класів

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень;

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. *Семестрове оцінювання* здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. *Річна оцінка* не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

ДОДАТКИ

Таблиця 1

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Перший цикл початкової освіти (1-2 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	1-А	1-Б	
Інваріантна складова			
Українська мова	7+1	7+1	14+2
Іноземна мова	2	2	4
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	23	23	46
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	40
Всього фінансується	23	23	46

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Перший цикл початкової освіти (1-2 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	2-А	2-Б	
Інваріантна складова			
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	3+1	3+1	6+2
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	24+1	24+1	48+2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	44
Всього фінансується	25	25	50

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

1 клас

мовно-літературна освітня галузь – 2 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична освітні галузі – 4 год/тижд.

2 клас

мовно-літературна освітня галузь – 2 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична освітні галузі – 5 год/тижд.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Другий цикл початкової освіти (3-4 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	3-А	3-Б	4-Б	4-В	
Інваріантна складова					
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	3	3	3	3	12
Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
Я досліджую світ*	7	7	7	7	28
Інформатика	1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	25+1	25+1	25+1	25+1	100+4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23	92
Всього фінансується	26	26	26	26	104

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

мовно-літературна освітня галузь – 2 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична освітні галузі – 4 год/тижд.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЄКТ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

(4 клас)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	Разом
		4-А	
Мовно-літературна	Українська мова	6	12
	Іноземна мова (англійська)	3	6
Математична	Математика	4	8
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8+1	16+2
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична			
Інформатична			
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	46
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	52

* Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЄКТ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Адаптаційний цикл (5-ті класи)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Разом
		5-Б	
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	4+1	4+1
	Німецька мова	2	2
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємось разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Перший цикл базової середньої освіти (5-6 класи)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		5-Б	5-В	6-А	6-Б	
Інваріантна складова						
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	16
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Німецька мова	-	-	1+1	-	1+1
Математична	Математика	5	5	5	5	20
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	8
	Географія	-	-	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1	1	1	4
	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	2
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2	4
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1	1,5	5,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	8
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	1,5	2	7,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		29	29	33	32	123
Курси за вибором						
	Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї	-	-	-	1	1
	У свiтi лiтературної казки	1	1	-	-	2
	Родиннi фiнанси	1	1	-	-	2
	Фiнансово-грамотний споживач	-	-	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	31	31	118
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	34	34	130

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
II ступінь навчання (7,9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		7-Б	9-А	9-Б	
Інваріантна складова		7-Б	9-А	9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	1,5	1,5	5
	Фізика	2	3	3	8
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		31	33	33	97
Курси за вибором					
Детектив у світовій літературі		1	-	-	1
Література США		-	1	1	2
Креслення		-	1	1	2
Тварини		0,5	-	-	0,5
Живи за правилами		1	-	-	1
Ідентифікація органічних речовин		-	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	33	33	98
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33,5	36	36	105,5

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

II ступінь навчання (7-8 класи)

Поглиблене вивчення іноземної мови та окремих предметів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		7-А погл. англ. мова	8-А погл. біологія	8-Б погл. укр. мова	
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2+2	6,5+2
	Українська література	2	2	2+2	6+2
	Англійська мова	5	2	2	9
	Німецька мова	2	-	-	2
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	3
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2+2	2	6+2
	Географія	2	2	2	6
	Фізика	2	2	2	6
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		34	32,5	34,5	101
Курси за вибором					
Практикум з правопису української мови		-	-	1	1
Людина та її здоров'я		-	1	-	1
Креслення		-	1	-	1
Тварини		1	-	-	1
Моя Черкащина		-	1	-	1
Основи хімтехнологій		-	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	33	33	98
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	36	36	107

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

III ступінь навчання (10-11 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	10 англ. мова нім. мова	11 англ. мова нім. мова	
Інваріантна складова			
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Англійська мова	2+3	2+3	4+6
Німецька мова	3	3	6
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія	-	1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Технології	2	1	3
Інформатика	1	2	3
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Разом	36	35	71
Факультативи			
Готуємось до ЗНО	-	1	1
Практикум із синтаксису української мови	-	1	1
Розвиток світової новели	-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	38	74

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учнів 2 класу
індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	2-А	2-Б	
Інваріантна складова			
Українська мова	2	2	4
Іноземна мова	1	1	2
Математика	2	2	4
Я досліджую світ	2	2	4
Інформатика	0,5	0,5	1
Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	1	1	2
Усього	10	10	20

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня 5 класу
індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		5-Б	5-В	
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	4
	Українська література	1	1	2
	Зарубіжна література	1	1	2
	Англійська мова	1	1	2
Математична	Математика	2	2	4
Природничча	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1	2
	Культура добросусідства	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	1	1	2
Усього		14	14	28

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня 6 класу
індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6-А
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	1,5
	Українська література	1
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	1
	Німецька мова	0,5
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
	Географія	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	0,5
	Культура добросусідства	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Фізична культура	Фізична культура	1
Усього		14

Таблиця 13

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня 10 класу
індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10
Українська мова	1
Українська література	1
Англійська мова	1
Зарубіжна література	1
Історія України	1
Всесвітня історія	0,5
Громадянська освіта	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика	1
Хімія	1
Технології	1
Інформатика	0,5
Фізична культура	1
Захист України	1
Усього	16

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Протокол від 30.08.2023 № 1