

**РЕЗУЛЬТАТИ ЩОРІЧНОГО КОМПЛЕКСНОГО
САМООЦІНЮВАННЯ**

**освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Червонослобідського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1
Червонослобідської сільської ради Черкаської області**

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий)	Д (достатній)	ВП (вимагає покращення)	Н (низький)
НАПРЯМ 1.					
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Територія навчального закладу огорожена не з усіх боків. Не достатньо безпечно розміщення навчального закладу (будівля знаходиться біля проїзної частини вулиці).			+	
	Територія закладу облаштована засобами, які забороняють в'їзд транспорту.		+		
	Частково облаштовано спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи.				+
	Територія достатньо озеленена.	+			
	Приміщення початкової школи відокремлено частково від приміщень для учнів старших класів.		+		
	Переважно дотримується температурний режим у приміщеннях школи. Щодня відбувається моніторинг температурного режиму.		+		
	Регулюється рівень освітлення деяких приміщень школи.		+		
	Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення проти епідемічних заходів.	+			
	Відремонтовано спортивну залу	+			
	Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини зотруйними властивостями. 2 рази на місяць здійснюється викошування бур'янів.		+		
	Замінено покрівлю будівлі закладу	+			
	Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.	+			
Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час.			+		

	до закладу освіти лише учасників освітнього процесу.				
	Туалети в закладі освіти відремонтовані, утримуються в належному стані та знаходяться в окремих приміщеннях для учнів початкової та середньої (старшої) школи.		+		
	Відсутній туалет для дітей з ООП в приміщенні основної школи				+
	Доступ транспортних засобів на території закладу обмежено	+			
	Постійно здійснюється обрізка старих насаджень	+			
	Прибирання території закладу та шкільних приміщень здійснюється відповідно Санітарного регламенту	+			
	Зроблено капітальний ремонт шкільної їдальні	+			
	Їдальня не забезпечена повністю столами і стільцями				+
	Потік (рух) учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до вказівників.	+			
	Пожежні виходи та шляхи евакуації знаходяться в належному стані.	+			
	Навчальні кабінети, спортивна зала та майстерні облаштовано відповідно до правил ОП та БЖ.				
	Систематично здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання.		+		
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.		+		
	Не забезпечене в повному обсязі відповідне обладнання для лабораторій, лінгафонних кабінетів, кабінетів інформатики.				+
	Кабінети початкової школи здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання.		+		
	У закладі здебільшого наявні усі групи приміщень, що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу.		+		
	Проектна потужність будівлі відповідає кількості учнів закладу.	+			
	Оновлено освітнє середовище в кабінетах НУШ		+		
	Створено та облаштовано кабінет психолога				
У закладі освіти використовуються дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.		+			
1.1.3. Здобувачі освіти	Заклад частково забезпечений первинними засобами пожежогасіння.		+		

та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Приміщення частково забезпечені засоби автоматичної пожежної сигналізації.		+		
	Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу.		+		
	Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.	+			
	Учні, вчителі та персонал школи обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.		+		
	Інвентар та меблі знаходяться у справному стані.		+		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких	Працівники закладу обізнані у питаннях першої (домедичної) допомоги та реагування на випадки травмування.		+		
	Переважно безпечні приміщення закладу.		+		
	Справні інвентар та меблі.		+		
	Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках.	+			
	Проводиться постійна профілактична робота з учнями.	+			
	У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.	+			

ситуаціях					
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на належному рівні.		+		
	Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа та їдальні.		+		
	Педагоги та працівники школи здебільшого харчуються у їдальні. Якість харчування вважають задовільною.		+		
	Початкова школа охоплена гарячим харчуванням.	+			
	Обговорюються теми здорового харчування на уроках, позакласній роботі		+		
	В харчоблок придбано тістомісильну машину, плиту		+		
	Впроваджуються постійно діючі процедури, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках НАССР		+		
	Здійснюється контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технологій виготовлення страв.		+		
	Здійснюється контроль за дотриманням санітарно-епідемічного режиму на харчоблоці та проходженням обов'язкових медичних оглядів працівників харчоблоків.		+		
	Здійснюється контроль за харчуванням дітей окремих категорій (діти, позбавлені батьківського піклування, діти учасників АТО та ООС, діти з малозабезпечених сімей, діти з числа внутрішньо переміщених осіб та діти, які навчаються в інклюзивних класах)	+			
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в	У школі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу.		+		
	Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою.	+			
	Учні та педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті.	+			
	Переважна більшість комп'ютерів (78%) облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет		+		

учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час.		+		
	Заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою (відповідно до ЗНЗ-1).				
	Встановлено безпечне покриття WI-FI.		+		
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.		+		
	Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні.		+		
	Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах.		+		
	Вивчається думка дітей щодо безпечного і комфортного перебування їх у закладі		+		
	Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.		+		
	Створено Школу інтернів для новоприбулих педагогів. Розроблені заходи щодо їх адаптації		+		
У цілому за вимогою 1.1:			+		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам	В навчальному закладі систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до практичного психолога, керівника закладу.	+			
	Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі.		+		
	На педагогічних радах проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг.		+		

дискримінації, булінгу в закладі	План заходів із запобігання булінгу і дискримінації оновлюється щорічно і є дієвим.	+			
	Проводиться ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою та її складовою – Планом заходів щодо протидії булінгу	+			
	Проводиться аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, їх батьками	+			
	Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації.		+		
	Проводяться спільні інформаційні заходи з нацполіцією, соціальними службами для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу тощо.		+		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У школі розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу.	+			
	Учасники навчального процесу ознайомлені з правилами поведінки.	+			
1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу	Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради із залученням дітей та батьків.	+			

освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Педагогічні працівники частково проходили тематичного навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу.		+		
	Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей.		+		
	Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу.		+		
У цілому за вимогою 1.2:			+		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу.		+		
	Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей.		+		
	Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу.		+		
	В наявності сигнальна кнопка для осіб з ООП, але потрібно змінити її місце знаходження		+		
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з	В школі облаштовано освітнє середовище для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.		+		
	Часткове забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. Відсутня ресурсна кімната.			+	
	Систематично проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини.	+			

особливими освітніми потребами	На засіданнях групи вчителів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, проводиться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку.	+			
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	Зарахування дітей з ООП до інклюзивного класу здійснюється на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини	+			
	У закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	+			
	У класі з інклюзивним навчанням кількість дітей з ООП становить 1 дитину (відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання)	+			
	Залучаються батьки до прийняття рішень стосовно навчання їхніх дітей.		+		
	Налагоджена робота з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.		+		
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими	У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища.		+		
	Найважче у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями.		+		
	У закладі освіти переважно забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя.		+		

компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя					
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-	Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу.		+		
культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Частково здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково-популярної та художньої літератури.		+		
	Простір бібліотеки достатньо зручний. Приміщення облаштовано.		+		
	У стратегії розвитку та річному плані роботи зазначене питання із вдосконалення інформаційного простору у закладі освіти.		+		
У цілому за вимогою 1.3:			+		
Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти			+		